

**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.**

**Orientación a padres:** Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Cuáles son las vocales que hemos estudiado? ¿me puedes nombrar palabras que comienzan A? (pregunte con las otras vocales) etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

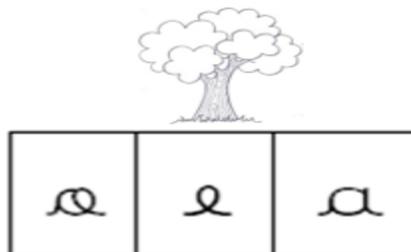
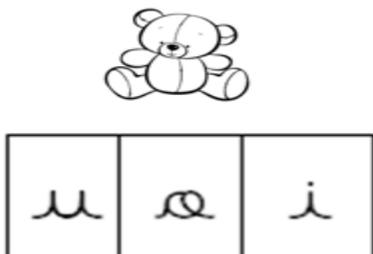
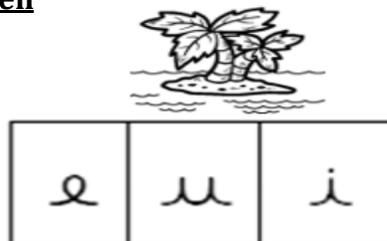
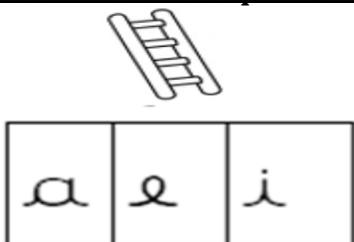
<https://www.youtube.com/watch?v=7gbezgs062U&t=49s>

Luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.

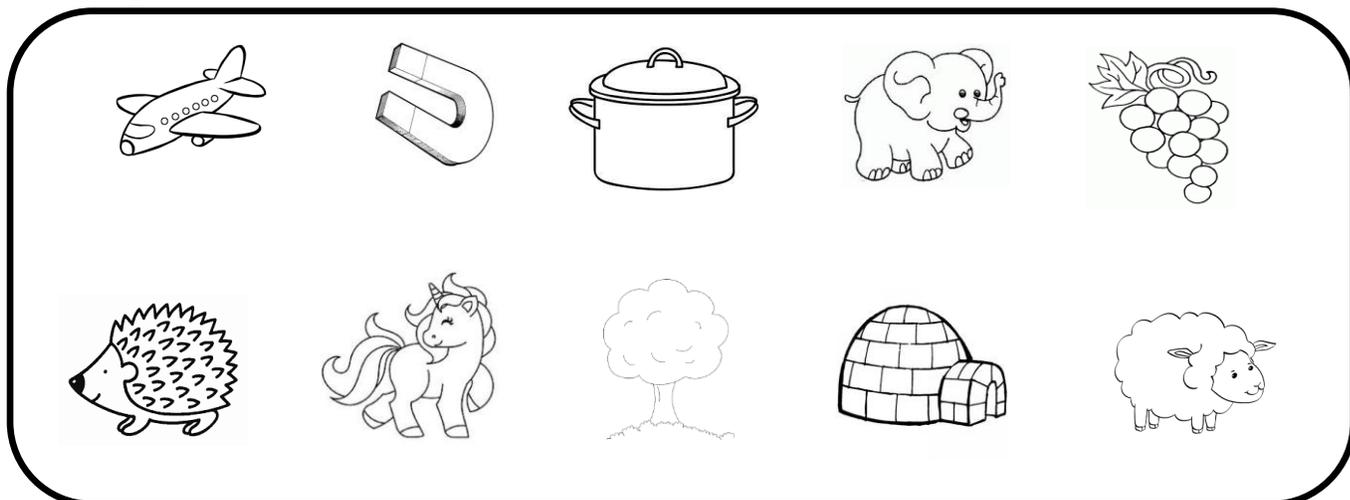
**Actividad 1: Sonido inicial**

		Si	No
Lenguaje 1	1. Identifica las vocales		
	2. Reconoce sonido inicial de cada imagen		

**Colorea la vocal con la que comienza la imagen**



**Colorea de color naranja los objetos que comienza con A, colorea de color amarillo los objetos que comienza con E, colorea de color verde los objetos que comienza con I y colorea de color azul los objetos que comienza con O**



**LENGUAJE ACTIVIDAD 2**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.**

**Orientación a padres:** Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Cuáles son las vocales que hemos estudiado? ¿Dónde podemos encontrar vocales? etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

<https://youtu.be/oE23n5U2Ooo>

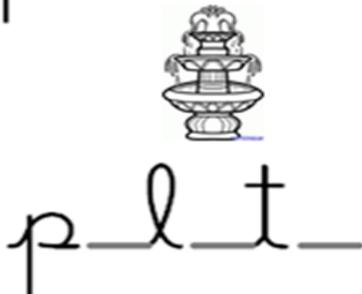
Luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿lograste adivinar la vocal que faltaba en las palabras? ¿Cómo identificamos las vocales en las palabras? posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.



**Actividad 2: Vocales ausentes - en palabras**

		Si	No
Lenguaje 2	1. Identifica vocales ausentes al menos		
	2. Reconocer vocales en palabras		

**Grafica las vocales que faltan en cada palabra**



**Encierra de colores las vocales de cada palabra**



**LENGUAJE ACTIVIDAD 3**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.**

**Orientación a padres:** Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿recuerdas lo que es la separación silábica? ¿Cómo se separan las sílabas? etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

<https://youtu.be/BtLX112yTbg>

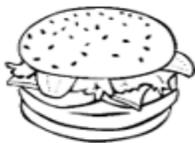
Luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿me podrías decir cuantas sílabas tiene LAPIZ? ¿Qué podemos separar sílabas? posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.

**Actividad 3: Separación silábica**



		Si	No
Lenguaje 3	1. Logra separar las sílabas de las palabras		
	2. Identifica cuantas sílabas tiene las palabras		

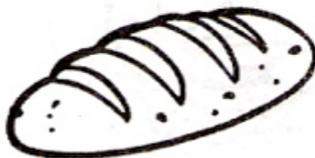
**Colorear los cuadros según la cantidad de sílabas de cada palabra**



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

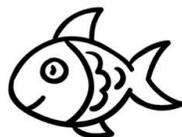


--	--	--	--	--

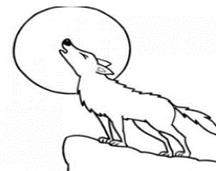
**Grafica con rayitas la cantidad de sílabas de cada palabra y luego grafica el numero**



--	--



--	--



--	--

**LINGÜAJE ACTIVIDAD 4**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.**

**Orientación a padres:** Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿sabes lo que es sonido final? ¿Cómo podemos identificar el sonido final? etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

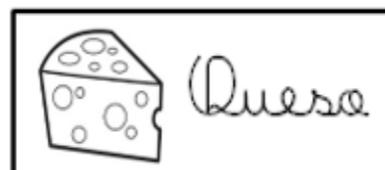
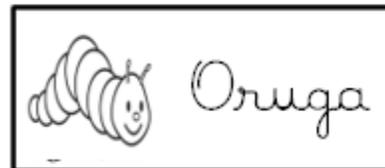
<https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lw18>

Luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Qué palabras tienen el mismo sonido final? posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.

**Actividad 3: Separación silábica**

		Si	No
Lenguaje 4	1. Reconoce el sonido final de las palabras		
	2. Identifica las palabras que tiene el mismo sonido final		

**Unir con una línea los objetos que tienen el mismo sonido final**



**Encierra los objetos que riman con el modelo**

 maleta	 planeta	 gato	 paleta	 cuchillo
 limón	 rastrillo	 bastón	 olfato	 jabón