



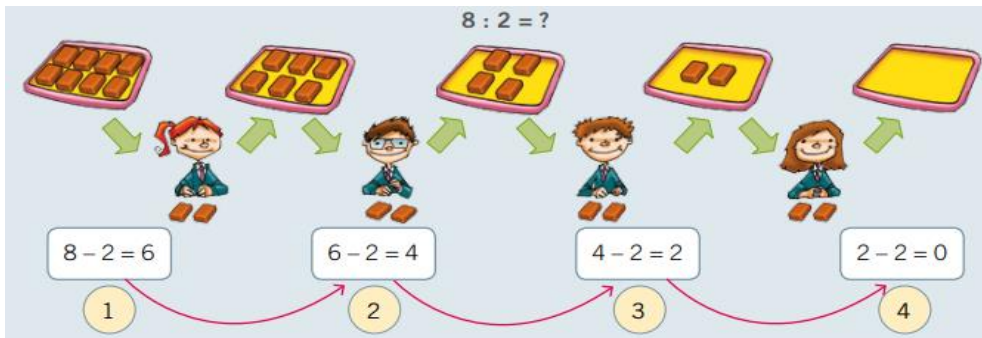
<b>Clase</b>	N°44
<b>Objetivo</b>	Conocer la relación entre la sustracción y la división.

**Instrucciones:**

El siguiente material se debe pegar (el formato se ajusta) o escribir en el **cuaderno de matemática**, indicando "Objetivo" (mencionado en la tabla superior.)

**Relación entre la sustracción y la división**

La división es una operación que se puede relacionar con una sustracción sucesiva.



Entonces,  $8 : 2 = 4$  porque se puede restar 4 veces 2 al 8.

**Guía N°44**  
**Matemática - Terceros Básicos**  
**Relación entre la sustracción y la división**

<b>Nombre</b>	<b>Curso</b>	<b>Fecha</b>
	<b>3° A - B - C - D</b>	
<b>Tiempo estimado:</b> 45 minutos	<b>Habilidad a trabajar:</b> Representar	

**Objetivo de Aprendizaje**

**OA 9** Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.

**1. Observa la situación y responde.**







3. Une cada división con la sustracción sucesiva que permite resolverla.

$10 : 2$

$16 : 4$

$10 : 5$

$15 : 3$

$15 : 5$

$15 - 5 - 5 - 5$

$10 - 5 - 5$

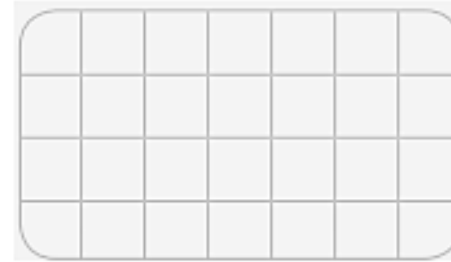
$16 - 4 - 4 - 4 - 4$

$15 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$

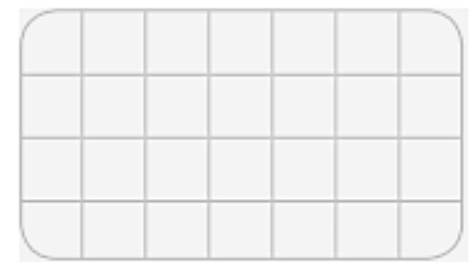
$10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2$

4. Resuelve cada división como una sustracción sucesiva.

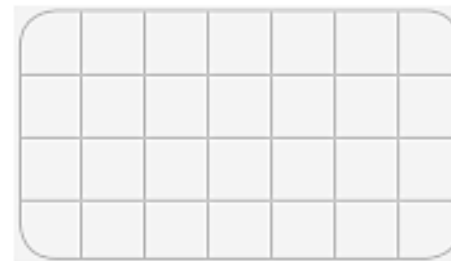
a.  $24 : 6 =$



c.  $40 : 8 =$



b.  $35 : 7 =$



d.  $18 : 3 =$

