

## LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se comenzará preguntándoles: ¿Conocen los poemas? ¿Se han aprendido uno alguna vez? Para explicarles lo que es un poema, se les invitará a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies> donde se ejemplifica muy bien lo que es un poema. Luego, se les invitará a realizar **la página 129 del libro caligrafix**, donde deberán ayudarlos a leer el poema y completar la actividad planteada. Primero le mostrarán la página y les preguntarán: ¿Qué tipo de texto será este? ¿De qué se tratará? ¿Quieres leerlo?. Luego de encontrar las palabras que se solicitan, se les preguntará: ¿Qué tipo de texto era? ¿Cuáles eran los personajes? ¿Te costó encontrarlos?.

**Actividad 1:** Presentación de un poema, comprensión de lectura.

	Si	No
<b>Lenguaje 1</b>	1. Identifica qué tipo de texto es.	
	2. Infiere de qué se tratará el texto.	
	3. Responde las preguntas referentes al texto leído.	

**LENGUAJE ACTIVIDAD 2**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Recuerdan cómo separamos en sílabas las palabras? Aplaudiendo! Muy bien!... les explicarán que para repasar lo aprendido en clases anteriores, realizarán esta actividad, que consiste en recortar las imágenes, pegarlas en su cuaderno rojo de lenguaje, y realizar los que se solicita en la guía de trabajo. Al finalizar, preguntarle: ¿Te fue fácil o difícil realizar esta actividad? ¿Qué te cuesta más identificar, la sílaba inicial o final de las palabras?.

Les solicitamos sacarle foto al trabajo realizado, y subirlo al Classroom.

**Actividad 2:** puzle silábico, separación de sílabas, sílaba inicial y final.

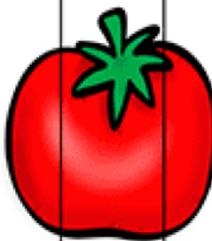


Google Classroom

- Recorta las imágenes y arma los puzles.
- Pégalas en tu cuaderno rojo.
- Separa en sílabas las imágenes, cuenta las sílabas y anota el número de las sílabas a su lado.
- Encierra de color verde, la sílaba inicial de cada palabra, y azul la sílaba final.

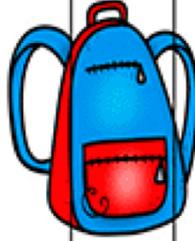
		Si	No
Lenguaje 2	1. Separa en sílaba las palabras.		
	2. Escribe la cantidad de sílabas que tiene cada palabra.		
	3. Encierra la sílaba inicial de las palabras.		
	4. Encierra la sílaba final de las palabras		



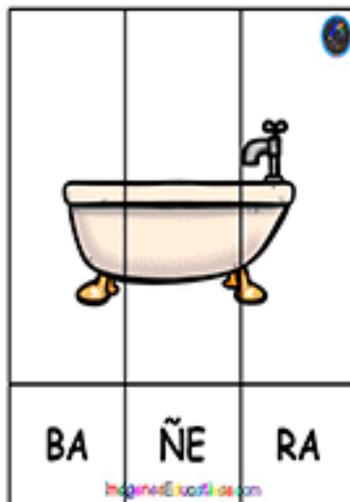
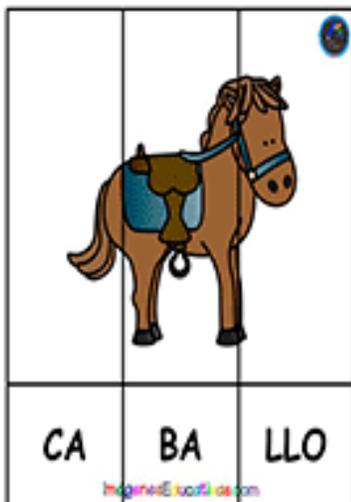
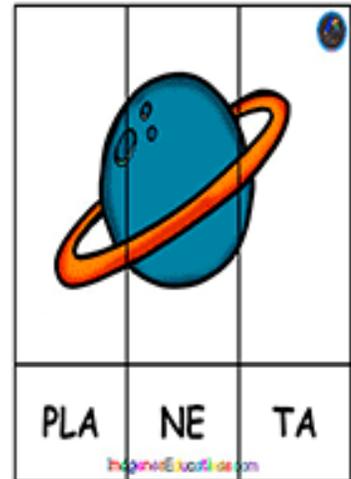
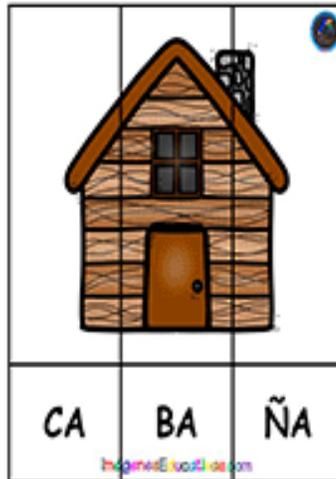
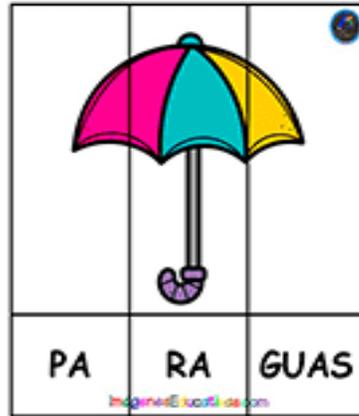
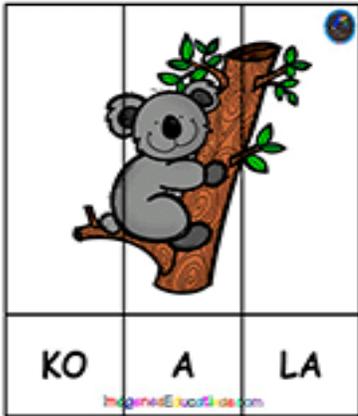
		
TO	MA	TE

ImagenEducativa.com



		
MO	CHI	LA

ImagenEducativa.com



### LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que continuaremos trabajando con palabras que estamos aprendiendo, en esta ocasión la palabra será **"poema"** y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N3 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en el espacio del medio (donde está el lápiz). Al finalizar, hará preguntas como: ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

**Actividad 3:** Método fonético, palabra POEMA, guía N3.



Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra.



Escribe cada letra de la palabra "poema" en los cuadradores dados.



Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.



Escribe 2 veces la palabra "poema".

#### Los animales se van a dormir

La noche por fin ha llegado  
y todos los animales se han acostado.

La gallina y los pollitos  
se durmieron calentitos.

El perrito con el pato,  
se metieron en un zapato.

El sapo de tanto saltar,  
muy cansado se fue a cobijar.

Después la mula llegó cansada  
y se tapó las patas con la frazada.



poema



--	--	--	--	--



--	--	--



--

--

		Si	No
<b>Lenguaje 3</b>	1. Separa la palabra en sílabas.		
	2. Escribe signos y letras asociadas a los fonemas que quiere representar.		

**LENGUAJE ACTIVIDAD 4**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Recuerdan cuál es la última consonante que hemos aprendido? Muy bien, la Ss (hacer el sonido de la consonante). A continuación se les mostrará la página 123 del libro Caligrafix, y se les preguntará: ¿De qué se tratará el texto? ¿Cuáles serán los personajes del cuento? ¿Será un poema el texto, qué creen ustedes?. Luego, les leerán el cuento, de manera pausada, y más de una vez de ser necesario, para responder las preguntas a continuación.

**Actividad 4:** Comprensión de lectura “Susi y Salomón”.

		Si	No
Lenguaje 4	1. Predice de qué se tratará el texto.		
	2. Responde preguntas del texto correctamente.		