

LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Has practicado tu nombre? ¿Sabes cuántas sílabas tiene? ¿Qué letras conoces? ¿Te gustaría que lo practicáramos juntos?. Para iniciar la actividad se les pasará la pizarra que fue entregada, con el nombre de cada uno. De no tenerla, pueden ustedes escribirlo en una hoja en blanco, con letra manuscrita, con letra segmentada, para que ellos puedan unirlos, escribiendo su nombre. Luego de practicar, se les entregará la guía de trabajo, donde deberá, escribir sólo su nombre, recalcando que la primera letra es con mayúscula. Luego los ayudarán, leyendo las instrucciones, a completar la guía de trabajo.

Actividad 1: Escritura del nombre, separación de sílabas, identificación de sonido inicial y final.

- Escribe tu nombre en el espacio dado.
- Encierra con **lápiz rojo**, la letra inicial de tu nombre.
- Encierra con **lápiz azul**, la letra final de tu nombre

- ¿Cuántas letras tiene mi nombre?
- ¿Cuántas sílabas tiene mi nombre?
- ¿Cuántas vocales tiene mi nombre?
- ¿Cuántas consonantes Λ tiene mi nombre?

		Si	No
Lenguaje 1	1. Separa en sílabas su nombre.		
	2. Identifica (encerrando) el sonido inicial de su nombre.		
	3. Identifica (encerrando) el sonido final de su nombre.		

LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les explicará que comenzaremos viendo el video de la semana pasada, <https://youtu.be/CuTTXUrKUE4> luego de recordar, se les preguntará: ¿Recuerdas alguna palabra que comience con la consonante S, del video? ¿Cuál era la sílaba inicial? ¿Cuál era la sílaba final?. A continuación se les invitará a identificarlas en la siguiente actividad del **caligrafix en la página 130**, donde deberán identificar la sílaba inicial y final de los dibujos. Finalmente, se les invitará a realizar los juegos a continuación, elaborados especialmente para ellos con las palabras aprendidas, pinchando los links y respondiendo las preguntas.

<https://wordwall.net/play/4043/759/755>

<https://wordwall.net/resource/4044231>

Actividad 2: Sílaba inicial y final con la consonante S.

		Si	No
Lenguaje 2	1. Une los objetos según la sílaba inicial.		
	2. Une los objetos según la sílaba final		

LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que continuaremos trabajando con una palabra que tiene que ver con el mes que acabamos de comenzar, nuestro mes de la patria. Esta palabra será **"septiembre"** y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N3 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en el espacio del medio (donde está el lápiz). Al finalizar, hará preguntas como: ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

Actividad 3: Método fonético, palabra SEPTIEMBRE, guía N3.

-  Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra.
-  Escribe cada letra de la palabra "septiembre" en los cuadrados dados.
-  Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.
-  Escribe 2 veces la palabra "septiembre".

Septiembre 2020						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

©Calendarios Michel Zbinden / 46LD ©michelzbinden.com



septiembre



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--



--

--

Lenguaje 3	1. Separa la palabra en sílabas.	Si	No
	2. Escribe signos y letras asociadas a los fonemas que quiere representar.		

LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará a los niños/as, que como todas las semanas leeremos un texto, y que esta semana, estamos viendo el tema de "Chile, la zona sur". Les preguntarán: Mostrarles la guía N4. Preguntarles: ¿De qué crees que se tratará? ¿Quieres que lo leamos? ¿Quieres escucharlo? Comenzar a leerlo lento y pausado. Leerlo nuevamente de ser necesario para contestar las preguntas del formulario en el Classroom. Como apoyo, ver el link de la leyenda <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7z0MAc-AFLM> Después de leerlo y escucharlo, preguntales: ¿Adivinaste de qué se iba a tratar el cuento? ¿Te gustó? ¿De qué se trataba? ¿Cuál era el tema principal del relato? ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Cómo se llaman los personajes principales? Luego, se les mostrarán las imágenes que vienen en la guía de trabajo, y se les explicará que están desordenadas. Se les solicitará que las recorten, las ordenen, para luego pegarlas en la hoja que viene a continuación (sólo cuando estén seguros del orden) se les invitará a contestar las preguntas del Formulario en el Classroom y subir como foto, el orden de la secuencia de cómo ocurren los hechos en el relato. **NO OLVIDES COLOCAR TU NOMBRE COMPLETO Y CURSO AL INICIO DEL FORMULARIO, DE LO CONTRARIO NO SABREMOS QUIÉN CONTESTÓ.**

Actividad 4: Comprensión de lectura "La leyenda del copihue", formulario en Classroom. Fotos de secuencia en Classroom.



Google Classroom

- Escucha atentamente el relato:

		Si	No
Lenguaje 4	1. Predice de qué se tratará el texto.		
	2. Responde preguntas del texto correctamente.		
	3. Ordena la secuencia de imágenes según ocurren en el relato.		

“La Leyenda del Copihue”

“Hace muchos años, cuando en Chile la tierra de Arauco era habitada por pehuenches y mapuches, vivía una hermosa **princesa mapuche, llamada Fluer,** y un **vigoroso príncipe pehuenche, cuyo nombre era Copih.**”

Copiñiel, el jefe de los pehuenches y **padre de Copih,** y **Nahuel,** jefe mapuche y **padre de Fluer,** se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde ambos enamorados se encontraban.

El padre de Fluer, cuando vio a su hija abrazándose con el pehuenche, arrojó su lanza contra Copih y le atravesó el corazón. Tras esto, el príncipe pehuenche se hundió en las aguas de la laguna. El jefe Copiñiel no se quedó atrás e hizo lo mismo con la princesa, la que también desapareció en las aguas de la laguna.

Ambas tribus lloraron por mucho tiempo. Cuando pasó un año, los pehuenches y mapuches se reunieron en la laguna para recordarlos. Llegaron de noche y durmieron en la orilla.

Al amanecer, vieron en el centro de la laguna un suceso inexplicable. Del fondo de las aguas surgían dos lanzas entrecruzadas. Una enredadera las enlazaba, y de ella colgaban dos grandes flores de forma alargada: una roja como la sangre y la otra blanca como la nieve.

Así, las tribus enemistadas comprendieron lo que sucedía. Se reconciliaron y decidieron llamar a la flor copihue, que es la unión de Copih y de Fluer.”

Como último dato les cuento que para el pueblo Mapuche, el Copihue es:

Símbolo de alegría, de amistad y gratitud. Resalta como una de las plantas sagradas de los araucanos; los guerreros la veneraban como el emblema del valor y la libertad y los jóvenes como el espíritu tutelar de sus amores.



- Recorta las imágenes y ordénalas según los hechos que ocurren en la historia.



KÍNDER

- Ordena las imágenes y pégalas según como ocurren los hechos en la historia.

1	2
3	4
5	6