



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Primero medio
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

GUÍA N°22 PRIMERO MEDIO DEL 21 al 25 de SEPTIEMBRE

“HISTORIA”

Para desarrollar en (45 Minutos)

OA3 Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

Tiempo estimado de realización: 45 minutos

Información importante

Estimados estudiantes, esta guía y las que vendrán serán distintas, ya que retomaremos los **(OA) Objetivos de aprendizaje** que vimos anteriormente. El propósito de este cambio, es reforzar los contenidos, para **evaluar y evidenciar los aprendizajes** obtenidos por ustedes en relación a los objetivos abordado en las primeras guías.

Retomaremos los **objetivos** que fueron **priorizados** por el ministerio de educación, que serán reforzados , estos corresponden a: (el de color rojo ya fue evaluado)

OA1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

OA3: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

OA8: Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

OA10: Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.

Esta será una **oportunidad** para que te pongas al día con los contenidos y así podamos evidenciar que efectivamente **alcanzaste** los aprendizajes **esperados** para estos **objetivos**. Para lograrlo haremos **evaluaciones** que **incidirán** en la **nota final** de la asignatura, por lo que es sumamente importante que participes de ellas y no dejes ninguna sin hacer.

En esta guía encontrarás una **síntesis** de los contenidos relacionados con **las ideas republicanas y liberales durante el siglo XIX**, si necesitas **profundizar** este contenido puedes encontrarlo de forma más completa **en la guía N°1 y N°2**.

Comencemos ahora con este repaso!!!!

CONTENIDO: El surgimiento del Estado Nación

Recordemos que a fines del siglo XVIII, los territorios de América Latina se encontraban bajo la **dominación de países europeos**. En este contexto, la llegada de las ideas ilustradas, los ejemplos de revolución, el descontento de los criollos con los españoles, entre otros factores, motivarán la idea de **independencia**; surgiendo así un concepto fundamental para entender este proceso: el **Estado-Nación**.



En la presente guía analizarás como surgió el concepto de Nación y de qué manera esta idea aportó en el proceso de independencia que llevaron a cabo los países de Latinoamérica.

Discurso proclamado por el criollo venezolano Francisco de Miranda en 1801

“Con una tierra fertilísima, con metales de toda especie, con todas las producciones del mundo somos miserables, porque el monstruo de la tiranía nos impide el aprovechar estas riquezas. El gobierno español no quiere que seamos ricos, ni que nos comuniquemos con las demás naciones para que no conozcamos el peso de su tiranía. (...)

Compatriotas. El mundo está ya muy ilustrado para que suframos tantos ultrajes, somos demasiado grandes para vivir en una tutela tan ignominiosa. Rompamos las cadenas de esta esclavitud vergonzosa, y hagamos ver al mundo que no somos tan degradados como la España piensa. Sigamos las huellas de nuestros hermanos los americanos del norte, estableciendo como ellos un gobierno libre y juicioso obtendremos los mismos bienes que ellos obtienen y gozan al presente”.

De Miranda, F. (1801) Proclama Por la patria el vivir es agradable y el morir glorioso.

A partir del texto responde:

1.- ¿Cuál es el llamado o la invitación que realiza Francisco de Miranda a sus “compatriotas”? ¿qué deben hacer?

2.- ¿Tu dirías que es un discurso nacionalista? ¿por qué?

¿Qué es una nación?

El concepto político de **nación** se difundió a partir de la **Revolución francesa** (1789) para referirse al **conjunto de ciudadanos** o personas **ligados entre sí por el contrato social** que les otorga derechos y deberes. Sobre esta base, el nacionalismo exaltó el **sentimiento de unidad** de una comunidad que comparte ciertas características y fomentó el deseo de los pueblos de lograr la independencia y el dominio de su territorio (fronteras y soberanía).

A continuación te invito a leer la visión del filósofo francés Ernest Renan sobre lo que es una nación.

Visión del filósofo francés Ernest Renan

“Acabamos de ver lo que no basta para crear tal principio nacional: la raza, la lengua, la afinidad religiosa, la geografía. ¿Qué más hace falta? Dos cosas. La una es la posesión en común de un rico legado de recuerdos; la otra es el consentimiento actual, el deseo de vivir juntos, la voluntad de seguir haciendo valer la herencia que se ha recibido (...). Una nación es, pues, una gran solidaridad constituida por el sentimiento de los sacrificios que se han hecho y de los que aún se está dispuesto a hacer”.

Renan, E. (1882). ¿Qué es una nación?

Ahora responde:

3.- Según el autor ¿cuáles son los elementos que debe tener una nación?

Expresiones del nacionalismo en Europa

La expansión de las ideas liberales durante el siglo XIX, como lo viste en la guía anterior, estuvo acompañada de la conformación de los Estado-nación en Europa. Sus países buscaban unificar bajo un mismo gobierno y en un territorio específico a un grupo determinado de personas. En este contexto, la unificación o conformación de la nación de países como Italia o Alemania compartieron los siguientes rasgos:

Difusión de ideas liberales: durante el proceso se intensificó la difusión de las ideas de igualdad, libertad y soberanía nacional, lo que despertó un sentimiento de pertenencia a la nación y de rechazo a los reyes extranjeros.

El apoyo a líderes políticos: la burguesía y el ejército apoyó a los líderes (reyes o jefes de gobierno), que fueron considerados como representantes de la nación, para llegar al poder.

La importancia de la burguesía: la burguesía entregó mucho apoyo en este proceso de conformación del Estado-nación, ya que lo veían como una posibilidad de expandir el comercio de la nación y así enriquecerse.

La influencia del romanticismo: al ser un movimiento cultural y artístico que resaltaba la figura del individualismo y el ideal de libertad, motivó y sustentó este proceso a lo largo del siglo XIX.

Expresiones del nacionalismo en América

Después de lograr la independencia, a inicios del siglo XIX, las antiguas colonias de Latinoamérica enfrentaron diversas dificultades comunes para conformar sus Estado-nación:

El debate entre centralismo o federalismo: ¿qué camino seguir? se preguntaba la elite criolla de los países de América Latina. ¿Conformar un gobierno central para todo el territorio (centralismo) o hacer provincias independientes y con autonomía (federalismo)?.

El proyecto bolivariano: hubo algunos, como Simón Bolívar, que soñaban con una gran nación Americana, la cual buscaba unificar a las antiguas colonias en un solo Estado-nación. Sin embargo, las diferencias entre los habitantes impidieron que el proyecto continuara.

Conflictos entre las nuevas naciones: los nacientes Estados nacionales americanos tuvieron conflictos territoriales con sus países vecinos. Las divisiones arbitrarias e impuestas por la metrópoli generaron la disputa territorial para definir las fronteras.

Intervenciones extranjeras: además de los conflictos territoriales con las naciones vecinas, los nuevos Estados americanos debieron enfrentar amenazas e invasiones externas al continente (como Estados Unidos, España o Francia).

Observa el mapa y responde las preguntas que se presentan a continuación



4.- ¿Qué representa la ubicación de las áreas de controversia? ¿por qué están ubicadas en esos lugares del mapa?

5.- Identifica en el mapa el actual territorio de Chile y responde ¿a qué conflictos hacen referencia las áreas de controversia marcadas?

Problematización del concepto de nación

“Desgraciadamente, hay nacionalismos que practican la exclusión, la limpieza étnica y la expansión territorial a través de la invasión”

Con el paso de los años, el nacionalismo fue interpretado de diferentes maneras por los Estados, comenzaron a surgir visiones más radicales que utilizaron el concepto de nación como justificación para expandir sus territorios, e incluso, para asesinar a aquellos que se resistieran a su dominación o que no fueran parte de su identidad nacional. Así, a lo largo de todo el siglo XX, se desencadenaron conflictos mundiales, como la dominación imperialista, la Primera y Segunda Guerra Mundial, y la Guerra Fría.



Para profundizar este contenido te invito a visitar el siguiente link
<https://www.youtube.com/watch?v=MXvSWAKRFpE>

Si necesitas reforzar o profundizar este contenido puedes dirigirte a las guías N°3, ahí encontrarás la información mucho más completa.

Autoevaluación

En esta guía tuviste un desempeño
Regular
bueno
excelente

Cuarta evaluación formativa

Estimado estudiante, en esta semana (desde el 21 hasta el 25 de Septiembre) **NO** tendremos **CLASES ONLINE**, pero debes utilizar este tiempo para desarrollar nuestra cuarta **EVALUACIÓN FORMATIVA** que incidirá en la **CALIFICACIÓN FINAL**.

La evaluación se realizará en la plataforma **PUNTAJE NACIONAL**, consta de 10 preguntas y tendrás 30 minutos para realizarla. El Objetivo de Aprendizaje que se abordará en esta evaluación es **OA3**, correspondiente al siguiente contenido:

- ✓ **Organización de los Estados Nación (guía 21)**

Para encontrar la evaluación debes ingresar a la **plataforma Puntaje Nacional**, en la sección **evaluaciones**, en la pestaña **curricular**. El nombre es **Evaluación Formativa N°4 Primeros**, con el Número **ID #2030702**. **La encontrarás disponible desde el Lunes 21 hasta el Viernes 25 de septiembre a las 23:00 hrs, los resultados los tendrás disponibles a partir de las 23:30 hrs del viernes 25 de septiembre.**

Responderé dudas con relación a la evaluación, por medio de correo electrónico, hasta el día Jueves 24 de septiembre .