



Colegio San Carlos de Quilicura

Segundos medios / Tecnología

AJGC / 2020

Guía 21 Tecnología: Reflexiones sobre el cambio climático

Asignatura: Tecnología

Unidad 1: Mejorando el uso de los recursos

OA 1: Identificar necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad.

Tiempo estimado: 45 minutos / 1 hora pedagógicas

Instrucciones: A continuación, debe desarrollar la siguiente guía de trabajo, la cual puede imprimir, desarrollarla y archivarla en la carpeta de la asignatura, puesto que será solicitada por el docente más adelante. Si no la puede imprimir, debe registrar su desarrollo en el cuaderno de la asignatura.

SIGAMOS REFLEXIONANDO

En la última reflexión que trabajamos, le deje como pregunta abierta que propusieran distintos temas que les gustaría trabajar. En ella se repitieron variados temas, dentro de los cuales los que sonaron fueron los relacionados al medioambiente, economía circular, uso de biomateriales en reemplazo del plástico, entre otros. Es por ello que esta semana los y las invito a pensar sobre estos problemas a través del siguiente vídeo que de modo didáctico y crítico propone estos asuntos, añadiendo posibles razones por las que quizás a pesar de saber que es importante el cambio climático, el ser humano no toma acciones suficientes para revertirlo o mantenerlo a niveles óptimos.



Cómo evitar el Cambio Climático MUY RÁPIDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=3X-Z0kMfh4M>

Descripción del vídeo:

El cambio climático es un reto global que no tiene fronteras y que para combatirlo requiere del trabajo coordinado por parte de todos los países. Existe un gran desconocimiento de lo que es el cambio climático en realidad, bien por exceso de información, inexactitud en las fuentes o por desinformación interesada, lo que da origen a una serie de falsos mitos sobre el cambio climático. En este vídeo abordaremos desde un punto de vista objetivo y científico qué es el cambio climático, cuáles son sus causas, sus consecuencias y cómo se puede combatir. En definitiva, cómo nos afecta el cambio climático.

ACTIVIDAD

1. Luego de ver el vídeo responder reflexivamente a las siguientes preguntas:
 - a. Según tú ¿Por qué no se han tomado acciones verdaderamente efectivas para combatir el cambio climático? Fundamenta.
 - b. ¿Cuál de los asuntos o temas expuestos te llamó más la atención y por qué? Fundamenta.
2. Estas preguntas deberán ser subidas directamente al Classroom del curso (**Esto considerando la experiencia pasada. Puede ser una foto del cuaderno o hecho en Word/Google Docs**)
3. Pueden trabajar en parejas para establecer una reflexión más dialogada y completa.

RÚBRICA EVALUACIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Instrucciones de uso:

- Lee tu respuesta a un miembro de tu familia o algún compañero/a si tienes la posibilidad de conectarte con él o ella.
- Junto a él o ella analiza cada criterio entregado en la rúbrica y clasifica en qué nivel consideran que está la respuesta.
- Si tu respuesta tiene criterios clasificados en el nivel 1 ó 2, intenta reconstruirla para alcanzar el nivel 3.

Criterio de evaluación	NIVEL 3 Logrado	NIVEL 2 En desarrollo	NIVEL 1 No logrado
Redacción y comprensión	El texto es comprensible en primera instancia por el/la lector/a sin mayor necesidad de explicar ideas fuera de lo escrito.	El texto es mayormente comprensible, pero requiere de ciertas explicaciones para comprender la idea que desea comunicar.	El texto no es comprensible o requiere de demasiadas explicaciones para lograr comunicar su idea.
Integra ideas de los recursos utilizados	En el texto se integran de manera fluida las ideas de los recursos utilizados, sin caer en una mera reproducción, sino que se utilizan para exponer la idea propia.	En el texto se logra distinguir alguna idea de los recursos utilizados, pero de manera aislada o simplemente la reproduce sin proponer una propia.	En el texto no se logra distinguir ideas de los recursos utilizados.
Propuesta de una visión/idea	En el texto se propone una visión o idea no expuesta explícitamente en los recursos o reformulada para ampliar lo propuesto por los/las autores/as de dichos recursos.	En el texto se propone una visión o idea ligeramente novedosa, pero sigue siendo una reproducción de lo expuesto en los recursos.	En el texto no se propone una visión o idea novedosa, sino que se reproduce lo expuesto en los recursos.