

## **PLAN DE EVALUACIÓN FORMATIVA CALIFICADA II° MEDIOS**

A continuación les presentamos el “Plan de Evaluación Formativa” que tiene por objetivo construir la calificación final de cada asignatura a partir de un conjunto de actividades que permitirán evidenciar los aprendizajes de cada estudiante en los Objetivos de Aprendizaje que el Ministerio de Educación ha priorizado para este periodo de enseñanza remota.

El objetivo es que “todos” nuestros estudiantes tengan la oportunidad de evidenciar sus aprendizajes, conociendo con anticipación “qué y cómo se evaluará”. Es por eso que en el plan de cada asignatura se define:

### **1.-¿Qué me van a evaluar?**

\*Objetivo de Aprendizaje.

\*Indicadores de Evaluación abordados en las actividades.

### **2.-¿Cómo me van a evaluar?**

\*Actividad

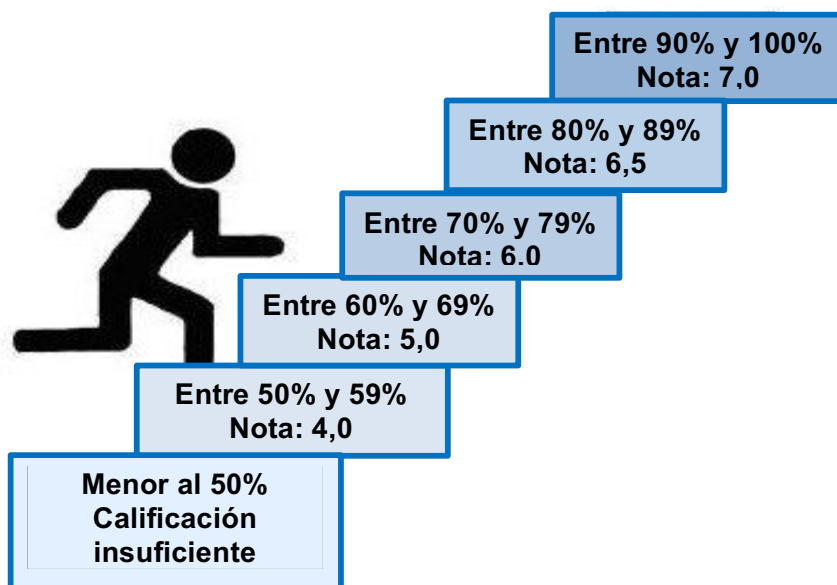
\*Descripción de la actividad

### **3.-¿Cuánto va a ponderar en la calificación final de la asignatura?**

\*Porcentaje de ponderación

OBJETIVO APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	INDICADOR EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	%PONDERACIÓN
----------------------	-----------	----------------------	-------------	--------------

Esta organización nos permitirá conocer con anticipación las diferentes ponderaciones que tendrá en la calificación final cada una de las actividades, en la que los estudiantes conocerán el Porcentaje de Logro, y posteriormente será transformado la en calificación, de la siguiente manera:



**Para poder calcular tu nota debes tener claridad de:**

- \*Puntaje total de la actividad
- \*Puntaje que obtuviste

Luego realiza el siguiente cálculo:

$$\frac{\text{Puntaje que obtuviste} \times 100}{\text{Puntaje total}}$$



Una vez que calcules tu % de Logro busca en la siguiente tabla la nota que corresponde:



% de Logro	Calificación
Menor al 50%	Calificación insuficiente
Entre 50% y 59%	4,0
Entre 60% y 69%	5,0
Entre 70% y 79%	6,0
Entre 80% y 89%	6,5
Entre 90% y 100%	7,0

Recuerda que estas calificaciones serán parte de la **nota sumativa final de cada asignatura**, según lo solicita el Ministerio de Educación al término del año escolar. En las últimas Orientaciones publicadas en el mes de julio se señala que *“Se podrá valorizar por medio de porcentaje de logro y concepto. También podría transformarse en una calificación, siempre y cuando se realicen evaluaciones sistemáticas y justas.”* (MINEDUC, 2020. Orientaciones para la implementación de la priorización curricular en forma remota y presencial, página, 8.

**Importante:**

*“Los planes que se presentan a continuación podrán ser modificados durante el periodo considerando el contexto y casos especiales.”*

Equipo Docente y  
Unidad Técnico Pedagógica



# LENGUA Y LITERATURA

Profesoras: Roberto Jury y Mario Guerrero

Contexto de aplicación: unidades 3, 4 y repaso de unidad 1				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
<p><b>OA 8:</b> Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis. [...]</p>	<p>b) Establecer de qué trata un texto (tema, conflicto, propósito o postura del autor) cuando se necesita integrar información implícita o discriminar entre ideas que compiten. c) Realizar inferencias no evidentes, ya que requieren relacionar o integrar información del texto cuando hay ideas que compiten. d) Interpretar una expresión de lenguaje figurado cuando la expresión misma o la situación a la que se refiere es poco familiar.</p>	<p>Prueba en la plataforma Classroom.</p>	<p>La prueba estará compuesta de ejercicios de comprensión lectora aplicada a textos líricos, dramáticos y narrativos.</p>	<p><b>35%</b></p>
Contexto de aplicación: repaso de unidad 2				
<p><b>OA 10:</b> Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.</p>	<p>b) Establecer de qué trata un texto (tema, conflicto, propósito o postura del autor) cuando se necesita integrar información implícita o discriminar entre ideas que compiten. c) Realizar inferencias no evidentes, ya que requieren relacionar o integrar información del texto cuando hay ideas que compiten. f) Determinar el propósito o el efecto de distintos recursos lingüísticos y no lingüísticos (por ejemplo, cuadros comparativos, preguntas retóricas, ejemplificaciones, referencias) cuando tal propósito o efecto es evidente por su vínculo con información presente en el texto.</p>	<p>Prueba en la plataforma Classroom.</p>	<p>La prueba estará compuesta de ejercicios de comprensión lectora aplicada a textos provenientes de medios masivos de comunicación.</p>	<p><b>35%</b></p>

<b>Contexto de aplicación: repaso de unidad 2</b>				
<p><b>OA 19:</b> Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc. [...]</p>	<p>b) Establecer de qué trata un texto (tema, conflicto, propósito o postura del autor) cuando se necesita integrar información implícita o discriminar entre ideas que compiten. c) Realizar inferencias no evidentes, ya que requieren relacionar o integrar información del texto cuando hay ideas que compiten. f) Determinar el propósito o el efecto de distintos recursos lingüísticos y no lingüísticos (por ejemplo, cuadros comparativos, preguntas retóricas, ejemplificaciones, referencias) cuando tal propósito o efecto es evidente por su vínculo con información presente en el texto.</p>	<p>Prueba en la plataforma Classroom: análisis de casos de publicidad y propaganda.</p>	<p>La prueba estará compuesta de ejercicios de comprensión lectora aplicada a publicidad y propaganda audiovisual.</p>	<p><b>20%</b></p>
<b>Contexto de aplicación: transversal a todas las unidades (desde guía 12 en adelante)</b>				
<p><b>CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Envío de actividades desde la guía 12 en adelante.</p>	<p>Variables. Dependen de las instrucciones explicadas en cada guía.</p>	<p>Los estudiantes deben presentar semanalmente las evidencias de la realización de las actividades de aprendizaje de las guías. Dependiendo del caso, las evidencias se recopilarán a través de Classroom, correo electrónico u otra plataforma.</p>	<p><b>10%</b></p>

# MATEMÁTICA

Profesores: Carol Soto- Josimar Velásquez

	OBJETIVOS APRENDIZAJE	INDICADOR EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
U N I D A D 1	<p><b>(NIVEL 2) OA1:</b> Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales: -Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. - Combinando raíces con números racionales. - Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.</p>	<p><b>OA1.</b> <b>I.E.5:</b> Utilizan la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces.</p> <p><b>OA2.</b> <b>I.E.1:</b> Relacionan y caracterizan las raíces por medio de potencias de exponente racional. <b>I.E.2:</b> Derivan y determinan propiedades relativas a multiplicaciones y divisiones con raíces. <b>I.E.5:</b> Comparan representaciones de potencias con exponente racional, con raíces enésimas, y las representan en la recta numérica.</p>	TAREA A TRAVÉS DE CLASSROOM	Los estudiantes deben escoger 4 ejercicios de los 10 propuestos y cargar las fotografías del desarrollo en Classroom.	3 DÉCIMAS PARA LA EVALUACIÓN N° 1  (del 17 al 21 de agosto)
	<p><b>(NIVEL 1) OA2:</b> Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos: - Comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica. - Convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa. - Describiendo la relación entre potencias y logaritmos. - Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que</p>	<p><b>OA1.</b> <b>I.E.5:</b> Utilizan la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. <b>I.E.8:</b> Resuelven problemas que involucren raíces en diferentes contextos.</p> <p><b>OA2.</b> <b>I.E.1:</b> Relacionan y caracterizan las raíces por medio de potencias de exponente racional. <b>I.E.2:</b> Derivan y determinan propiedades relativas a multiplicaciones y divisiones con raíces. <b>I.E.3:</b> Resuelven problemas que involucren raíces y números racionales. <b>I.E.5:</b> Comparan representaciones de potencias con exponente racional, con raíces enésimas, y las representan</p>	ACTIVIDAD ONLINE EN PUNTAJE NACIONAL	Se realizará una evaluación online en PUNTAJE NACIONAL que consta de 10 preguntas de selección múltiple para ser realizada en un lapso de tiempo de 60 MINUTOS.	<b>15%</b>  (del 28 de agosto al 4 de septiembre)

	<p>involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas.</p>	<p><b>OA2.</b>  <b>I.E.4:</b> Establecen relaciones entre potencias, raíces y logaritmos.  <b>I.E.6:</b> Explican la relación entre potencias y logaritmos.  <b>I.E.7:</b> Convierten desde un tipo de registro a otro; es decir, desde potencias a raíces y viceversa, y desde potencias a logaritmos y viceversa.  <b>I.E.8:</b> Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran logaritmos.</p>	<p>TAREAS A TRAVÉS DE CLASSROOM</p>	<p>Se realizará 1 tarea donde los estudiantes deberán subir en classroom el desarrollo de los ejercicios propuestos. (del 7 al 11 de septiembre)</p> <p>Se aplicará 1 actividad de selección múltiple a través de classroom.</p>	<p>10%</p>
<p><b>U N I D A D 2</b></p>	<p><b>(NIVEL 1) OA3:</b> Mostrar que comprenden la función cuadrática <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math> (<math>a &gt; 0</math>): - Reconociendo la función cuadrática <math>f(x) = ax^2</math> en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. - Representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo. - Determinando puntos especiales de su gráfica. - Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda.</p>	<p><b>OA3.</b>  <b>I.E.1:</b> Reconocen representaciones de la función cuadrática en curvas de la vida cotidiana (balísticas, caída de pelotas, caída de agua, etc.).  <b>I.E.2:</b> Grafican funciones cuadráticas a partir de una tabla de valores en la cual están dados los diferentes parámetros a, b, c.  <b>I.E.6:</b> Marcan y encuentran numéricamente la intersección de la gráfica de la función <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>, con el eje x.</p>	<p>TAREAS A TRAVÉS DE CLASSROOM</p>	<p>Se realizará 1 tarea donde los estudiantes deberán subir en classroom el desarrollo de los ejercicios propuestos.</p> <p>Se aplicará 1 actividad de selección múltiple a través de classroom.</p>	<p>15%</p>
		<p><b>OA3.</b>  <b>I.E.3:</b> Elaboran gráficos de la función <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>, considerando <math>a &gt; 0</math> o <math>a &lt; 0</math> (variando respectivamente b y c).  <b>I.E.7:</b> Determinan en el plano cartesiano las regiones cuyos puntos <math>P(x,y)</math> representan soluciones <math>(x,y)</math> de las inecuaciones cuadráticas <math>y &lt; ax^2 + bx + c</math> o <math>y &gt; ax^2 + bx + c</math>.</p>	<p>TAREAS A TRAVÉS DE CLASSROOM</p>	<p>Se realizará 1 tarea donde los estudiantes deberán subir en classroom el desarrollo de los ejercicios propuestos.</p> <p>Se aplicará 1 actividad de selección múltiple a través de classroom.</p>	<p>10%</p>

		<p><b>OA3.</b></p> <p><b>I.E.1:</b> Reconocen representaciones de la función cuadrática en curvas de la vida cotidiana (balísticas, caída de pelotas, caída de agua, etc.).</p> <p><b>I.E.2:</b> Grafican funciones cuadráticas a partir de una tabla de valores en la cual están dados los diferentes parámetros a, b, c.</p> <p><b>I.E.3:</b> Elaboran gráficos de la función <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>, considerando <math>a &gt; 0</math> o <math>a &lt; 0</math> (variando respectivamente b y c).</p> <p><b>I.E.6:</b> Marcan y encuentran numéricamente la intersección de la gráfica de la función <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>, con el eje x.</p> <p><b>I.E.7:</b> Determinan en el plano cartesiano las regiones cuyos puntos <math>P(x,y)</math> representan soluciones <math>(x,y)</math> de las inecuaciones cuadráticas <math>y &lt; ax^2 + bx + c</math> o <math>y &gt; ax^2 + bx + c</math>.</p> <p><b>I.E.8:</b> Modelan situaciones de cambio cuadrático de la vida cotidiana y de las ciencias, por medio</p>	<p>ACTIVIDAD ONLINE EN CLASSROOM (formulario)</p>	<p>Se realizará una evaluación online en CLASSROOM que consta de 10 preguntas de selección múltiple para ser realizada en lapso de tiempo determinado.</p>	<p>10%</p>
<p><b>U N D A 3</b></p>	<p><b>(NIVEL 1) OA8:</b> Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos: - Relacionándolas con las propiedades de la semejanza y los ángulos. - Explicándolas de manera pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. - Aplicándolas para determinar</p>	<p><b>I.E.1:</b> Dibujan triángulos rectángulos semejantes y los superponen en uno de sus ángulos para relacionar el ángulo con la proporción del cateto opuesto y la hipotenusa (respectivamente, el cateto adyacente y la hipotenusa).</p> <p><b>I.E.2:</b> Descubren que esta relación se mantiene para varios triángulos semejantes, y que el ángulo se mantiene.</p>	<p>TAREAS A TRAVÉS DE CLASSROOM</p>	<p>Se realizará 1 tarea donde los estudiantes deberán subir en classroom el desarrollo de los ejercicios propuestos.</p> <p>Se aplicará 1 actividad de selección múltiple a través de classroom.</p>	<p>10%</p>
		<p><b>I.E.3:</b> Explican las razones trigonométricas por medio de dibujos.</p> <p><b>I.E.4:</b> Resuelven triángulos en ejercicios rutinarios; es decir, determinan todos sus</p>	<p>ACTIVIDAD ONLINE EN CLASSROOM (formulario)</p>	<p>Se realizará una evaluación online en CLASSROOM que consta de 10 preguntas de selección múltiple para ser realizada en</p>	<p>10%</p>

	ángulos o medidas de lados. - Resolviendo problemas geométricos y de otras asignaturas	ángulos y la medida de todos sus lados. <b>I.E.5:</b> Resuelven problemas de la vida cotidiana, de geometría y de ciencias naturales, aplicando las razones trigonométricas.		lapso de tiempo determinado.	
<b>U N I D A D 4</b>	<b>(NIVEL 1)</b> <b>OA11:</b> Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.	<b>I.E.1:</b> Realizan permutaciones de hasta cinco elementos, con material concreto o pictóricamente. <b>I.E.2:</b> Reconocen el patrón con el cual se aumenta el total de posibilidades si se agrega un elemento. <b>I.E.3:</b> Aplican el término "n!" en la resolución de problemas azarosos.	TAREAS A TRAVÉS DE CLASSROOM	Se realizará 1 tarea donde los estudiantes deberán subir en classroom el desarrollo de los ejercicios propuestos.  Se aplicará 1 actividad de selección múltiple a través de classroom.	10%
		<b>I.E.4:</b> Combinan las permutaciones con el sorteo al azar, con o sin reposición. <b>I.E.5:</b> Resuelven problemas de juegos de azar y de la vida cotidiana, aplicando combinatoria y permutaciones.		ACTIVIDAD ONLINE EN CLASSROOM (formulario)	Se realizará una evaluación online en CLASSROOM que consta de 10 preguntas de selección múltiple para ser realizada en lapso de tiempo determinado.
	<b>IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CLASSROOM:</b> TAREA (DURANTE TODA LA SEMANA: DE LUNES A VIERNES), FORMULARIOS (DE MARTES A VIERNES HASTA LAS 16:00 HORAS)</li> </ul> <b>FORMULARIO CLASSROOM:</b> DESDE MARTES A LAS 08:00 HORAS HASTA EL DÍA VIERNES A LAS 16:00 HORAS.				100%



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES

Profesores: María Trinidad Valdebenito- Elizabeth Álvarez

OBJETIVO APRENDIZAJE	INDICADOR EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
OA15: Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.	N°1: Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia.	Actividad en plataforma Puntaje Nacional	Actividad de plataforma de 10 preguntas en 25 minutos.	10%
OA 17: Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar.	N°3: Explican la adopción del libre mercado como asignador de recursos y la apertura comercial, considerando sus consecuencias a nivel macro- y microeconómico.	Mapa conceptual modelo económico	Los estudiantes realizan mapa conceptual considerando el concepto del sistema económico, los aspectos positivos, elementos modifiaorios y consecuencias del modelo en la actualidad.	20%
OA 2: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX.	N°1: Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio. N°2: Explican la relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.	Preguntas cuestionario google forms.	Los estudiantes realizan cuestionario a través de la plataforma de google forms sobre las consecuencias de la gran depresión de 1929 y el nacimiento del Estado de bienestar y los regímenes totalitarios.	15%
OA 4: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa	N°1: Identifican las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos).	Infografía	Los estudiantes realizan infografía caracterizando las superpotencias originadas después de la segunda guerra mundial: Estados Unidos y la URSS.	20%

<p>OA 12: Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX</p>	<p>N°1: Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos.</p>	<p>Actividad en plataforma Puntaje Nacional</p>	<p>Actividad de plataforma de 10 preguntas en 25 minutos.</p>	<p><b>10%</b></p>
<p>OA16: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<p>N°1: Explican por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida, valorando la vigencia de la democracia y el Estado de derecho en el presente.</p>	<p>Actividad en plataforma Puntaje Nacional</p>	<p>Los estudiantes realizan actividad en plataforma de 10 preguntas con 25 minutos.</p>	<p><b>10%</b></p>
<p>OA 19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980</p>	<p>N°1: Explican el rol de algunos actores clave en la recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, partidos políticos y otras instituciones civiles y religiosas, valorando su diversidad ideológica.</p>	<p>Afiche publicitario</p>	<p>Los estudiantes realizan afiche publicitario promoviendo el regreso al sistema democrático.</p>	<p><b>15%</b></p>

# CIENCIAS NATURALES

## EJE FÍSICA

Profesora Catalina Fuentes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN
<b>OA 10</b> Explicar, por medio de investigaciones experimentales, los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre.	<b>IE 1</b> Identifican una fuerza como la interacción entre dos cuerpos y su carácter vectorial, entre otras características.	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN PLATAFORMA ONLINE.</b>	<b>Actividades en puntaje nacional.</b> - Actividad n°4 en el mes de agosto.	<span style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 2px;">30%</span>
	<b>IE 2</b> Realizan investigaciones experimentales para obtener evidencias de la presencia de fuerzas como peso, roce y normal, que actúan sobre un cuerpo, en situaciones cotidianas, describiéndolas cualitativa y cuantitativamente.		<b>Actividades en Classroom de asignatura.</b> - Actividad n°5 en el mes de septiembre. - Actividad n°6 en el mes de octubre.	
	<b>IE 3</b> Aplican las leyes de Newton en diversas situaciones cotidianas, como cuando un vehículo frena, acelera o cambia de dirección su movimiento, entre otras.	<b>PORTAFOLIO (1° AVANCE)</b>	<b>Evaluación objetiva<sup>+</sup> de 3 actividades,</b> totales o parciales, de <b>guías semanales</b> (que indique la profesora) que pueden incluir <b>Autoevaluaciones</b> de aprendizaje (KPSI) o de desempeño. (Construcción entre los meses de agosto y septiembre) *	<span style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 2px;">35%</span>
<b>IE 4</b> Encuentran, con un diagrama de cuerpo libre, la fuerza neta o resultante sobre un objeto en el que actúa más de una fuerza.	*Se publica pauta de evaluación en pág. web de colegio y Classroom de asignatura.			
<b>IE 5</b> Analizan el efecto que provoca la fuerza neta o resultante en el movimiento de un objeto.	+Evaluación objetiva es aquella que se realiza antes de la publicación de solucionario en guía sucesora.			
	<b>IE 6</b> Aplican la ley de Hooke en diversas investigaciones			

	experimentales y no experimentales donde se utilizan resortes u otros materiales elásticos.			
<b>OA 13</b> Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.	<b>IE 1</b> Explican diversos modelos que han intentado describir el Universo desde la Antigüedad hasta inicios del siglo XX, como el geocéntrico y el heliocéntrico, patrocinados por Ptolomeo y Copérnico respectivamente, entre otros.  <b>IE 2</b> Distinguen a científicos como Galileo, Brahe y Newton, entre otros, por sus aportes en la concepción de modelos del Universo.  <b>IE 3</b> Identifican virtudes y limitaciones de los modelos del Universo para explicar su dinámica. Explican cualitativamente la evolución del Universo según la teoría del Big-Bang.  <b>IE 4</b> Explican cualitativamente la evolución del Universo según la teoría del Big-Bang.	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN PLATAFORMA ONLINE</b>	<b>Actividades en Classroom de asignatura.</b>  - Actividad n°7 en el mes de noviembre.	<b>10%</b>
		<b>PORTAFOLIO (2° AVANCE)</b>	<b>Evaluación objetiva<sup>+</sup> de 2 actividades,</b> totales o parciales, de <b>guías semanales</b> (que indique la profesora) que pueden incluir <b>Autoevaluaciones</b> de aprendizaje (KPSI) o de desempeño. (Construcción entre los meses de octubre y noviembre) *  *Se publica pauta de evaluación en pág. web de colegio y Classroom de asignatura.  +Evaluación objetiva es aquella que se realiza antes de la publicación de solucionario en guía sucesora.	<b>15%</b>
<b>Responsabilidad</b> en el cumplimiento de actividades de portafolio OA10- OA13.  *El conteo se evaluará con un cotejo simple.				<b>10%</b>

# CIENCIAS NATURALES

## EJE QUÍMICA

Profesora Bárbara Riquelme

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
<p>OA 15 Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando:</p> <p style="padding-left: 40px;">El estado físico (sólido, líquido y gaseoso). Sus componentes (solute y solvente). La cantidad de soluto disuelto (concentración).</p>	<p>IE 3: Aplican el concepto de solubilidad y de solución insaturada, saturada y sobresaturada para soluciones teóricas y experimentales. Evalúan la solubilidad en una solución mediante los factores que influyen sobre ella, como la temperatura.</p> <p>IE 4: Establecen cantidad de soluto en la solución mediante cálculos de concentración en solución y en diluciones.</p>	<p>Actividad de desempeño (puntaje nacional)</p>	<p>1 actividad de aprendizaje en la plataforma de Puntaje Nacional (4° Actividad formativa)</p>	<p><b>10%</b></p>
	<p>Reconocen las características de las soluciones químicas en diferentes estados físicos en cuanto a sus componentes y propiedades.</p> <p>Caracterizan los componentes de la solución como soluto y solvente mediante ejemplos del entorno y la vida cotidiana, considerando los cambios en la propiedad de la solución por influencia del soluto (conductividad, entre otros).</p>			

	<p>Aplican el concepto de solubilidad y de solución insaturada, saturada y sobresaturada para soluciones teóricas y experimentales.</p> <p>Evalúan la solubilidad en una solución mediante los factores que influyen sobre ella, como la temperatura.</p> <p>Establecen cantidad de soluto en la solución mediante cálculos de concentración en solución y en diluciones</p>			
<p>OA 17          Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).</p>	<p>IE1: Identifican propiedades y características del carbono que promueven las características de las moléculas orgánicas.</p> <p>IE2: Explican la tetravalencia del carbono de acuerdo a propiedades electrónicas.</p> <p>IE3: Utilizan modelos de representación de moléculas orgánicas: fórmula molecular, estructural expandida, estructural condensada, esferas y varillas, entre otras, como identificación de las moléculas orgánicas.</p>	<p>Actividades de desempeño puntaje nacional y classroom.</p>	<p><b>-Actividades de puntaje nacional.</b>            Actividad n°5 → Septiembre (5%) <b>IE 1, IE2, IE3</b></p>	<p><b>15%</b></p>
	<p>IE 6: Nombran la cadena principal y las ramificaciones en un compuesto orgánico mediante uso de nomenclatura IUPAC.</p> <p>IE 7: Identifican los grupos funcionales (haluros, éteres,</p>	<p>Actividades de desempeño puntaje nacional y classroom.</p>	<p>n° 6 → Noviembre (5%) <b>IE 6 IE7</b></p>	

	alcoholes, sulfuros, aminas, cetonas, aldehídos, ácidos carboxílicos, anhídridos, ésteres, amidas, aminas y nitrilos, entre otros) según nomenclatura IUPAC.			
	<p>IE3: Utilizan modelos de representación de moléculas orgánicas: fórmula molecular, estructural expandida, estructural condensada, esferas y varillas, entre otras, como identificación de las moléculas orgánicas.</p> <p>IE 4: Relacionan distintas fuentes de carbono con procesos tales como extracción y procesamiento del petróleo.</p> <p>IE 5: Comprenden el impacto ambiental del uso de compuestos orgánicos desde las investigaciones para evidenciar la importancia de la química orgánica.</p> <p>IE 6: Nombran la cadena principal y las ramificaciones en un compuesto orgánico mediante uso de nomenclatura IUPAC.</p>	Actividades de desempeño puntaje nacional y classroom.	<p><b>-Actividades en classroom</b></p> <p><b>OCTUBRE</b></p> <p><b>IE 3:</b> enviar foto de la confección de moléculas orgánicas</p> <p><b>-IE 4,5 Y 6:</b> Nombrar algunas moléculas.</p>	15%
PORTAFOLIO			2° avance del proceso de aprendizaje que contienen el desarrollo de algunas de Guías de aprendizaje trabajadas durante la Unidad y un resumen de las Unidades	30%

# CIENCIAS NATURALES

## EJE BIOLOGIA

Profesora Karolaine Santander

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
<p>OA 6 Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando:</p> <p>&gt; La comparación de la mitosis y la meiosis. &gt; Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).</p>	<p>Describen el modelo del material genético considerando las diferencias entre cromosomas, ADN y genes, y sus características en las distintas etapas del ciclo celular. Establecen la relación entre ADN, cromosomas, ciclo proliferativo y crecimiento, reparación de heridas y regeneración de tejidos, mediante la investigación y la elaboración de modelos.</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO</p>	<p>1 actividad de aprendizaje en la plataforma de Puntaje Nacional O classroom</p>	<p><b>10%</b></p>
	<p>Infieren que la meiosis es un proceso que forma células haploides que permiten la reproducción de individuos y la generación de diversidad genética en plantas y animales sexuales, mediante el análisis de modelos y tablas de datos. Analizan y comparan la mitosis y la meiosis en plantas y animales considerando el mecanismo de transmisión del material genético de generación en generación.</p>	<p>ACTIVIDAD DE DESEMPEÑO</p>	<p>1 actividad de aprendizaje en la plataforma de Puntaje Nacional O classroom</p>	<p><b>10%</b></p>
	<p>Analizan y comparan la mitosis y la meiosis en plantas y animales considerando el mecanismo de transmisión del material genético de generación en generación. Argumentan la importancia de la regulación de la proliferación celular de acuerdo a evidencias de su descontrol en procesos patológicos como tumores, cáncer y otros.</p>	<p>ACTIVIDAD DE DESEMPEÑO</p>	<p>1 actividad de aprendizaje en la plataforma de Puntaje Nacional O classroom</p>	<p><b>10%</b></p>



	<p>Describen el modelo del material genético considerando las diferencias entre cromosomas, ADN y genes, y sus características en las distintas etapas del ciclo celular.</p> <p>Establecen la relación entre ADN, cromosomas, ciclo proliferativo y crecimiento, reparación de heridas y regeneración de tejidos, mediante la investigación y la elaboración de modelos.</p>	PORTAFOLIO	<p>1 Se pide el primer avance del proceso de aprendizaje que contienen el desarrollo de algunas de Guías de aprendizaje trabajadas durante la Unidad y un resumen de las Unidades</p>	<b>30%</b>
<p>OA 8 Investigar y explicar las aplicaciones que han surgido a raíz de la manipulación genética para generar alimentos, detergentes, vestuario, fármacos u otras, y evaluar sus implicancias éticas y sociales.</p>	<p>Explican ejemplos concretos y cotidianos de los términos ingeniería genética, manipulación genética, terapia génica, organismos transgénicos y biotecnología.</p> <p>Argumentan las implicancias éticas, la legislación y las limitaciones de la clonación (terapéutica y reproductiva) mediante debates y discusiones.</p> <p>Debaten acerca del consumo de alimentos transgénicos considerando sus riesgos y beneficios en el ámbito de la salud, la agricultura y la ganadería.</p> <p>Evalúan el impacto en la vida cotidiana, la economía y el medioambiente de la ingeniería genética y la biotecnología</p>	ACTIVIDADES DE DESMPEÑO	<p>1 INFOGRAFÍA RESPECTO A LA UTILIZACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA DE LA BIOTECNOLOGÍA Y LA INGIENERÍA GENÉTICA</p>	<b>10%</b>
	<p>Explican ejemplos concretos y cotidianos de los términos ingeniería genética, manipulación genética, terapia génica, organismos transgénicos y biotecnología.</p> <p>Argumentan las implicancias éticas, la legislación y las limitaciones de la clonación (terapéutica y reproductiva) mediante debates y discusiones.</p> <p>Debaten acerca del consumo de alimentos transgénicos considerando sus riesgos y beneficios en</p>	PORTAFOLIO	<p>1 Se pide el primer avance del proceso de aprendizaje que contienen el desarrollo de algunas de Guías de aprendizaje trabajadas durante la Unidad y un resumen de las Unidades</p>	<b>30%</b>

	el ámbito de la salud, la agricultura y la ganadería. Evalúan el impacto en la vida cotidiana, la economía y el medioambiente de la ingeniería genética y la biotecnología			
--	--	--	--	--

## INGLÉS

Profesores: Paola Escobar – Francisca Leiva

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
<b>OA1: Comprensión Auditiva</b>	<p><b>Unidad 2:</b> IE1: Clasifican información específica e ideas generales en los textos escuchados. IE4: Responden preguntas acerca de información general o específica de los textos escuchados o de información asociada al tema de los textos.</p> <p><b>Unidad 3:</b> IE1: Identifican información general en los textos escuchados, relacionada con líderes y aportes de personajes a la sociedad.</p>	Actividad online en ThatQuiz	Se desarrollarán 2 actividades online con evaluación.	<b>15%</b>
<b>OA 9: Comprensión Lectora</b>	<p><b>Unidad 3:</b> IE1: Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel en forma independiente, en silencio o en voz alta, con fluidez y alguna expresión.</p>	Actividad online en Google Forms	Se desarrollará 1 actividad online con evaluación.	<b>15%</b>

<p><b>OA 14: Expresión Escrita</b></p>	<p><b>Unidad 2:</b>  IE1: Escriben textos variados.  IE2: Organizan ideas antes de escribir.  IE3: Editan textos para eliminar repetición, refinar ideas, reordenar oraciones y agregar o sustituir palabras para producir un mayor impacto.  IE4: Usan un mayor rango de recursos y procesadores de textos, en forma flexible y creativa, para corregir, editar y publicar textos.</p>	<p>Creación de una entrevista</p>	<p>Crear una entrevista en donde se hable de una red social y su importancia en la actualidad. Uso de estructuras del <i>Past Simple</i>. Se desarrollará en las clases semanales, siendo retroalimentada por la profesora. Será evaluada a través de Classroom por medio de una rúbrica.</p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>OA 14: Expresión Escrita</b></p>	<p><b>Unidad 3:</b>  IE1: Escriben textos variados.  IE2: Organizan ideas antes de escribir.  IE3: Editan textos para eliminar repetición, refinar ideas, reordenar oraciones y agregar o sustituir palabras para producir un mayor impacto.  IE4: Usan un mayor rango de recursos y procesadores de textos, en forma flexible y creativa, para corregir, editar y publicar textos.</p>	<p>Creación de poster</p>	<p>Crear un poster relacionado a un personaje influyente. Uso de Present y Past Tense, y vocabulario temático de la Unidad 3. Se desarrollará en las clases semanales, siendo retroalimentado por la profesora. Será evaluado a través de Classroom por medio de una rúbrica.</p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Cumplimiento de tareas</b></p>	<p>Los trabajos de este período</p>	<p>Tareas en Classroom</p>	<p>Se registrará el cumplimiento de las tareas asignadas</p>	<p><b>10%</b></p>

# EDUCACIÓN FÍSICA

Profesores: Osvaldo Wagner

OBJETIVO APRENDIZAJE	INDICADOR EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
<p>OA 3: Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando: Frecuencia. Intensidad. Tiempo de duración. Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros).</p>	<p>1) Mejoran su condición física a través de un plan de entrenamiento adaptado a su propia intensidad. 2) Ejecutan ejercicios que mejoren la fuerza utilizando su peso corporal.</p>	<p><b>CLASE AEROBOX</b> Tener asistencia en las clases online de Aerobox del colegio.</p>	<p>-SE SOLICITA A LOS ESTUDIANTES PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD VIA STRAMING COLOCANDO SU NOMBRE Y CURSO</p>	<p><b>30%</b></p>
	<p>1) Mejoran su condición física a través de un plan de entrenamiento adaptado a su propia intensidad. 2) Ejecutan ejercicios que mejoren la fuerza utilizando su peso corporal.</p>	<p>Envío descripción de clase.</p>	<p>-EL ULTIMO VIERNES DE CADA MES, EL ESTUDIANTE ENVÍA A TRAVÉS DE CLASSROOM, UNA DESCRIPCIÓN ESCRITA (SEGÚN RÚBRICA) LA DESCRIPCIÓN DE UNA CLASE DE AEROBOX. (SEPTIEMBRE)</p>	
	<p>1) Mejoran su condición física a través de un plan de entrenamiento adaptado a su propia intensidad. 2) Ejecutan ejercicios que mejoren la fuerza utilizando su peso corporal.</p>	<p><b>CLASE HIIT</b> Tener asistencia en las clases online de Ahit del colegio.</p>	<p>SE SOLICITA A LOS ESTUDIANTES PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD VIA STRAMING COLOCANDO SU NOMBRE Y CURSO</p>	<p><b>30%</b></p>
	<p>1) Mejoran su condición física a través de un plan de entrenamiento adaptado a su propia intensidad. 2) Ejecutan ejercicios que mejoren la fuerza utilizando su peso corporal.</p>	<p>Envío descripción de clase.</p>	<p>-EL ULTIMO VIERNES DE CADA MES, EL ESTUDIANTE ENVÍA A TRAVÉS DE CLASSROOM, UNA DESCRIPCIÓN ESCRITA (SEGÚN RÚBRICA) LA DESCRIPCIÓN DE UNA CLASE DE AEROBOX. (OCTUBRE)</p>	

<p>OA 4: Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, ejecutar un calentamiento, aplicar reglas y medidas de seguridad, hidratarse con agua de forma permanente, entre otras.</p>	<p>1) Respetan y aceptan normas básicas del trabajo autónomo orientado al autocuidado y la alimentación saludable. 2) Participan en diversas estrategias que promueven acciones de prevención y autocuidado.</p>	<p><b>CRUCIGRAMA</b></p>	<p>CONSTRUIR UN CRUCIGRAMA PROMOVRIENDO LOS HABITOS DE VIDA SALUDABLE, ACTIVIDAD ENVIADA AL CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR (AGOSTO)</p>	<p><b>10%</b></p>
	<p>1) Respetan y aceptan normas básicas del trabajo autónomo orientado al autocuidado y la alimentación saludable. 2) Participan en diversas estrategias que promueven acciones de prevención y autocuidado,</p>	<p><b>CALENDARIO</b></p>	<p>PRESENTAR CALENDARIO PROPIO CON LAS CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO Y HABITOS DE VIDA SALUDABLE, INCORPORANDO ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBSERVADAS EN LAS CLASES DEPORTIVAS POR STREAMING. HABRÁ UNA ENTREGA MENSUAL DESDE (AGOSTO-NOVIEMBRE)</p>	<p><b>30%</b></p>

**Es importante recordarles que todos los estudiantes I° y II° Medio deben realizar las actividades de Música o Artes, según la elección realizada en el mes de marzo.**

## MÚSICA

Profesores: Claudia Rodríguez

OBJETIVO APRENDIZAJE	INDICADOR EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	% PONDERACIÓN
<p>OA 3</p> <p>Cantar y tocar repertorio relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como comprensión rítmica, melódica, conciencia de textura y estilo, expresividad, rigurosidad, fluidez de fraseo y dinámica, entre otros</p>	<p>Interpretan en su instrumento musical canción asignada, demostrando capacidad de lectura musical, precisión rítmica y melódica</p> <p>Digitan correctamente su instrumento musical.</p> <p>Ejecuta canción utilizando notas musicales o acordes que fueron entregados para su interpretación musical.</p>	<p>Guía "Trabajo de avance de proceso de aprendizaje de tema musical"</p> <p>Realiza envíos del avance de su trabajo de interpretación musical.</p>	<p>Enviar un video, a través, de Classroom, con el avance del trabajo solicitado, en donde graban partes de la melodía a interpretar, de acuerdo a los compases que la profesora establezca para el envío.</p> <p>En el video debe aparecer la imagen de sus manos en el instrumento con que estén realizando su interpretación.</p> <p>No es necesario que memoricen, la melodía, siempre pueden ir leyendo las notas musicales desde su partitura.</p>	<b>50%</b>
		<p>Envío final del trabajo de interpretación musical.</p> <p>Realiza interpretación musical de tema asignado.</p>	<p>Enviar un video, a través, de Classroom, con la interpretación de tema musical asignado, en su totalidad.</p> <p>En el video debe aparecer la imagen de sus manos en el instrumento con que estén realizando su interpretación.</p> <p>Deben realizar su interpretación musical grabando su imagen interpretando el tema musical, sobre la pista entregada para ello.</p>	<b>50%</b>

			No es necesario que memoricen, la melodía, siempre pueden ir leyendo las notas musicales desde su partitura.	
--	--	--	--	--

## ARTES

Profesores: Anita Poblete

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACION	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	% PONDERACION
Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de manifestaciones estéticas referidas problemáticas sociales y juveniles en el espacio público y en diferentes contextos.	Entrega en la fecha acordada  Proporciones del rostro.  Aplicación de la técnica del collage.	Los alumnos realizan un boceto de un rostro tamaño normal ,esto lo realizaran en sus croqueras .	Los alumnos trabajan en primera instancia el boceto en su croquera donde tendrán que realizar un retrato de frente de una figura adulta.	<b>50%</b>
		Los alumnos traspasan el boceto que realizaron en la croquera a la hoja de block .	Una vez realizado el boceto los alumnos traspasan el boceto a la hoja de block aplicando la técnica del collage.	<b>50%</b>