

Cuadernillo de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Terceros Básicos

Civilización romana (3° parte)



Objetivos de Aprendizaje a trabajar:

Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas **(OA 2)**

Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros. **(OA 4)**

Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs) y comunicar lo aprendido. **(OA 5)**





Nombre: _____

Curso: _____

“Roma, un pueblo de armas”

Lee atentamente el siguiente texto, luego destaca las ideas principales y regístralas en tu cuaderno.

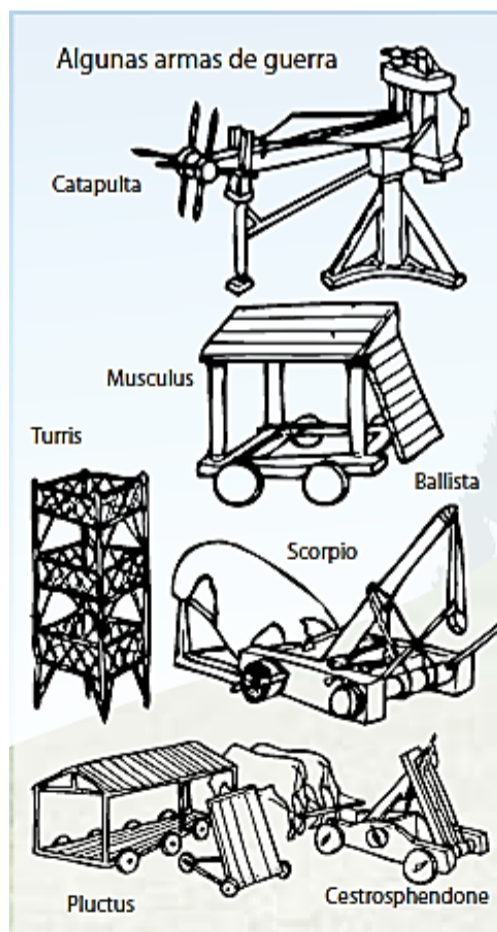
Para comprender mejor el texto puedes aplicar las siguientes técnicas de lectura:

-  **Técnica “Enumerar”:** Enumera los párrafos del texto. (Ej.: 1, 2, 3...)
-  **Técnica “Destacar o marcar”:** Haz una marca al principio o al final de la línea que consideres que posee información relevante. (Ej.: *, X,...)
-  **Técnica “Subrayar”:** Subraya con color rojo el título, el nombre del personaje más importante y las veces en que éste aparezca mencionado.
-  **Técnica “Anotaciones al margen”:** Escribe palabras claves (conceptos, ideas, etc.) que te permitan resumir lo que plantea el texto.

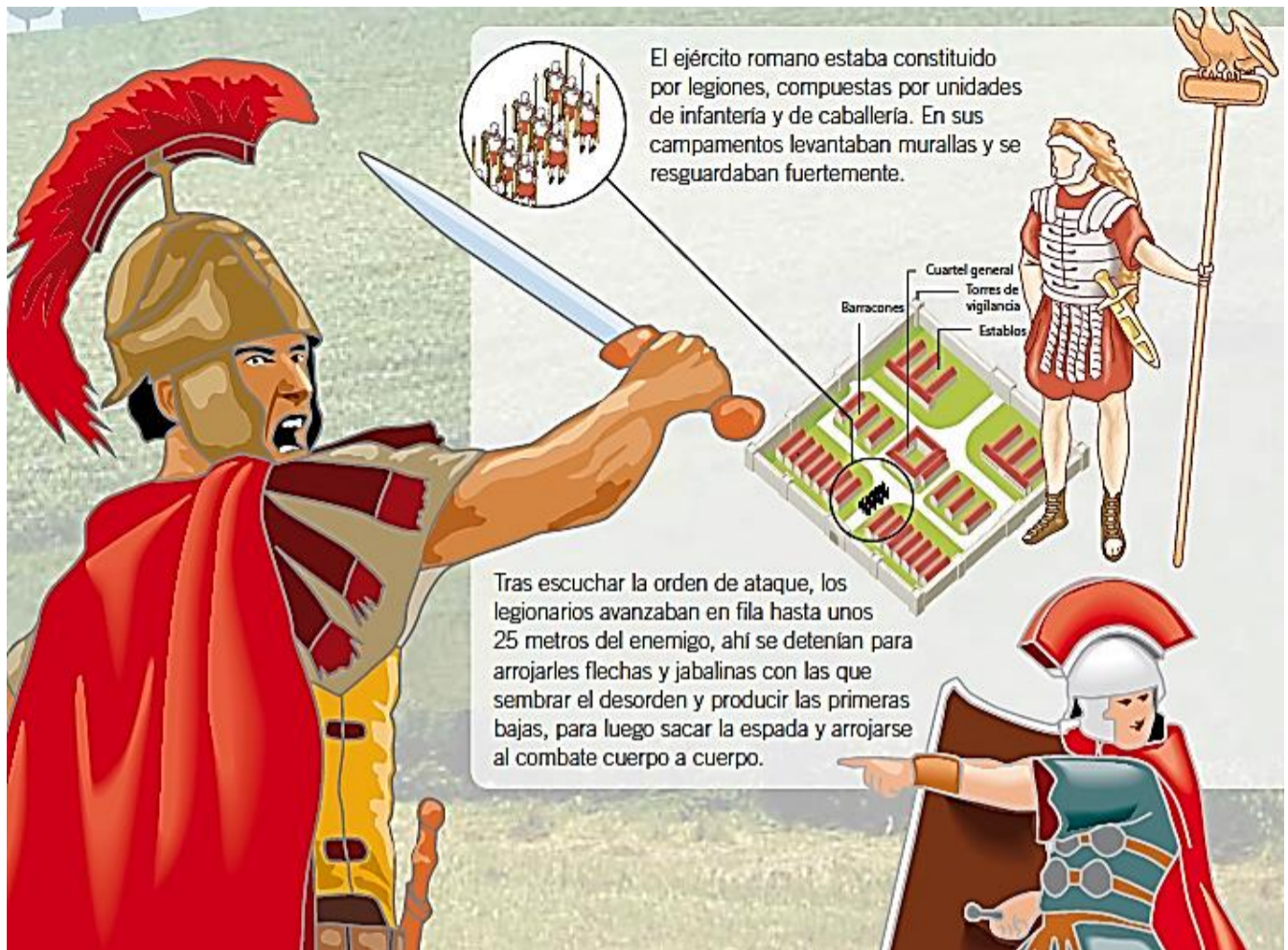
Roma, un pueblo de armas

Desde sus primeros tiempos los romanos debían dejar sus instrumentos de labranza y empuñar las armas para defenderse de algún enemigo o atacar un país cuyas riquezas ambicionaban. Terminado el conflicto, volvían a la vida campesina.

Lo anterior hizo de los romanos un pueblo de **campesinos** y **guerreros**, que para triunfar sobre otras naciones debieron acostumbrarse a ser muy organizados y aguerridos, tanto en la paz como en la guerra. Para tener esta organización, los romanos establecieron **leyes** que todos debían obedecer, incluidas sus **autoridades**. De esta manera, crearon la mejor máquina de guerra de la Antigüedad en cuanto a la complejidad de su escala de mando, sus movimientos en el campo de batalla (tácticas) y su férrea disciplina.



En las tropas los generales también impusieron la ley y gracias a ello se ganó la disciplina que permitió convertir a la pequeña aldea de Roma en un gran imperio militar.



Actividad 1





1.- ¿Por qué se dice que Roma fue un pueblo de armas?

2.- De las armas que construyeron los romanos (de la imagen), elige dos, dibújalas, investiga cómo funcionaban y describe su funcionamiento. (Registra la actividad en tu cuaderno.)

--	--

Lee atentamente el siguiente texto, luego destaca las ideas principales y regístralas en tu cuaderno.

Para comprender mejor el texto puedes aplicar las siguientes técnicas de lectura:

-  **Técnica “Enumerar”:** Enumera los párrafos del texto. (Ej.: 1, 2, 3...)
-  **Técnica “Destacar o marcar”:** Haz una marca al principio o al final de la línea que consideres que posee información relevante. (Ej.: *, X,...)
-  **Técnica “Subrayar”:** Subraya con color rojo el título, el nombre del personaje más importante y las veces en que éste aparezca mencionado.
-  **Técnica “Anotaciones al margen”:** Escribe palabras claves (conceptos, ideas, etc.) que te permitan resumir lo que plantea el texto.

“Patricios y plebeyos”

En Roma los primeros en tomar las armas para defender la **patria** o expandirla fueron los **patricios**, descendientes de los padres fundadores de la ciudad. Patricio viene de *pater* o padre.

Los patricios fueron reconocidos como ciudadanos o miembros del **pueblo**, lo que les dio el **derecho político** de elegir gobernantes. Además, podían participar en las asambleas donde, al igual que en Grecia, se discutían las leyes y el futuro de la comunidad.

Pero a medida que Roma creció, personas que no pertenecían a las familias patricias llegaron a la ciudad y contribuyeron a su riqueza. Se les llamó **plebeyos**. A diferencia de los esclavos, que también poblaron Roma, los plebeyos eran **personas libres**, pero sin derechos políticos. Por esta razón, pertenecieron a la plebe de Roma y no a su pueblo. Al principio, a los plebeyos no les importó no participar del gobierno, porque de esa manera se libraban de integrar el ejército. Pero cuando fueron obligados a servir en él, exigieron tener los mismos privilegios que los patricios: participar en la discusión de las leyes y en la repartición de los botines conquistados en la guerra.

Los **patricios**, únicos miembros del **pueblo**, se negaron a darle derechos a la **plebe**, lo que generó graves tensiones. Sin embargo, ambas partes llegaron a algunos acuerdos que les permitieron convivir en **paz**. Al final, la plebe consiguió la **ciudadanía**, con los derechos y deberes que implicaba.

Vocabulario

Patria: lugar en el que se ha nacido.

Botines: premios y riquezas ganados en las batallas o guerras.

Actividad 2

1.-Pinta a los grupos que, en sus orígenes, no tenían ningún derecho ciudadano.

Patricios

Plebeyos

Esclavos

2.- Observa la siguiente imagen y luego responde las siguientes preguntas.

En una ocasión los plebeyos decidieron salir de Roma y fundar una ciudad aparte, acusando que ellos eran los únicos que trabajaban, mientras que los patricios se beneficiaban de la riqueza producida, sin darles derechos.

Un representante de los patricios intentó persuadirlos de no hacerlo, contándoles la siguiente fábula:

Una vez los miembros del cuerpo humano se rebelaron contra el estómago, al que acusaban de permanecer inactivo, mientras ellos trabajaban continuamente. A fin de castigar al órgano ocioso, resolvieron todos negarse a proporcionarle alimento.

Pero he aquí que la debilidad se hizo sentir en el cuerpo entero y los miembros comprendieron, aunque tarde, la importancia que tenía para ellos el órgano que creían inútil.




a.- ¿Quiénes representan al estómago? ¿Y a los demás órganos del cuerpo? Explica.

b.- Los plebeyos finalmente decidieron quedarse en Roma, ¿por qué crees que lo hicieron? Explica tu respuesta.

c.- ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre los plebeyos? (Registra la actividad en tu cuaderno.)

Semejanzas	Diferencias

3.- Observa la siguiente imagen y luego completa el recuadro con el antes y después de que los plebeyos quisieran tener los mismos derechos que los patricios.

Antes	Hecho	Después
	<p>Los plebeyos quisieron tener los mismos derechos que los patricios.</p> 	

4.- Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

“En la Antigua Roma, la ley no consideraba al esclavo como una persona con derechos, sino como una propiedad más de su amo. Si bien se les otorgaba algún tipo de recompensa por sus servicios, estas cantidades se guardaban para que algún día, pudiesen comprar su propia libertad.”

Equipo Editorial

a.- ¿Qué características de la sociedad romana se reflejan en el texto?



b.- Como hemos visto, los antiguos romanos se regían por leyes. En la actualidad, en nuestro país también hay leyes. ¿Por qué crees tú que son importantes?
