

**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **realizar la página que está indicada**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas la vocal O?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal O?, ¿Puedes nombre algún objeto con la vocal O que no hemos visto? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. [https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab\\_PSk3GM](https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM) **Aprende la vocal O-Canción de la vocal O** (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix en la pág. 111** podrán observar una oveja donde deberán pegar diferentes vocales O que encuentres de revistas diarios o libros. Ayudar al menor a recortar y pegar las vocales. Luego dibujar un elemento que comience con la vocal O dentro de la olla. Debe acompañar al párvulo hasta que termine y al terminar repasen lo realizado.

**Actividad 1:** Buscar vocal O

		Si	No
<b>Lenguaje 1</b>	1. Identifica uno de los 4 tipos de la vocal O		
	2. Reconoce la vocal O en textos		
	3. Logra dibujar un elemento que comienzan con la vocal O		

**LENGUAJE ACTIVIDAD 2**

Nombre:

Fecha:

**OA (7):** Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

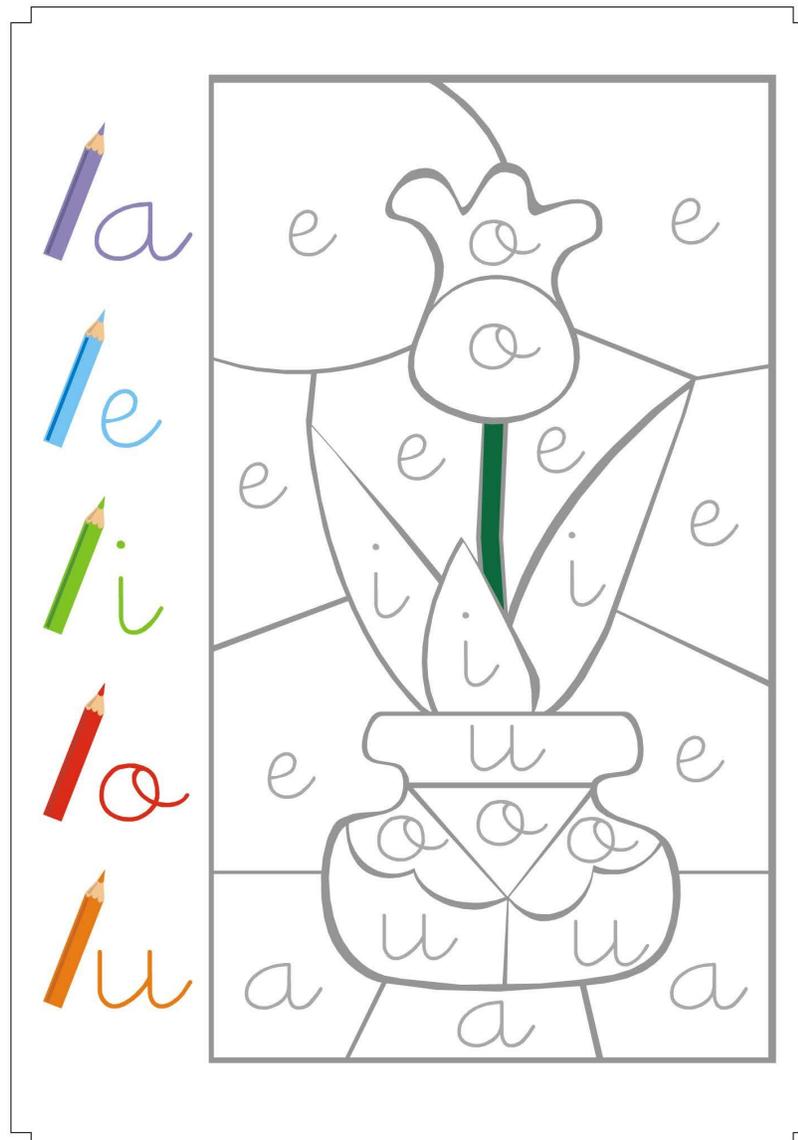
**Orientación a padres:** Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿Cuáles son las vocales? ¿Cuántos tipos de letras hay? Luego se invitará a ver el siguiente.

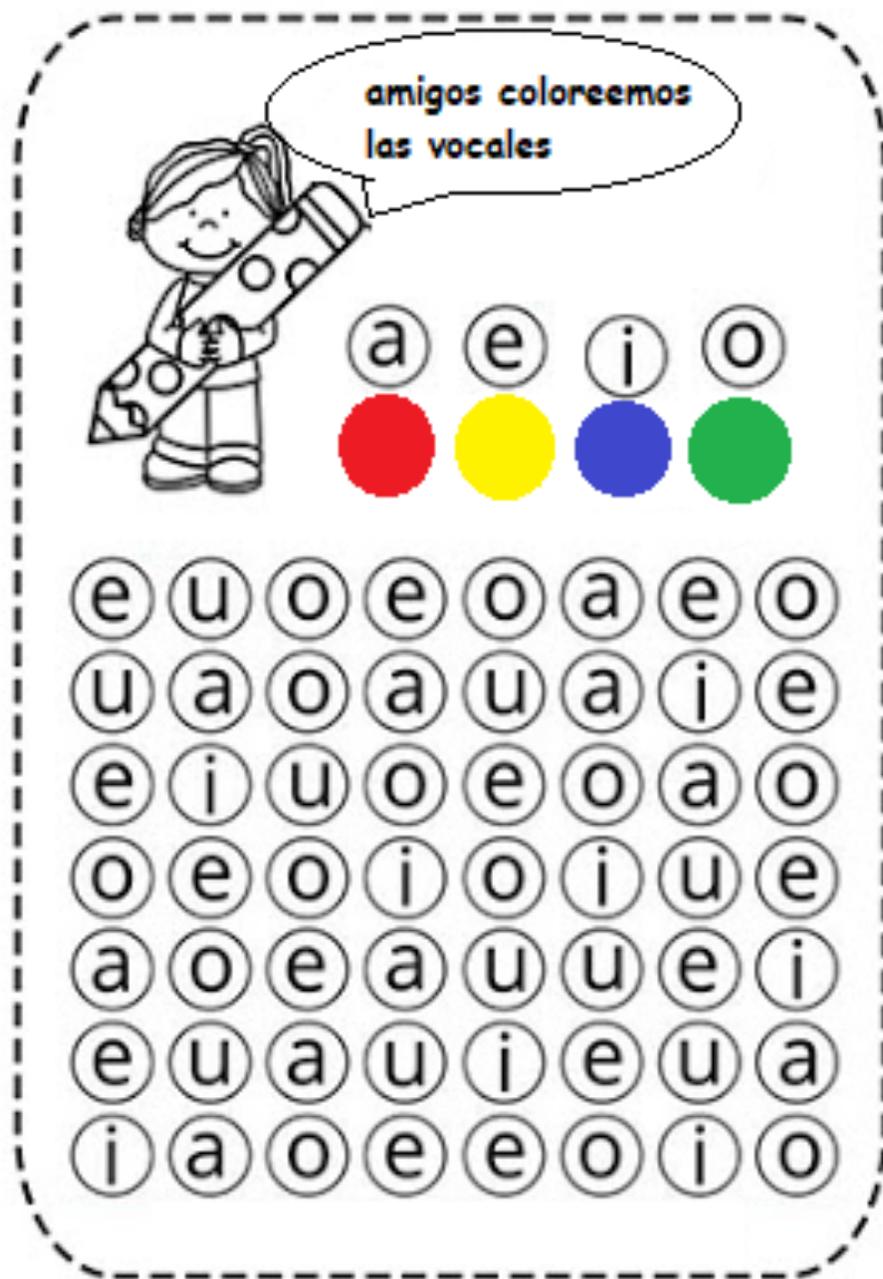
<https://www.youtube.com/watch?v=etLrs8qrNNo>

<https://www.youtube.com/watch?v=ahle5yXy6vg>

Al finalizar el video deben realizar la actividad primero que el alumno pueda reconocer las vocales y que luego siga las instrucciones de colorearlas según indica el color. Guiarlos en caso de que no comprendan, pero no darles las respuestas. Finalmente, se le preguntará: ¿Te pareció difícil la actividad? ¿Qué te gustó más hacer? Al terminar pedirle al menor que en una hoja en blanco y con un plumón de color escriba libremente las 4 vocales de estudio A-E-I-O

**Actividad 2:** Identificar las vocales





		Si	No
<b>Lenguaje 2</b>	1. Identifica las vocales		
	2. Reconoce las vocales manuscrita		
	3. Reconoce las vocales impresas		

**LENGUAJE ACTIVIDAD 3**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que solo se debe **realizar la página que está indicada**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades echas antes como: ¿Recuerdas lo que es sonido final? ¿Recuerdas algunas palabras que terminan igual? luego ver el siguiente video realizado por la educadora. <https://youtu.be/LMYnkRJPBVI>

(u otro que encuentre) se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix pág. 70**, El apoderado cuando nombre las palabras debe dar más énfasis y entonación a la última silaba de las palabras y que luego el alumno(a) repita. El apoderado nombra la palabra PUMA marcando el sonido final con la voz. Luego el apoderado va nombrando las palabras y a la vez subrayando las mismas letras del ejemplo para que el alumno pueda observar que las palabras tienen las mismas letras finales. Al identificar las palabras el alumno debe colorear las imágenes con el color que él quiera. (no se le debe dar las respuestas, si ayudarlo para que él las pueda responder) Debe acompañarlo hasta que termine la actividad y al terminar repasen lo realizado.



**Actividad 3:** Sonido final

		Si	No
<b>Lenguaje 3</b>	1. Identifica el sonido final de las palabras		
	2. Reconoce las palabras que tiene el mismo sonido final		

**LENGUAJE ACTIVIDAD 4**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda y abrir el **libro caligrafix en la pág. 114**. Cuando se le muestra el texto al menor se le deben realizar las siguientes preguntas ¿Qué crees que es, será un cuento o una carta? Luego de invitar al niño o niña a escuchar el cuento se le pide que encierre todas las **O** que se encuentran en el texto, posterior responder la pregunta de la misma página. Acompañar al menor hasta el final de la actividad y realizar preguntas para evaluar si el párvulo comprendió la actividad ¿Te gustó lo que hicimos hoy? ¿Qué recuerdas del cuento? ¿Dónde vivían los osos? ¿Qué buscaban los papas osos? ¿Qué hacían los hijos osos? Luego deben realizar la actividad que se encuentra adjunta, donde el adulto debe ayudar al menor a escribir con sus palabras el inicio y desarrollo del cuento, pero también pedirle al alumno(a) que invente un final para este cuento. (enviar fotografía como evidencia)



**Actividad 4: comprensión vocal O**

**Mapa del cuento**

Título del libro: \_\_\_\_\_



Inicio

Desarrollo





Final

		Si	No
<b>Lenguaje 4</b>	1. Realiza predicciones del texto		
	2. Responde preguntas del texto		
	3. Describir partes de un texto		



COLEGIO  
**SAN CARLOS**  
QUILICURA

PRE-KINDER