

LENGUAJE ACTIVIDAD 1

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (8): Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿Te acuerdas cuál fue la última letra que trabajamos la semana pasada? ¿Qué palabra empieza con O? Luego se invitará a ver el siguiente video. <https://youtu.be/-cNrYeCdoSo>

al finalizar el video se invitará al niño o niña a tomar un plumón de color y una hoja blanca para que libremente pueda escribir la vocal O en sus 4 formas, luego se les invita a abrir su **LIBRO CALIGRAFIX** en la **PÁG 116** donde deberán leerles las instrucciones, acompañarlos mientras realizan la actividad (mientras el alumno sigue las líneas segmentada no debe levantar el lápiz) Guiarlos en caso de que no comprendan, pero no darles las respuestas. Finalmente, se le preguntara: ¿Te pareció difícil la actividad? ¿Qué te gustó más hacer? Al terminar pedir al menor que vuelva hacer libremente la vocal para evaluar si mejoro su escritura



Actividad 1: Graficar vocal O mayúscula y minúscula en imprenta

| | | Si | No |
|-------------------|---|----|----|
| Lenguaje 1 | 1. Repasa los trazos con dedo índice | | |
| | 2. Sigue las líneas segmentada de izquierda a derecha | | |
| | 3. Cada letra la realiza sin levantar el lápiz | | |

LENGUAJE ACTIVIDAD 2

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (8): Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿te acuerdas en lo que trabajamos ayer? ¿Qué elementos tenemos en casa que comienzan con la vocal O? Luego se invitará a ver el siguiente. <https://youtu.be/X95-WsJ7ans>

Al finalizar el video se invitará al niño o niña a abrir su **LIBRO CALIGRAFIX** en la **PÁG. 117-118** donde deberán leerles las instrucciones Y acompañarlos mientras realizan la actividad (mientras el alumno sigue las líneas segmentada no debe levantar el lápiz) Guiarlos en caso de que no comprendan, pero no darles las respuestas. Finalmente, se le preguntara: ¿Te pareció difícil la actividad? ¿Qué te gustó más hacer? Al terminar pedirle al menor que en una hoja en blanco y con un plumón de color escriba libremente la vocal O manuscrita para evaluar si mejoró su escritura



Actividad 2: Graficar vocal O mayúscula y minúscula en manuscrita

| | | Si | No |
|-------------------|---|----|----|
| Lenguaje 2 | 1. Repasa los trazos con dedo índice | | |
| | 2. Sigue las líneas segmentada de izquierda a derecha | | |
| | 3. Cada letra la realiza sin levantar el lápiz | | |

LENGUAJE ACTIVIDAD 3

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (8): Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Para comenzar la actividad el adulto ayudará al alumno escribiendo el nombre de este en mayúscula imprenta. El adulto debe realizar preguntas previas ¿Sabes escribir tu nombre? ¿Puedes escribir tu nombre? ¿Sabes lo que dice aquí? Luego el adulto ayuda al menor a completar el siguiente recuadro (ayudar no realizarlo). Posterior el adulto escribe el nombre del niño o niña en grande para que lo pueda rellenar con diferentes materiales a elección. (se deja imagen de referencia)

Actividad 3: Mi nombre

Subir fotografía a Classroom



Google Classroom



APRENDIENDO MI NOMBRE

- Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

MI NOMBRE TIENE

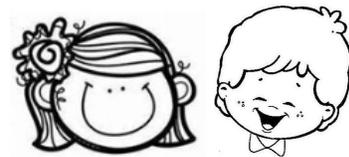
LETRAS

MI NOMBRE TIENE

VOCALES

MI NOMBRE TIENE

SÍLABAS



TENGO UN NOMBRE (colorear el recuadro)

LARGO

CORTO

| | | Si | No |
|------------|---|----|----|
| Lenguaje 3 | 1. Escribe su nombre | | |
| | 2. Identifica si su nombre es largo o corto | | |
| | 3. Reconoce vocales y silabas de su nombre | | |

Lenguaje ACTIVIDAD 4

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, y contarle que en esta oportunidad verán un video <https://youtu.be/C5d9GNIJXWc> del cuento: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? El cuento se llama "LA PASTORA Y EL CONDOR" luego contestar las preguntas con las instrucciones indicada a continuación, Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento?

Actividad 4: Comprensión animales de Chile.



| | | Si | No |
|-------------------|------------------------------------|----|----|
| Lenguaje 4 | 1. Realiza predicciones del texto | | |
| | 2. Reconoce tipo de texto | | |
| | 3. Responde preguntas del texto | | |
| | 4. Logra ordenar partes del cuento | | |
| | 5. Cambia final del cuento | | |

Marca con una X la imagen correcta.

- ¿Lo que acabas de escuchar que tipo de texto es? (noticia, cuento, receta)

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|

- ¿Quiénes son los personajes de esta historia? (Pastora y cóndor - zorro y llama-hermanos)

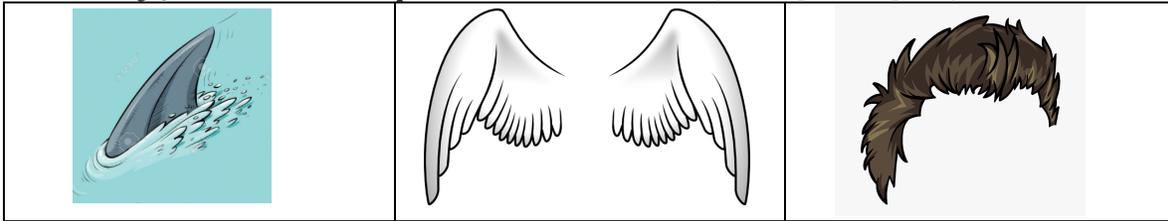
| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|

- ¿Cómo se sintió la pastora cuando el cóndor la dejó en la montaña? (asustada, triste, enojada)

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|

PRE-KÍNDER

- ¿Qué cambio vio la pastora en sus brazos? (aletas, plumas, pelos)



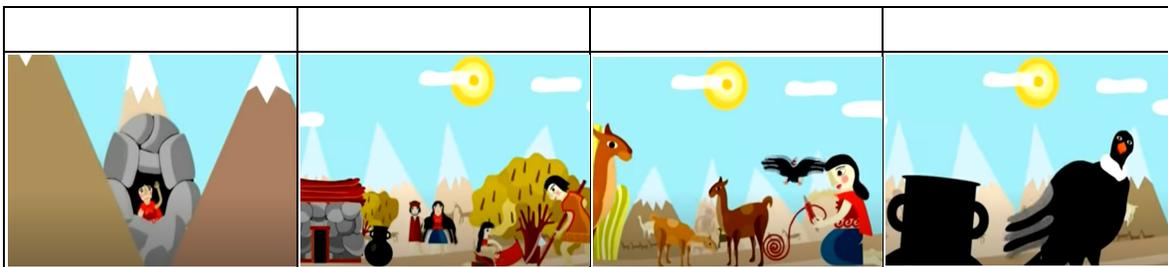
- ¿Cómo era el cóndor? (temeroso, enamorado, simpático)



- ¿Por dónde van a volar la pastora y el cóndor? (Chiloé, atacama, Santiago)



- Ordena las imágenes del cuento colocando número



- Cambia el final del cuento, pídele a un adulto que te ayude a escribirlo
