

LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (7): Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que éste no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **realizar la página que está indicada**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas las vocales que hemos conocido?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal **O**?, ¿Tu nombre tiene la vocal **O**? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna <https://youtu.be/xcrN2NXGoHA> (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Qué objeto nuevo conociste con la vocal **O**? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix en la pág. 112** podrán observar que hay 2 tipos de la vocal **O** en imprenta mayúscula y minúsculas, las cuales podrán rellenar con materiales de su elección (ej: papel picado, escarcha, plasticina, puntito de colores etc.), luego con lápiz grafito debe encerrar todas las **O** que se encuentran en las palabras y por último nombrar los objetos y colorearlos. La idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. (la idea es ayudar no dar la respuesta)



Actividad 1: Conocer vocal O imprenta

	Si	No
Lenguaje 1	1. Rellena vocal O imprenta	
	2. Identifica y encierra vocales O	
	3. Reconoce y pinta objetos que comienzan con la vocal O	

LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (7): Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que éste no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **realizar la página que está indicada**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿recuerdas lo que trabajamos ayer?, ¿recuerdas algún objeto que comienza con la vocal **O**? Se repite video del día anterior <https://youtu.be/xcrN2NXGoHA> (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Qué objeto nuevo conociste con la vocal **O**? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix en la pág. 113** podrán observar que hay 2 tipos de la vocal **O** en manuscrita mayúscula y minúsculas. cuales podrán rellenar con materiales de su elección (Ej: papel picado, escarcha, plasticina, puntito de colores etc.), luego con lápiz grafito debe encerrar todas las **O** que se encuentran en las palabras y por último nombrar los objetos y colorearlos. La idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. (la idea es ayudar no dar la respuesta)



Actividad 2: Conocer vocal O manuscrita

		Si	No
Lenguaje 2	1. Rellena vocal O imprenta		
	2. Identifica y encierra vocales O		
	3. Reconoce y pinta respetando márgenes objetos que comienzan con la vocal O		

LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA: (4) Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas interlocutoras.

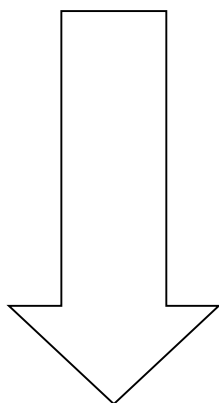
Estimada familia, el día **jueves 20 de agosto** su hijo (a), debe enviar una disertación de algún animal salvaje. Se pide como objetivo de la actividad, que el alumno sea capaz de presentar su animal de interés, que también sea capaz de verbalizar su hábitat, desplazamiento, reproducción, alimentación y cubierta, con ideas sencillas y claras. Se sugiere a ustedes como familia, ayudar creando un papelógrafo con imágenes que orienten al pequeño, ésta debe ser enviada a través de un video a los correos su cada educadora.

Pre - kínder A	marcela.gonzalez@colegiosancarlosquilicura.cl
Pre - kínder B	melissa.rabelo@colegiosancarlosquilicura.cl
Pre - kínder C	jennifer.caceres@colegiosancarlosquilicura.cl
Pre - kínder D	fabiola.maurice@colegiosancarlosquilicura.cl



La evaluación de ésta será realizada a través de una rúbrica (pauta de evaluación) que se adjunta a continuación. Luego de enviar el video, cada educadora reenviará la evaluación de la disertación. De antemano pedimos felicitar a sus hijos por el trabajo realizado. Les dejamos un link con la explicación de lo que deben hacer https://youtu.be/rAv6P_86IAw

Actividad 3: disertación animal Salvaje



Rubrica disertaciones de Animales Salvajes

Nombre:Curso: Fecha:

- **Ámbito:** Comunicación Integral.
- **Núcleo:** Lenguaje Verbal.
- **OA (4):** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **OA Transversal:** Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

NIVELES DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
LOGRADO (L)	Logra de manera satisfactoria la conducta esperada.
MEDIANAMENTE LOGRADO (ML)	Logra de manera paulatina la conducta esperada.
POR LOGRAR (PL)	Logra con dificultad la conducta esperada, con apoyo permanente

Indicadores de Evaluación	LOGRADO (L) 3 puntos	MEDIANAMENTE LOGRADO (ML) 2 puntos	POR LOGRAR (PL) 1 puntos	TOTAL, PUNTOS
Domina el tema que expone (comenta hábitat, alimentación, reproducción, desplazamiento, cubierta)	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del animal comentando entre 5 a 4 características principales.	Expresa algunas ideas con claridad y detalles comentando entre 3 a 2 características principales del animal.	Expresa algunas ideas con apoyo de un adulto comentando con dificultades algunas características del animal.	
Vocabulario	Utiliza un vocabulario pertinente al tema escogido incorporando al menos 5 a 4 palabras. Ejemplo: carnívoro, terrestre, vivíparos, escamas.	Utiliza un vocabulario adecuado al tema escogido incorporando al menos 3 a 2 palabras. Ejemplo: carnívoro, terrestre, vivíparos, escamas.	Utiliza un vocabulario con dificultades no logrando incorporar palabras nuevas.	
Material de apoyo	Utiliza el material de apoyo durante el desarrollo de su exposición.	Utiliza el material de apoyo ocasionalmente durante el desarrollo de su exposición.	No cuenta con el material de apoyo durante el desarrollo de su exposición.	
Expresión corporal	Muestra seguridad y una correcta postura corporal durante la presentación.	Mantiene una correcta postura corporal durante la presentación.	Su postura corporal no es adecuada durante la presentación	
Responsabilidad	Envía trabajo en fecha indicada.	Envía trabajo posterior a la fecha indicada.	No envía trabajo.	

Puntaje máximo: 15 pts.







Puntaje obtenido: ____




% de logro: ____


LENGUAJE ACTIVIDAD 4


Nombre:	Fecha:
OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	
<p>Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, mostrarle la guía del cuento y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento “La aventura de los animales salvajes”. Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentaran. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía, mostrándoles los dibujos donde deberán marcar los dibujos de la respuesta correcta y luego dibujar algunos de los animales que salen en el cuento. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? ¿Qué quería hacer el elefante? ¿Dónde querían ir los animales?</p> <p>Actividad 4: Comprensión animales salvajes</p>	


La aventura de los animales salvajes




Había una vez un  muy tragón, cansado de comer las plantas de la selva, decidió irse al zoológico.  Llamó a la  y le contó que se iba al zoológico y le dijo que llamara a los animales que quisieran ir con él, la  dormilona cansada que no la dejasen dormir, le dijo - ¡estás loco! ¿Cómo vas a hacerlo? Y él  le dijo: - llama los a todos y la  le contesto – ¡está bien!, ¡está bien! ... ya voy, (con voz lenta)


Entonces vinieron, el  malo, triste de no tener niños para asustar y el  aburrido de comer plátanos todo el día. Todos ellos decidieron irse al zoológico con el 



Al otro día, el  los despertó a todos muy temprano para hacer el plan de ir al zoológico.


Entonces se escondieron en un barco que iba a la ciudad, viajaron todo el día y la noche. Al día siguiente él  se despertó y les dijo a sus amigos: - llegamos amigos, estamos en el ¡ZOOLOGICO! ¡DESPIERTEN!


Esperaron la noche para salir camino al zoológico, cuando llegaron al zoológico se encontraron con la  que estaba desesperada por salir del zoológico.


- ¿porque te quieres ir? Dijo la  - porque no tengo espacio para correr, todo el día encerrada en esta jaula - dijo el  y el  triste dijo: - aquí no hay frio amigos.

- ¡sí! - le dijo el  tachón desde su jaula - aquí tampoco podemos salir de nuestras jaulas, ayúdanos a Salir!

El  al escuchar lo que le iba diciendo los animales, se puso triste porque no era el zoológico como él pensaba y decidió salvar a los animales de Zoológico y ayudarlos a salir y escapar de su jaula... entonces el  malo le dijo: - ¡estás loco! ¡Yo no quiero regresar, yo quiero asustar niños!

- ¡estás loco! Dijo el  - si tú asustas a un solo niño, nunca más te van a venir a ver. Aquí los niños vienen a divertirse no asustarse.

Entonces dijo el  vámonos de aquí, hay que salvarlos y salir pronto.

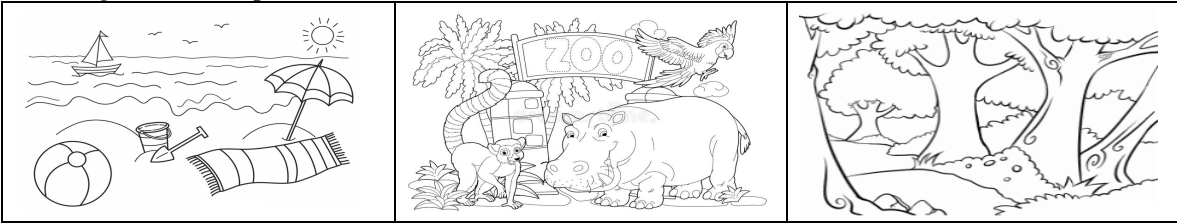
Así comenzaron a abrir las jaulas con las llaves que encontró el  en la caseta del guardia que dormía y en silencio salieron todos los animales al puerto.

PRE-KÍNDER

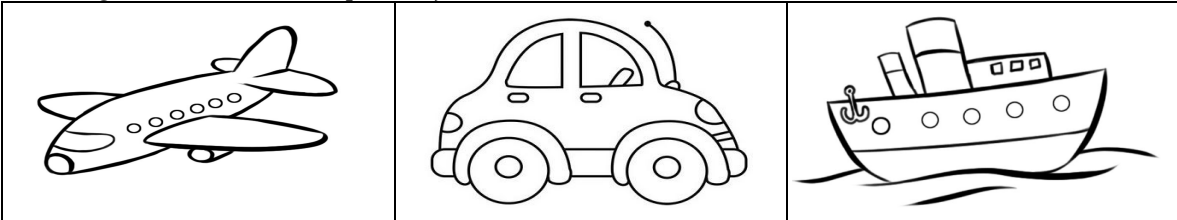
Al llegar, encontraron un barco que estaba a punto de partir, corrieron y saltaron y se escondieron en el depósito del barco, para que nadie los viera. Al llegar a la selva, todos los otros animales los esperaban felices, organizaron una fiesta y no querían volver a quejarse de lo que tenían. Fin

Colorea la respuesta correcta, pueden ocupar el lápiz que quieran.

- ¿Dónde se quería ir el elefante? (playa, zoológico, bosque)



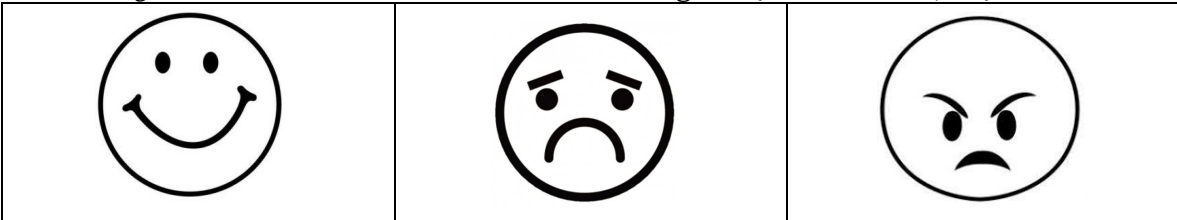
- ¿Los animales en qué viajaron a la ciudad? (avión, auto, barco)



- ¿Cómo se sintieron los animales de la selva al ir camino al zoológico? (feliz, triste, enojados)

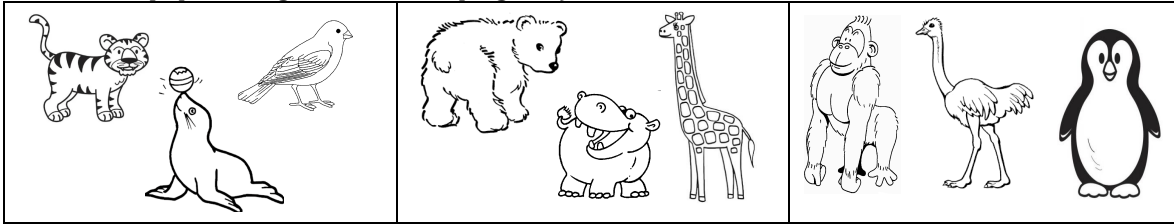


- ¿Cómo se sentían los animales del zoológico? (feliz, triste, enojado)

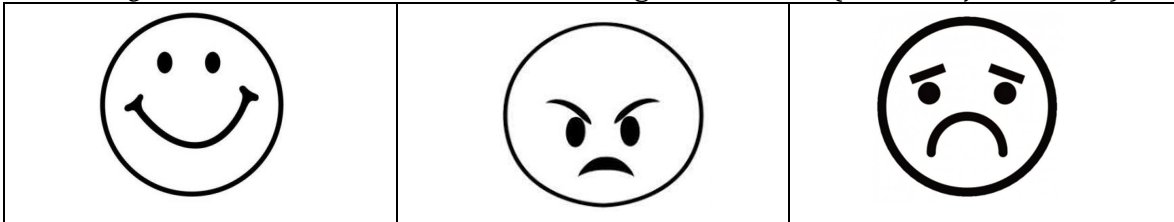


PRE-KÍNDER

- ¿Con qué animales se encontraron en el zoológico? (tigre-aves-foca, oso-jirafa-hipopótamo, gorila-avestruz-pingüino)



- ¿Cómo se sintieron los animales al llegar a la selva? (feliz, enojado, triste)



- Dibujar un animal del cuento

	Si	No	
Lenguaje 4	1. Realiza predicciones del texto		
	2. Responde preguntas del texto		
	3. Describe partes del texto que más les gusto		