

LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (7): Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas

Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **realizar la página que está indicada**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Conoces la vocal **O**?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal **O**?, ¿Tu nombre tiene la vocal **O**? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. <https://www.youtube.com/watch?v=facbeGVEZqc> (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix** en la **pág. 110** podrán observar que hay 4 tipos de la vocal **O**, la idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. Luego abajo deberán colorear de sus colores preferidos solos los objetos que comienzan con la vocal **O** recordando el video antes visto (la idea es ayudar no dar la respuesta)

Actividad 1: Conocer vocal O

	Si	No
Lenguaje 1	1. Indica al menos 3 elementos que comienzan con la vocal O	
	2. Señala al menos una 1 vocal minúscula	
	3. Señala al menos una 1 vocal mayúscula	

LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres:

Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿recuerdas la vocal que conocimos ayer? ¿me puedes nombrar objetos que comienzan con la vocal O? etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

https://youtu.be/kw_3RNhtAB8

luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Cuántas sílabas tiene la palabra oso-oreja? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Recordarle siempre al alumno que hay 4 tipos de letras las que sirven para leer y las que ocupamos para escribir. Posterior en la actividad deberán identificar los objetos que comienzan con la vocal O para esto se les ayuda marcando con la voz el sonido inicial de cada palabra, recortarlos y pegarlos donde corresponda, luego contar las sílabas de cada palabra y colorear los círculos según sea la cantidad. (la idea es ayudar no dar la respuesta)

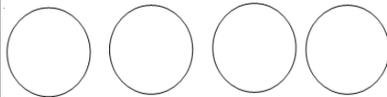
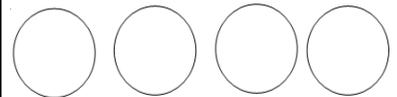
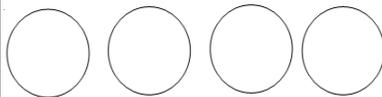
Actividad 2: sonido inicial y separación silábica.



	Si	No
Lenguaje 2		
1. Reconoce sonido inicial de las imágenes		
2. Identifica las imágenes que comienzan con la vocal o		
3. Logra separar las sílabas de las palabras		



Nombrar el sonido inicial de cada imagen, luego reconocer los objetos que comienzan con la vocal O y pegarlos en cada recuadro, luego colorear los círculos según sea la cantidad de sílabas. (oso, elefante, oruga, iguana, oveja)



LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres:

Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Cuáles son las vocales que hemos estudiado? ¿me puedes nombrar palabras que comienzan con las vocales ? etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. <https://www.youtube.com/watch?v=7gbezgsO62U> **Palabras que inician con las vocales A, E, I, O, y U - Videos Aprende.** luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. En la actividad se recomienda primero identificar las vocales de estudio, posterior nombrar cada animal que aquí aparece y pedirle al menor que reconozca el sonido inicial de cada uno para esto se sugiere que el adulto con la voz marque el sonido inicial. Guiarlos en caso de que no comprenda. (la idea es ayudar no dar la respuesta)

Actividad 3: sonido inicial



Nombrar sonido inicial de cada imagen, luego unir con una línea con la vocal que corresponde

		Si	No
Lenguaje 3	1. Identifica las vocales		
	2. Identificar sonido inicial de cada imagen		
	3. Relaciona el sonido inicial de los animales con las vocales		

LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:	Fecha:
<p>OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	
<p>Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, mostrarle la guía del cuento y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento “COMO EL PERRO Y EL GATO”. Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentaran. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía, mostrándoles los dibujos donde deberán marcar los dibujos de la respuesta correcta y luego dibujar al PERRO y al GATO del cuento. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gusto el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? ¿los perros y los gatos pueden ser amigos? ¿Qué hizo el perro Sam por la gata Betty? ¿Qué hicieron Sam y Betty? ¿que le dirías tu a Sam y a Betty?</p> <p>Actividad 4: Comprensión animales doméstico</p>	

Como el perro y el gato

Todo comenzó a mediados de abril, un mes bastante agradable que al perro Sam le gustaba especialmente, porque consideraba que no hacía ni demasiado frio ni demasiado calor y, como él vivía en las calles, era la temporada ideal para dormir bajo las estrellas. Un día de ese mes el perro Sam se encontraba paseando con algunos amigos cuando unos ladridos le alertaron de que un intruso se acercaba. Corrieron a toda prisa y, al llegar, se encontraron con una gata que parecía enfadada y que parecía asustada también, tal vez de los ladridos. Es solo una gata —Ladró Sam acercándose un poco más. Los gatos no son amigos —Ladró el perro Pepe pidiendo a perro Sam que se alejara. No me moveré, está muy asustada. Déjala tranquila —Ladró de nuevo Sam, mostrando sus grandes dientes para hacerse respetar. Tras esto, los demás perros se intimidaron tanto que se fueron corriendo, dejando a Sam solo con aquella gata asustada: ¿Cómo te llamas? —Ladró Sam de manera tímida en señal de respeto. Soy la gata Betty —Maulló ella, mientras se alejaba un poco más— Gracias por ayudarme. ¿Quieres ser mi amiga? —Ladró Sam. Mientras la gata Betty lo miraba fijamente y, tras unos largos segundos, comenzó a reírse con unas carcajadas tan divertidas y tiernas que parecían estornudos. Los gatos y los perros no son amigos, todos lo saben. —Maulló Betty saltando a una caja cercana. Esas son cosas tontas, todos podemos ser amigos. —Respondió Sam moviendo la cola de un lado a otro— Además, si nos divertimos juntos... ¿qué importa lo que digan los demás? ¿Y a qué podríamos jugar? Somos muy diferentes —Maulló Betty mientras observaba cómo Sam parecía cada vez más nervioso. Tú corres y yo te persigo, y luego yo corro y tú me persigues —Respondió Sam emocionado, esperando que Betty comenzara a correr. Tras aquellas palabras Betty dudó un buen rato, pues sería raro que un perro y un gato tuvieran una amistad, pero dejando de lado los prejuicios decidió ponerse a jugar con Sam. Así, corrieron por todo el parque, por todo el puente y por todo el río, riendo, saltando, maullando y ladrando. Aquello fue tan divertido que quedaron de nuevo al día siguiente para seguir jugando, y desde entonces nunca más se separaron. Sam alejaba a los perros que molestaban a Betty y ella le ayudaba a conseguir objetos de lugares altos, además de hacerle muchísima compañía. Desde entonces ambos, perro y gato, aprendieron una bonita e importante lección: que un perro y un gato pueden ser grandes amigos, como cualquier otro ser vivo, y que los grandes amigos (sean como sean) pueden hacerse compañía y cuidarse mutuamente. Sam y Betty demostraron que, si es a cambio de estar acompañado, de pasarlo bien y de vivir mil y una aventuras... ¡bien vale llevarse como el perro y el gato!



Marcar con una X la respuesta correcta, pueden ocupar el lápiz que quieran.

- ¿Qué animal era Sam? (caballo, perro, vaca)



- ¿Qué animal era Betty? (gato, tigre, león)



- ¿Cómo estaba la gata que encontró Sam y sus amigos? (asustada y enfadada o triste y feliz)



- ¿Qué le propuso Sam a Betty que hicieran? (caminar, jugar, bailar)

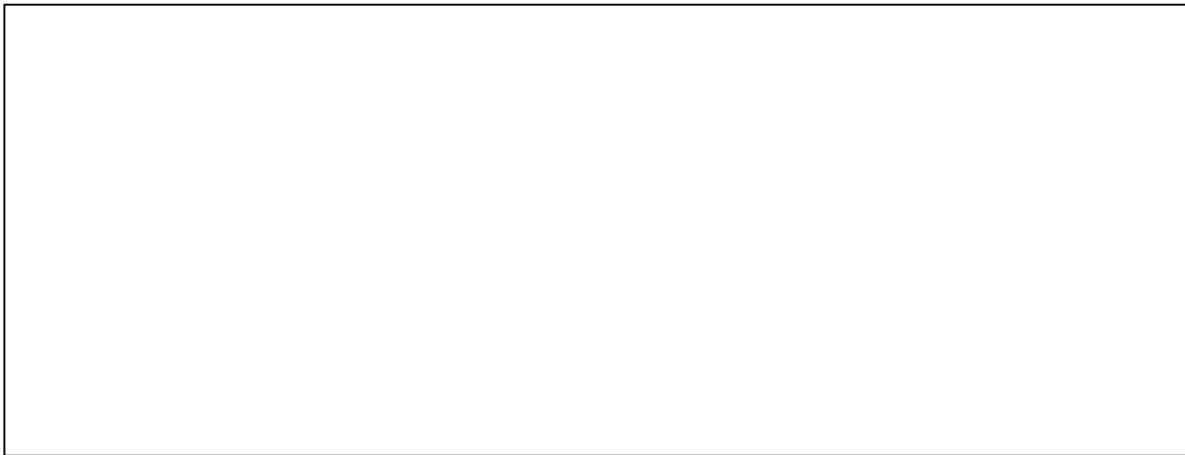


PRE-KÍNDER

- ¿Cómo se sentían Sam y Betty al final del cuento? (feliz, asustado, triste)



- Dibujar al perro Sam y a la gata Betty



		Si	No
Lenguaje 4	1. Realiza predicciones del texto		
	2. Responde preguntas del texto		
	3. Describe partes del texto que más les gusto		