

Guía: 16	“OPERATORIA DECIMAL N°2”
NOMBRE DEL ALUMNO:	
CURSO: 6to _____	Objetivo de aprendizaje: Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica. (OA 7)

Multiplicar y dividir decimales

Ejemplo:

Para multiplicar dos números decimales, lo hacemos como si ambos fuesen números naturales. Luego, dejamos en el producto tantas cifras decimales como la suma de las cifras decimales de ambos factores:

$$\begin{array}{r}
 2,73 \cdot 3,1 \longrightarrow 2,73 \text{ tiene 2 cifras decimales y } 3,1 \text{ tiene 1 cifra decimal. } 2+1=3 \\
 \underline{273} \\
 +819 \\
 \hline
 8,463 \longrightarrow 3 \text{ cifras decimales}
 \end{array}$$

Cuando en una división el divisor es un número decimal, lo primero que debemos hacer es transformarlo en un número natural. Para esto, lo amplificamos por una potencia de 10 que tenga tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor. Luego, amplificamos el dividendo por la misma potencia de 10 y dividimos.

$$\begin{array}{l}
 32,64 : 1,6 \longrightarrow 326,4 : 16 = 20,4 \\
 \underbrace{\hspace{2cm}} \\
 \text{Multiplicamos } 32,64 \\
 \text{y } 1,6 \text{ por } 10
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 326,4 : 16 = 20,4 \\
 \underline{-32} \\
 06 \\
 \underline{-0} \\
 64 \\
 \underline{-64} \\
 0,
 \end{array}$$

$$1. - 4815 : 15 =$$

$$\begin{array}{r} 4815 : 15 = 3,21 \\ - 45 \\ \hline 31 \\ - 30 \\ \hline 15 \\ 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$2. - 7,28 : 0,4 =$$

$$\begin{array}{r} 72,8 : 4 = 18,2 \\ \underline{4} \\ 32 \\ - 32 \\ \hline 000 \\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

I. Resuelve.

$$5. - \frac{68 \cdot 7,1}{48,28}$$

$$6. - \frac{745 \cdot 3,3}{24,585}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ + 2235 \\ \hline 24585 \end{array}$$

1. $4,815 : 1,5 =$

2. $7,28 : 0,4 =$

3. $28 : 3,14 =$

$$\begin{array}{r} 9,1 \cdot 3,6 \\ 546 \\ \hline 273 \\ \hline 3276 \end{array}$$

4. $0,24 : 1,2 =$

5. $6,8 \cdot 7,1 =$

6. $7,45 \cdot 3,3 =$

7. $9,1 \cdot 3,6 =$

8. $8,9 \cdot 6,6 =$

$$8. - \frac{89 \cdot 6,6}{534}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 534 \\ \hline 5874 \end{array}$$

$$3. - 28 : 3,14 =$$

$$4. - 0,24 : 1,2 =$$

$$2800 : 314 = 8,91$$

$$\begin{array}{r} 2800 \\ - 2512 \\ \hline 2880 \\ - 2826 \\ \hline 540 \\ - 314 \\ \hline 226 \end{array}$$

$$24 : 120 = 0,2$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ - 240 \\ \hline 0 \end{array}$$

II Resuelve.

1. Elisa tiene 2,5 metros de género y lo dividió en cortes de 0,5 m. ¿Cuántos cortes obtuvo?

$$2,5 : 0,5 = \frac{25 : 5 = 5}{0,} \quad 5 \text{ cortes} //$$

2. Ana recorrió 8,8 km en 1,6 horas. ¿Cuántos km recorrió en 1 hora?

$$8,8 : 1,6 = \frac{88 : 16 = 5,5}{80} \quad 5,5 \text{ Kilómetros} //$$

3. José tiene 3,5 bolsas con 60,3 gramos de almendras cada una. ¿Cuántos gramos de almendras tiene en total?

$$60,3 \cdot 3,5 = 211,05 \text{ gramos de Almendras.}$$

$$\begin{array}{r} 60,3 \\ \times 3,5 \\ \hline 3015 \\ 1809 \\ \hline 211,05 \end{array}$$

4. Luisa repartió 10,8 k de pan en bolsas de 2,4 k.

- a. ¿Cuántas bolsas completas obtuvo?

$$10,8 : 2,4 = \frac{108 : 24 = 4,5}{96} \quad 4 \text{ bolsas.} //$$

- b. ¿Cuál es el total de kilos en estas 4 bolsas?

$$(2,4 \cdot 4) \Rightarrow 9,6 \text{ Kilos de pan} //$$

- c. ¿Cuántos kilos hay en la bolsa que no está completa?

$$(10,8) - 9,6 = 1,2 \text{ Kilogramos de pan} //$$

$$\begin{array}{r} 10,8 \\ - 9,6 \\ \hline 1,2 // \end{array}$$