



SEMANA 19 ACTIVIDAD 2

Tiempo de trabajo: **45 minutos**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar cálculos › aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

Instrucciones:

1. Los alumnos anotan la **fecha en su cuaderno.**
2. Luego anotan en su cuaderno

Objetivo: Repaso de adiciones y sustracciones.

3. Resuelve la guía de problemas y luego pégala en tu cuaderno.



SEMANA 19 Actividad 1
 Guía N°16

Nombre	Curso	Fecha
	2° A-B-C-D	_____ / _____ / 2020
Tiempo estimado de trabajo 45 minutos aproximadamente	Habilidad a trabajar: Argumentar.	

Objetivo de Aprendizaje:

OA9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos › aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

I.- Resuelve las siguientes sustracciones y determina si se debe o no reagrupar.

1 sí no

D	U
2 3	18 2
-	7
2	5

2 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	7
-	5

3 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	3
-	9

4 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	8
-	9

5 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	5
-	8

6 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	2
-	7

7 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	1
-	8

8 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	6
-	2

9 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	1
-	9

10 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	3
-	8

11 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	6
-	5

12 sí no

D	U
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	8
-	3



II.- Resuelve las siguientes adiciones.

1	□			□			□			□			□		
	2	8			2		9	1			5		1	9	
	+		6		+	8	9		+		7		+		7
2	□			□			□			□			□		
		8		5	7		3	5			7		5	8	
	+	3	3		+		5		+		9		+		8

III.- Resuelve los siguientes problemas.

En el taller de música, hay 18 niños de 2° básico, 12 niños de 3° básico, y 7 niñas de 1° básico. ¿Cuántos alumnos de básica hay?

Datos	Operación	Operatoria	Respuesta completa

Había 16 polillas y 18 luciérnagas volando alrededor de un farol. Si 19 de los insectos se fueron, ¿cuántos insectos quedaron cerca del farol?

Datos	Operación	Operatoria	Respuesta completa