



GUÍA N°33

IDENTIFICAR TIPOS DE LOCUCIONES

| | |
|---|--|
| Tiempo estimado de trabajo 1 hora aproximadamente | Habilidad a trabajar Aplicar e identificar reglas ortográficas |
|---|--|

Objetivos de Aprendizaje:

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.

OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; llegando a conclusiones

OA 22: Escribir correctamente, aplicando reglas de ortografía literal, acentual y puntual; escritura de los verbos haber, tener e ir en los tiempos más usados; coma en frases explicativas, en presencia de conectores; acentuación de pronombres.

LOCUCIONES:

Son aquellas construcciones de dos o más palabras que actúan como una unidad gramatical, bajo un único significado. Y, aunque por separados cada uno de los términos cuentan con un significado propio, en conjunto forman otro que no tiene por qué ser igual. Las locuciones sirven para unir, conectar o relacionar palabras. Se clasifican según la función gramatical que cumplan. Existen varias locuciones, hoy trabajaremos sólo con cuatro: **adjetivales, adverbiales, sustantivales y verbales.**



Adjetivales

Son aquellas que cumplen la misma función que un adjetivo, por lo tanto, acompañan al sustantivo:

Mi abuelo era un sobreviviente

(preposición SOBRE + adjetivo VIVIENTE)

Me he comprado una camisa a rayas

(preposición A + adjetivo RAYAS)



Adverbiales

Se usan para expresar, modificar la circunstancia de la acción verbal. Pueden ser de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad, de duda, de negación o de afirmación:

Siempre estás mirándola bien de cerca

(preposición DE + adv. lugar CERCA)

Recuerda tomar tus medicinas a mediodía

(preposición A + adv. tiempo MEDIODÍA)



Sustantivales

Son aquellas locuciones que cumplen la función de sustantivo:

Cuando lo vi y se me puso la carne de gallina
(preposición DE + sustantivo GALLINA)

Considero que las amas de casa trabajan mucho
(preposición DE + sustantivo CASA)



Verbales

Son aquellas locuciones que cumplen la función de verbo. Suelen estar formadas por un infinitivo y un sintagma.

Si no te cuidas del Covid puedes caer enfermo.
(verbo CAER + sustantivo ENFERMO)

Mi hermano llegó hecho polvo del campeonato
(verbo HACER + sustantivo POLVO)

I. Responde las preguntas y realiza las siguientes actividades:

1) ¿Qué son las locuciones?

| |
|--|
| |
| |

2) ¿Para qué sirven?

| |
|--|
| |
| |

3) Une las locuciones con la categoría a la que pertenecen:

Tarde o temprano llegarán.

Sustantival

Ellas dos se caen mal.

Adverbial

Ahora no están las vacas gordas.

Verbal

El gorila lomo plateado es el líder.

Adjektiv

4) Lee el texto "Pacha Pulai" (página 158-159), y realiza las actividades planteadas en el texto.



5) Responde el significado de las siguientes locuciones:

Juego de niños:



Al cabo de:



A ciegas:



6) Realiza las actividades de la página 163 de tu texto de estudio.

Trabajo con palabras

Las locuciones

1 Lee el siguiente enunciado y luego responde.

¿Es verdad o me estás tomando el pelo?

- ¿Qué significa la expresión "tomar el pelo"?
- ¿Qué palabra podría reemplazar la expresión destacada sin cambiar su sentido?

Una locución es un conjunto de dos o más palabras que construyen un significado único. Esto quiere decir que no puedes comprenderlo analizando palabra por palabra.

- "No seas malas pulgas". (locución adjetiva)
- "Estaba esperándolo cuando de repente vino". (locución adverbial)
- "No te preocupes del qué dirán". (locución sustantiva)
- "Te echo de menos". (locución verbal)

2 Escribe la palabra que reemplace adecuadamente la locución destacada.

—Te regalaré esto si me lo dices —intervino Anthea, **al tiempo** que se quitaba un anillo con una piedra que la niña ya había admirado mucho.

—No sueltes el talismán, Jane —se apresuró a decir Robert—. Debemos tenerlo **a mano** para poder escapar.

3 Define el significado de cada locución y responde las preguntas que sirven como guía.

"Cyril se encogió de hombros y trató de mostrarse lo más valiente posible".

"Si seguimos hablando entre nosotros, van a desconfiar, y yo de veras quiero saber cómo hacen las cosas".

¿Cómo es la actitud de Cyril?

¿Cómo era el interés de Cyril por esas cosas?

¿Para qué es útil comprender el significado de las locuciones?
¿Por qué es importante el contexto para interpretar las locuciones?

Lenguaje y Comunicación • 6.º básico 163

7) En tu cuaderno explica el sentido de las siguientes locuciones de acuerdo con su contexto de uso:

- a. Lo dijo todo así, **de golpe**, y volvió a poner los codos sobre la mesa.
- b. Yo sé que no necesitas mi permiso para eso; **tarde o temprano** terminarás por olvidarme.
- c. Las noches frías y oscuras me ponen la **piel de gallina**, más aún así, tengo que caminar sola.
- d. Rechazó la oferta de trabajo en Miami, eso sí que es **echar a perder** una gran oportunidad.

8) ¿Qué significa “Todo salió de las mil maravillas”?

- a. Salió de forma mágica.
- b. Resultó excelente.
- c. Fue algo excesivo.
- d. Estuvo aceptable.

9) ¿Qué significa “Lo hizo al pie de la letra”?

- a. Siguió todas las instrucciones dadas.
- b. Leyó un texto estando de pie.
- c. Leyó un texto que estaba en el suelo.
- d. Escribió unas letras encima de sus pies.

10) ¿Cuál de estas oraciones NO contiene una locución?

- a. Hay que avanzar de a poco.
- b. Saldremos de casa a primera hora.
- c. Me gusta caminar en la mañana.
- d. Caminé a ciegas por el lugar.