

**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Recuerdas qué consonantes hemos aprendido? ¿Recuerdas cómo sonaban si las uníamos a las vocales? ¿Me puedes dar un ejemplo?. A continuación se les contará que comenzaremos a escribir las sílabas aprendidas semanas anteriores, explicándoles que no importa si no quedan perfectas, lo importantes es practicar e intentarlo, aún tenemos tiempo de perfeccionar nuestra letra.

Le pasarán la hoja que viene a continuación, y le explicarán que deberán intentar escribir la sílaba que ellos les dicten, haciéndolo para abajo, una sílaba en cada número, escribiendo en el espacio del medio (donde está la línea punteada), indicándole que deben hacerlo con letra manuscrita, y además pedirles que en cada sílaba mencionen (sólo decirla) una palabra que comience con esa sílaba, de las ya aprendidas en otras clases. Estas sílabas serán reforzadas en el encuentro on line de la próxima semana. Las sílabas a dictar son: *ma - mi - mo - pe - po - pu - la - le - li - si - so - su.*

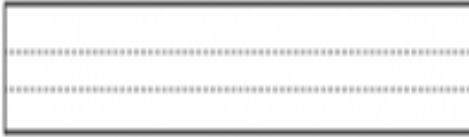
Para dictarles las sílabas, deberán estar frente a los niños/as, modular correctamente la sílaba y esperar que la escriban para continuar con la siguiente. Si la escriben mal, por favor no hacerlos sentir mal, explicarles que están aprendiendo y que están comenzando a escribir. No habrán tareas malas.

**Actividad 1:** Dictado de sílabas.

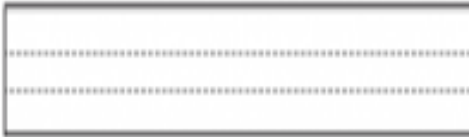
	Si	No
<b>Lenguaje 1</b>		
1. Menciona una palabra con la sílaba dada.		

DICTADO DE SÍLABAS

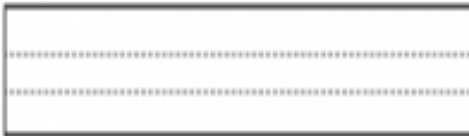
1.-



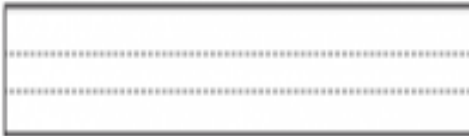
2.-



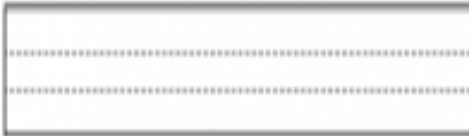
3.-



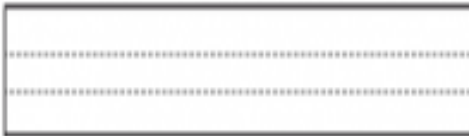
4.-



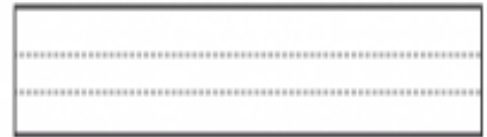
5.-



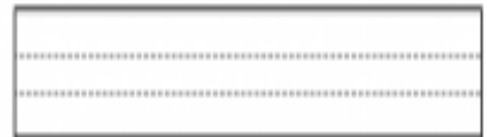
6.-



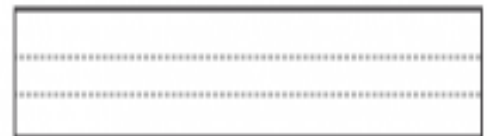
7.-



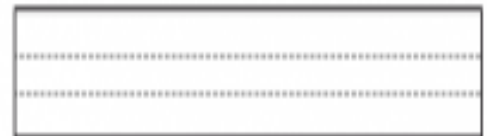
8.-



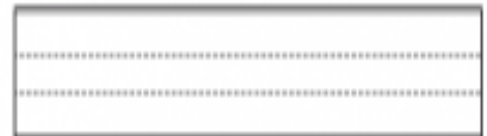
9.-



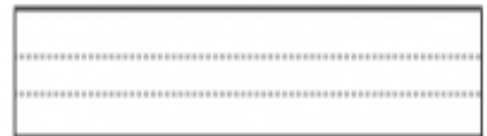
10.-



11.-



12.-



**LENGUAJE ACTIVIDAD 2**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les explicará que comenzaremos viendo el video de la semana pasada, <https://youtu.be/CuTTXUrKUE4> luego de recordar, se les preguntará: ¿Recuerdas alguna palabra que comience con la consonante S, del video? ¿Cuál era la sílaba inicial? ¿Cuál era la sílaba final?. A continuación se les invitará a identificarlas en la siguiente actividad del **caligrafix en la página 128**, donde deberán identificar la sílaba inicial y final de los dibujos.  
**Actividad 2:** Sílaba inicial y final con la consonante S.

		Si	No
<b>Lenguaje 2</b>	1. Une los objetos según la sílaba inicial.		
	2. Une los objetos según la sílaba final		

### LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que continuaremos trabajando con una palabra de las que estamos viendo, esta palabra será **"serpiente"** y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N3 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en el espacio del medio (donde está el lápiz). Al finalizar, hará preguntas como: ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

**Actividad 3:** Método fonético, palabra SERPIENTE, guía N3.



Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra.

Escribe cada letra de la palabra "serpiente" en los cuadradores dados.



Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.



Escribe 2 veces la palabra "serpiente".



serpiente

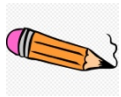
# KINDER



--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--



--

--

		Si	No
<b>Lenguaje 3</b>	1. Separa la palabra en sílabas.		
	2. Escribe signos y letras asociadas a los fonemas que quiere representar.		

## LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:

Fecha:

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

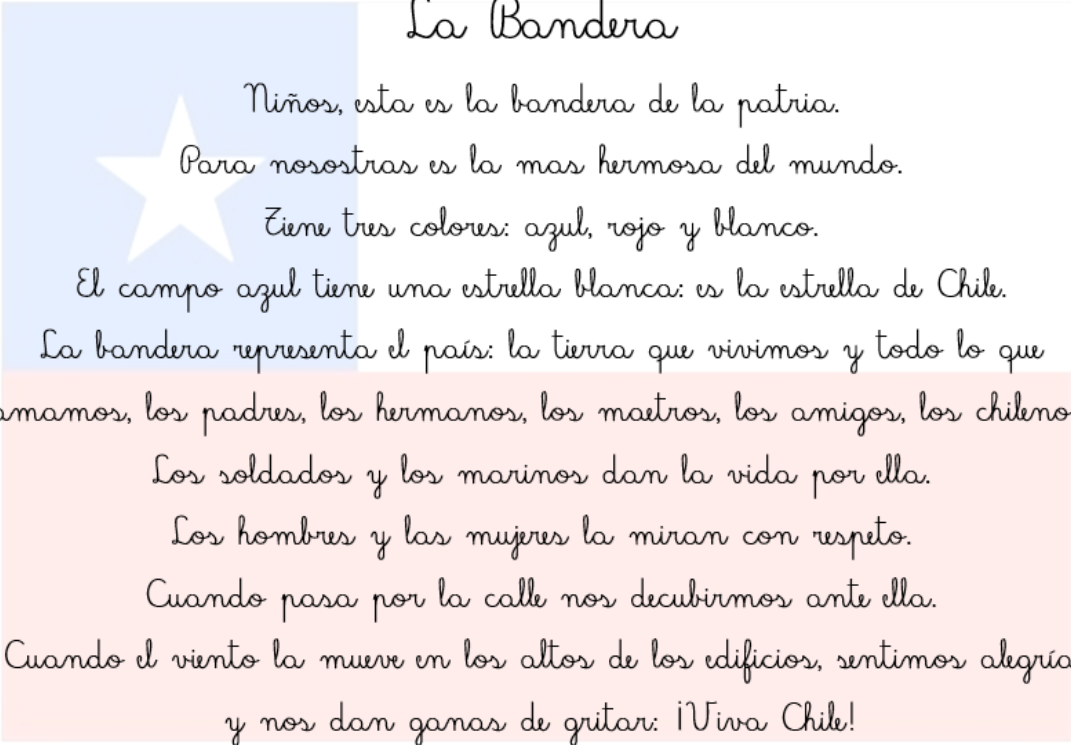
**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará a los niños/as, que como todas las semanas leeremos un texto, y que esta semana, estamos viendo el tema de "Chile, la zona central". Les preguntarán: ¿De qué crees que se tratará el que vamos a leer ahora? Mostrarles la guía N4. Preguntarles: ¿De qué crees que se tratará? ¿Quieres que lo leamos? ¿Quieres escucharlo? Comenzar a leerlo lento y pausado. Leerlo nuevamente de ser necesario para contestar las preguntas del formulario en el Classroom. Como apoyo, ver el link del relato contado por una educadora del nivel <https://youtu.be/x02Tj19sDrU> Después de leerlo y escucharlo, preguntarles: ¿Adivinaste de qué se iba a tratar el cuento? ¿Te gustó? ¿De qué se trataba? ¿Cuál era el tema principal del relato? ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Qué características tiene la bandera? ¿Podrías mencionarme los colores? Luego, contestar las preguntas del formulario que se encuentra en el Classroom, y para finalizar, dibujar la parte del relato que más le haya gustado. Además del formulario, subir la foto del dibujo.

**Actividad 4:** Comprensión de lectura "La bandera", formulario y dibujo.



Google Classroom

- Escucha atentamente el relato:




### La Bandera

Niños, esta es la bandera de la patria.  
Para nosotras es la mas hermosa del mundo.  
Tiene tres colores: azul, rojo y blanco.  
El campo azul tiene una estrella blanca: es la estrella de Chile.  
La bandera representa el país: la tierra que vivimos y todo lo que  
amamos, los padres, los hermanos, los maestros, los amigos, los chilenos.  
Los soldados y los marinos dan la vida por ella.  
Los hombres y las mujeres la miran con respeto.  
Cuando pasa por la calle nos descubrimos ante ella.  
Cuando el viento la mueve en los altor de los edificios, sentimos alegría  
y nos dan ganas de gritar: ¡Viva Chile!

Por amor a la bandera, que es la patria, ustedes prometen ser buenos,  
ahora y siempre.

## KÍNDER

- Dibuja la parte de la historia que más te haya gustado



		Si	No
Lenguaje 4	1. Predice de qué se tratará el texto.		
	2. Responde preguntas del texto correctamente.		
	3. Describe y dibuja la parte del texto que más le gustó.		