

## LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Recuerdas qué consonantes hemos aprendido? ¿Te acuerdas cuál fue la última? ¿Te gustaría escribir las sílabas que se forman si las unimos a las vocales? ¿Te imaginas cuáles son?. Para recordar lo aprendido, se les invitará a ver nuevamente el video de la presentación de la consonante L, les dejamos el link por si acaso <https://youtu.be/95q6PICnMXE>. Luego, se les invitará a abrir el libro caligrafix en las páginas 139 y 140, donde deberán escribir las sílabas que faltan, tanto inicial y final, con la consonante L, y también deberán escribir la sílaba inicial de los dibujos que ahí aparecen.

**Actividad 1:** Sílabas inicial y final con LA – LE – LI – LO – LU

	Si	No
<b>Lenguaje 1</b>	1. identifica las sílabas que faltan, mencionándolas.	
	2. Completa las palabras con las sílabas que faltan.	
	3. Escribe la sílaba inicial de los dibujos que corresponden.	

## LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:

Fecha:

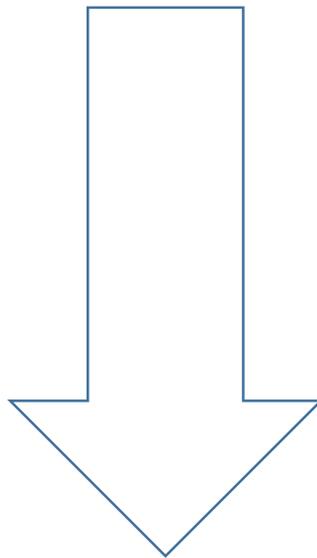
**OA (4):** Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

**Orientación a padres:** Comenzaremos esta actividad, mencionándole a los niños que esta semana veremos los animales salvajes en las distintas asignaturas. En esta, les tocará investigar sobre alguno que a los niños/as les interese, y deberán realizar una disertación, la que los apoderados deberán grabar y hacerla llegar a la educadora de su curso. Estará disponible la tarea para ser subida en el Classroom de la clase.

Los materiales a utilizar son a elección personal, puede ser un peluche, lo pueden hacer, lo pueden dibujar, etc. La idea es hacerlo con los materiales que tengan en casa y no incurrir en gastos. El objetivo de la actividad, es que el alumno sea capaz de presentar el animal, verbalizar su hábitat, de qué se alimenta, cómo se reproduce y cómo se desplaza.

La evaluación de esta actividad, será a través de una rúbrica, la que les compartimos más abajo, la que será enviada de vuelta a los correos de los niños

**Actividad 2:** Disertación de animal salvaje. Video explicativo de cómo realizarlo [https://youtu.be/rAv6P\\_86IAw](https://youtu.be/rAv6P_86IAw)



Evaluación Disertaciones de Animales Salvajes

Nombre: .....Curso: ..... Fecha: .....

- **Ámbito:** Comunicación Integral.
- **Núcleo:** Lenguaje Verbal.
- **OA (4):** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **OA Transversal:** Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

NIVELES DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
<b>LOGRADO (L)</b>	Conducta lograda con eficiencia.
<b>MEDIANAMENTE LOGRADO (ML)</b>	Conducta lograda con dificultad.
<b>POR LOGRAR (PL)</b>	Conducta que aún no aparece o aparece en su mínima expresión.

Indicadores de Evaluación	LOGRADO (L) 4 puntos	MEDIANAMENTE LOGRADO (ML) 2 puntos	POR LOGRAR (PL) 1 puntos	TOTAL PUNTOS
<b>Domina el tema que expone</b> (Definición, hábitat, alimentación, reproducción, desplazamiento, cubierta)	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema durante toda la disertación.	Ocasionalmente expresa sus ideas con claridad y detalles.	No demuestra claridad y consistencia en sus ideas.	
<b>Vocabulario</b>	Utiliza un vocabulario acorde al tema de su interés, refiriéndose los contenidos tratados en actividades anteriores.	Ocasionalmente utiliza un vocabulario acorde al tema de su interés, refiriéndose los contenidos tratados en actividades anteriores.	No utiliza un vocabulario refiriéndose los contenidos tratados en actividades anteriores.	
<b>Seguridad en la exposición de su trabajo.</b>	En su puesta en común actúa con seguridad en la exposición y presentación del trabajo.	Durante su puesta en común, frecuentemente actúa con seguridad en la exposición de su trabajo.	Durante su puesta en común muestra inseguridad en la exposición del trabajo.	
<b>Utiliza material para la exposición.</b>	Utiliza el material de apoyo durante el desarrollo de su exposición.	En algunas ocasiones utiliza el material de apoyo durante el desarrollo de su exposición.	No utiliza el material de apoyo durante el desarrollo de su exposición.	
<b>Postura</b>	Muestra una correcta postura corporal, manteniéndose erguido durante la presentación, mirando permanentemente al curso.	Ocasionalmente logra mantenerse erguido/a. Tiende a apoyarse y moverse y/o a mirar a su curso.	No logra mantenerse erguido. Tiende a apoyarse y moverse. No mira al curso durante la exposición.	
<b>Responsabilidad</b>	Envía trabajo en fecha indicada.	Envía trabajo posterior a la fecha indicada.	No envía trabajo en fecha indicada.	

**Puntaje máximo:** 24 pts.

**Puntaje obtenido:** \_\_\_\_\_

**% de logro:** \_\_\_\_\_

### LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que continuaremos trabajando con una palabra de las que estamos viendo, esta palabra será "LÁMPARA" y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N3 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en la cuadrícula del medio, ocupando una letra por cuadradito. Al finalizar, hará preguntas como: ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

**Actividad 3:** Método fonético, palabra LÁMPARA, guía N3.

★ Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra paloma, comenzando por la letra "l".

☹ Escribe cada letra de la palabra "linterna" en los cuadradores dados.

▲ Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.



Escribe una vez la palabra "lámpara".



lámpara



**LENGUAJE ACTIVIDAD 4**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará a los niños/as, que como todas las semanas leeremos un texto. Les preguntarán: ¿Te gusta que leamos otro cuento? ¿De qué crees que se tratará el que vamos a leer ahora? Mostrarles la guía N4, y decirles que el texto está relacionado con el tema de esta semana, "Los animales salvajes". Preguntarles: ¿De qué crees que se tratará? ¿Quién será el o los personajes? ¿Quieres que lo leamos? Comenzar a leerlo lento y pausado. Leerlo nuevamente de ser necesario para contestar las preguntas a continuación. Después de leerlo, preguntarles: ¿Adivinaste de qué se iba a tratar el cuento? ¿Te gustó? ¿De qué se trataba? ¿Cuál era el personaje principal del cuento? ¿Qué le ocurrió a la jirafa? ¿De quién eran las gafas? ¿Cuál fue la parte del cuento que más te gustó? Luego, leer las preguntas que aparecen en la guía N4 y dar espacio para que responda y marque sus respuestas.

1. Lee atentamente el cuento a continuación.

**LAS GAFAS DE LA JIRAFÁ**  
(Unos animales muy originales, Editorial CEDMA)



La jirafa Rafaela usa gafas de su abuela, porque desde allá arribota no ve ni hace ni jota.	Que un avestruz con sombrero era un hermoso florero y lo colocó de adorno; ¡qué trastorno!
Creó que un enorme pino era un jirafa muy fino que le iba a hacer la corte; ¡vaya corte!	Y que era Alejo el Cangrejo un despertador muy viejo que atrasaba con frecuencia; ¡qué paciencia!
Que un erizo con un año era una esponja de baño y se lavó en bañador; ¡qué dolor!	La jirafa Rafaela usa gafas de su abuela, porque desde allá arribota no ve ni hace ni jota.
Que la serpiente Consuelo era un lazo para el pelo y la llevó en la cabeza; ¡qué belleza!	Autora: Carmen Gil

## KÍNDER

2. Responde las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la respuesta que consideres correcta. Puedes marcar más de una respuesta.

- ¿De quién eran las gafas de la jirafa?

		
de la mamá	del papá	de la abuela

- ¿Qué animales aparecen en el cuento?

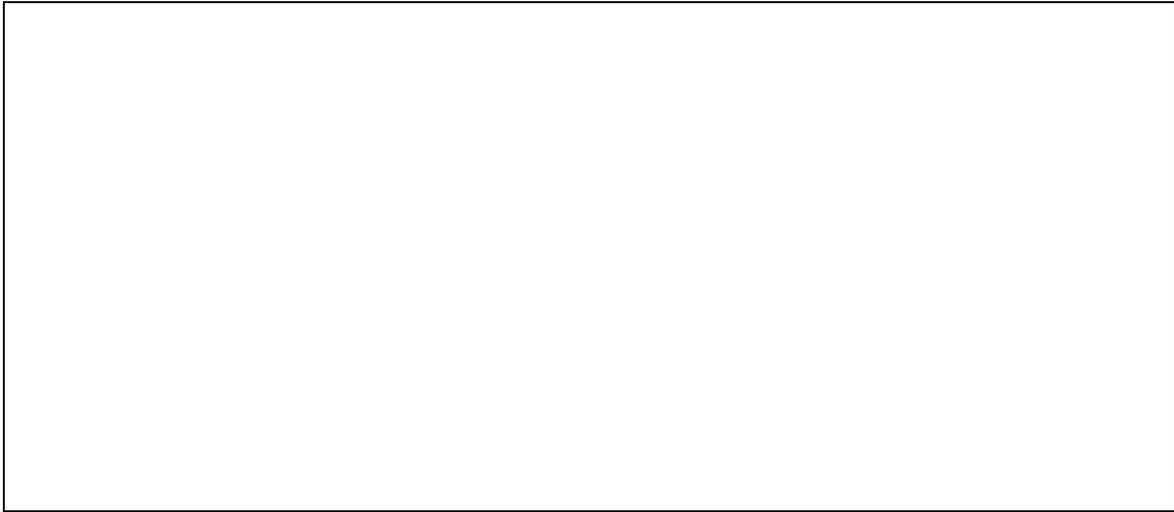
		
un león	un erizo	una avestruz y un cangrejo

- ¿Cómo se llamaba la jirafa?

Camila	Rafaela	Florencia
--------	---------	-----------

## KÍNDER

- *Dibuja un animal del cuento*



	Si	No
<b>Lenguaje 4</b>		