

## LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA (7):** Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará a los niños/as: ¿Recuerdas qué consonantes hemos aprendido? ¿Cuáles son? ¿Me podrías decir alguna palabra que comience con la consonante P? ¿Y con la M? ¿Y con la L? ¿Recuerdas cómo sonaba al unirla a alguna vocal? ¿Recuerdas cuál aprendimos la semana pasada? ¿qué objetos encontrábamos en casa que contenían esta consonante? Recordarles si no se acuerda, también pueden volver a ver el video de la semana pasada, elaborado por la educadora.

A continuación se les invitará a realizar los siguientes juegos, como forma de recordar las consonantes vistas hasta ahora, y encontrando las sílabas iniciales y finales con estas consonantes.

Juegos:

<https://wordwall.net/play/3589/485/963>

<https://wordwall.net/play/3591/175/527>

Finalmente, se invitará a realizar las páginas **137 y 138 del libro caligrafix**.

**Actividad 1:** Repaso de consonantes P, M y L con las sílabas iniciales y finales. Juegos y páginas de libro caligrafix.

		Si	No
<b>Lenguaje 1</b>	1. Une los objetos con la sílaba inicial que corresponde.		
	2. Realiza dibujo con la sílaba inicial dada.		

## LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Recuerdas qué consonantes hemos aprendido? ¿Te gustaría buscar más palabras que se escriban con estas consonantes aprendidas? Como repaso, pueden volver a ver los videos elaborados con estas consonantes, visto en actividades anteriores.

Luego que recuerden, se les invitará a buscar en diarios y revistas palabras que contengan estas consonantes, pegarlas en su cuaderno rojo, y encerrar las consonantes M, P y L. También si quieren, pueden escribir estas palabras en el mismo cuaderno.

Finalmente, se les preguntará: ¿Te fue fácil o difícil identificar las consonantes? ¿Conocían esas palabras? ¿Quieres dibujar algunas de las palabras que escribiste?

**Actividad 2:** Repaso de consonantes M,P y L, buscar en diarios y revistas palabras con estas consonantes, pegarlas en cuaderno e intentar escribirlas.

		Si	No
<b>Lenguaje 2</b>	1. Encuentra palabras que contienen las consonantes M,P y L		
	2. Encierra las consonantes trabajadas		
	3. Escribe (o intenta) las palabras encontradas en los diarios y revistas, mencionando qué letras escribe.		

### LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que continuaremos trabajando con una palabra de las que estamos viendo, esta palabra será "LINTERNA" y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N3 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en la cuadrícula del medio, ocupando una letra por cuadradito. Al finalizar, hará preguntas como: ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

**Actividad 3:** Método fonético, palabra LINTERNA, guía N3.

★ Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra paloma, comenzando por la letra "l".

😊 Escribe cada letra de la palabra "linterna" en los cuadrados dados.

▲ Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.

✎ Escribe una vez la palabra "linterna".



linterna



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Si	No
<b>Lenguaje 3</b>	1. Separa la palabra en sílabas.		
	2. Escribe signos y letras asociadas a los fonemas que quiere representar.		

## LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:

Fecha:

**OA (6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará a los niños/as, que como todas las semanas leeremos un texto. Les preguntarán: ¿Te gusta que leamos otro cuento? ¿De qué crees que se tratará el que vamos a leer ahora? Mostrarles la guía N4, y decirles que el texto está relacionado con la consonante que estamos aprendiendo, la L. Preguntarles: ¿De qué crees que se tratará? ¿Quién será el o los personajes? ¿Quieres que lo leamos? Comenzar a leerlo lento y pausado, marcando las letras L. Leerlo nuevamente de ser necesario para contestar las preguntas a continuación. Después de leerlo, preguntarles: ¿Adivinaste de qué se iba a tratar el cuento? ¿Te gustó? ¿De qué se trataba? ¿Cuál era el personaje principal del cuento? ¿Qué le ocurrió al perrito Lalo? Luego, leer las preguntas que aparecen en la guía N4 y dar espacio para que responda y marque sus respuestas.

**Actividad 4:** Comprensión de lectura con la consonante L, "El perrito Lalo".

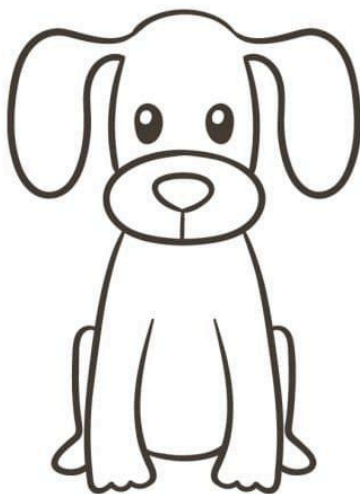
1. Lee atentamente el cuento a continuación.
2. Encierra con un lápiz rojo las consonantes "l" que encuentres en el cuento.

### El perrito Lalo

El perrito Lalo se había perdido. Estaba en un parque y no sabía cómo volver a casa.

Juan y Marta jugaban al fútbol allí. Lo vieron y decidieron ayudarlo.

Le hicieron una foto y pegaron carteles por todo el pueblo.



Mientras tanto, Marta lo tuvo en casa.


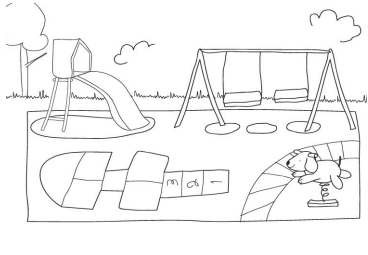
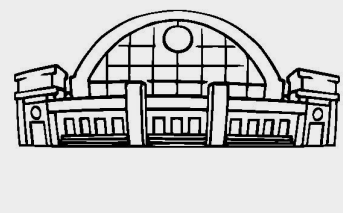
Nadie vino en meses a recogerlo.

Marta le había cogido mucho cariño y se lo quedó para siempre.

Juan iba a visitarlo todas las semanas.

3. Responde las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la respuesta que consideres correcta. Puedes marcar más de una respuesta.


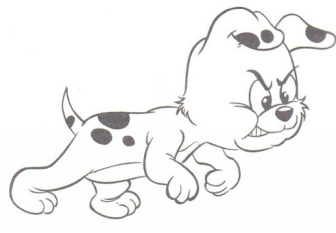
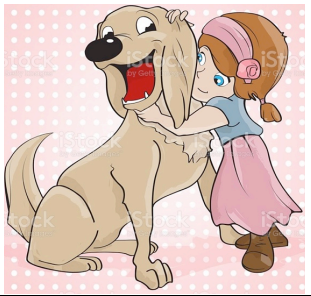
- ¿Dónde se perdió el perrito Lalo?

		
playa	parque	centro comercial

- ¿Cómo ayudaron al perrito Lalo Pedro y Marta?

		
pegaron carteles	llamaron por teléfono	mandaron una carta

- ¿Qué sentimiento tuvo Marta por el perrito Lalo?

		
tristeza	enojo	cariño

	Si	No
<b>Lenguaje 4</b>	1. Predice de qué se tratará el texto.	
	2. Responde preguntas del texto correctamente.	
	3. Encierra las consonantes L que encuentra en le texto.	