

**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA (7):** Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará a los niños/as: ¿Recuerdas qué consonantes hemos aprendido? ¿Cuáles son? ¿Me podrías decir alguna palabra que comience con la consonante M? ¿Y con la P? ¿Recuerdas cómo sonaba al unirla a alguna vocal? ¿Quieren aprender una consonante nueva? ¿Se les ocurre cuál puede ser? Se les explicará que es la consonante L (haciendo el sonido de la letra “LLLLLL”, **no decir** que se llama ELE) y se les pedirá que busquen dentro de la casa palabras que comiencen con esta letra, ejemplos: lima, lupa, lámpara, lápiz, lavadora, limón, lechuga, libros, leche, lustra muebles, entre otras.

A continuación, se invitará a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=PTISX4tHICQ>

Después de verlo, se realizarán preguntas como: ¿Conocías la consonante L? ¿Recuerdas alguna palabra que comience con esa consonante? ¿Te gustaría escribir la consonante nueva? Finalmente, se invitará a realizar las páginas **131 y 134 del libro caligrafix**.

**Actividad 1:** Consonante L, relacionar fonema con grafema.

		Si	No
<b>Lenguaje 1</b>	1. Nombra los elementos que tienen sonido inicial L.		
	2. Pinta los dibujos que tienen sonido inicial L.		
	3. Recorta y pega elementos con sonido inicial L.		

## LENGUAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará: ¿Recuerdan qué consonante aprendimos ayer? ¿Recuerdas alguna palabra que comience con la consonante L? (hacer sonido de la letra, no decir ELE, sino LLLLL) ¿Tu nombre tiene esta consonante? ¿Y tu apellido la tiene?. Después de indagar de lo que recuerdan, se les explicará que ahora aprenderemos algo nuevo, a unir la consonante L a las vocales que ya sabemos súper bien, y les preguntarán: ¿Se te ocurre cómo pueden sonar las vocales con esta consonante? ¿Podrías decirme cómo sonaría la L con la A?. Si no lo hace, decirles que ya aprenderán. Los invitarán a ver el siguiente video explicativo realizado por una educadora del nivel, donde les enseña a unir la consonante L a las vocales <https://youtu.be/95q6PICnMXE>  
Luego de terminar de verlo, se invitará a los niños/as a jugar con lo aprendido en el video, en los siguientes links <https://wordwall.net/es/resource/3540238>  
<https://wordwall.net/es/resource/3540289>  
Finalmente, luego de verlo, les preguntarán: ¿Qué te pareció el video, te gustó? ¿Pensaste que sonaban así las vocales a la consonante L? ¿Recuerdas alguna palabra que comience con la sílaba LA? ¿Te pareció fácil o difícil unirlos? ¿Quieres aplicar lo aprendido?. Incitarlos a abrir su **libro caligrafix y realizar las páginas de la 135 a las 136.**  
**Actividad 2:** presentación consonante L con vocales.



	Si	No
<b>Lenguaje 2</b>		
1. Escribe la consonante L.		
2. Une los dibujos con la sílaba inicial		
3. Completa las palabras con la sílaba que falta.		

### LENGUAJE ACTIVIDAD 3


Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.


**OA (8):** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.


**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que continuaremos trabajando con una palabra de las que estamos viendo, esta palabra será "lupa" y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N3 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en la cuadrícula del medio, ocupando una letra por cuadradito. Al finalizar, hará preguntas como: ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

**Actividad 2:** Método fonético, palabra LUPA, guía N3

 Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra paloma, comenzando por la letra "l".

 Escribe cada letra de la palabra "lupa" en los cuadrados dados.

 Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.

 Escribe una vez la palabra "lupa".



lupa



--	--	--	--



--	--



--	--

		Si	No
<b>Lenguaje 3</b>	1. Separa la palabra en sílabas.		
	2. Escribe signos y letras asociadas a los fonemas que quiere representar.		

## LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:

Fecha:

**OA (6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Orientación a padres:** se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará a los niños/as, que como todas las semanas leeremos un texto. Les preguntarán: ¿Te gusta que leamos otro cuento? ¿De qué crees que se tratará el que vamos a leer ahora? Mostrarles la guía N4, y decirles que el texto está relacionado con la consonante que estamos aprendiendo, la L. Preguntarles: ¿De qué crees que se tratará? ¿Quién será el o los personajes? ¿Quieres que lo leamos? Comenzar a leerlo lento y pausado, marcando las letras L. Leerlo nuevamente de ser necesario para contestar las preguntas a continuación. Después de leerlo, preguntarles: ¿Adivinaste de qué se iba a tratar el cuento? ¿Te gustó? ¿De qué se trataba? ¿Cuál era el personaje principal del cuento? ¿Qué otros animales aparecían? ¿Qué ocurría con los leoncitos? Luego, leer las preguntas que aparecen en la guía N4 y dar espacio para que responda y marque sus respuestas.

**Actividad 4:** Comprensión de lectura con la consonante L, "Luca lee su libro".

1. Lee atentamente el cuento a continuación.
2. Encierra con un lápiz rojo las consonantes "l" que encuentres en el cuento.

### Luca lee su libro

Luca se levantó contento, cogió su libro y leyó el cuento "La leona alimenta a sus leoncitos".

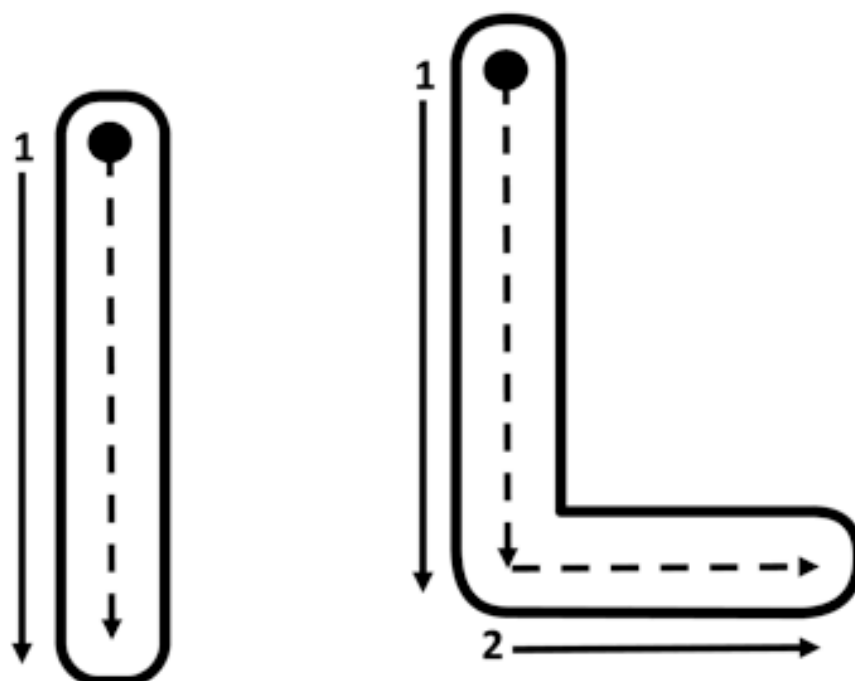
"La leona Luisita alimenta a sus peludos leoncitos Lolo y Luna con la leche de sus tetitas. Luego, su papá le lame su tanudo cuerpo para limpiarlo antes de irse a jugar cerca de la laguna con el leopardo Leandro y la elefanta Laura.



Al llegar a la laguna la gacela Marcela, que saltaba libre se asustó, y salió corriendo al ver a los leones y sus amigos, el leopardo y la elefanta. El alegre Loro voló rápido por la selva hasta encontrar a la gacela y le contó que los pequeños leones no se alimentan de

gacelas, porque la leona Luisita los alimenta con la leche de sus tetitas, por lo que no deben tenerle. La gacela feliz, volvió a la laguna dando grandes saltos de alegría y los cuatro animales jugaron libres y felices hasta que la luna salió al cielo y velozes, cada animal volvió al lado de su madre y su padre”.

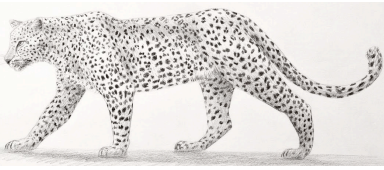
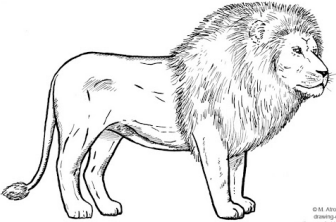
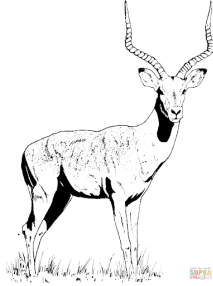
Cuando Luca terminó de leer el cuento todos sus amiguitos del cole le felicitaron y le ovacionaron con un largo aplauso. Ese día Luca volvió a casa feliz.



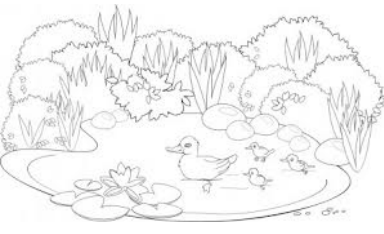
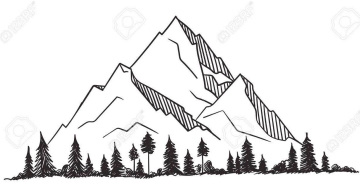
## KÍNDER

3. Responde las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la respuesta que consideres correcta. Puedes marcar más de una respuesta.

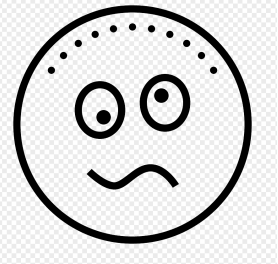
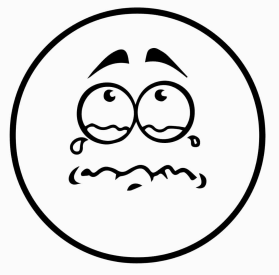

- ¿Qué animal era Luisita?

		
leopardo	león	gacela

- ¿Dónde juegan los leoncitos Lolo y Luna?

		
cerca de la laguna	en la montaña	en su casa

- ¿Cómo se sintió Luca después de leer su cuento?

		
confundido	triste	feliz

	Si	No
<b>Lenguaje 4</b>	1. Predice de qué se tratará el texto.	
	2. Responde preguntas del texto correctamente.	
	3. Encierra las consonantes L que encuentra en le texto.	