

GUÍA N°18 PRIMERO MEDIO DEL 17 al 21 DE AGOSTO
“HISTORIA”
Para desarrollar en (45 Minutos)

OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios.

Tiempo estimado de realización: 45 minutos

Estimados estudiantes, en esta guía se abordarán los contenidos relacionados con **las transformaciones de la sociedad chilena en el cambio de siglo**, correspondientes a la **2° Unidad**. Debes desarrollar todas las actividades propuestas en tu cuaderno, incluyendo como título la unidad, el número de guía y el nombre de esta para su posterior revisión. Por último recuerda que el compromiso y disciplina que pongas de tu parte es muy importante para tu autoaprendizaje, por ello, tienes que ser determinado y establecer horarios en los que te dediques solo a tus actividades académicas, como si estuvieras en la escuela.

CONTENIDO: Solucionario guía 16

- 1.- Elijan dos lugares en los que se desarrollaron huelgas o movimientos obreros durante fines del siglo XIX e inicios del XX. Luego, repártanselos entre los dos e investiguen sobre las características del lugar que les tocó a cada uno.
2. Compartan lo que averiguaron y, a partir de la información que ambos obtuvieron del lugar y de la huelga o movimiento, concluyan: ¿por qué las manifestaciones se habrán desarrollado en esos lugares?

Rúbrica de respuesta pregunta abierta: La presente rúbrica tiene como objetivo que, en las respuestas de preguntas abiertas en donde debes analizar diversas fuentes, estén en armonía con el objetivo de aprendizaje tratado en el material. Aspectos a considerar para desarrollar tu respuesta:

- 1.- El estudiante utiliza de manera adecuada los conceptos entregados en el material.
- 2.- El estudiante, en su respuesta, argumenta su opinión de manera respetuosa y con fundamentos.
- 3.- El estudiante, en su respuesta, utiliza un lenguaje adecuado y formal en un contexto educativo.
- 4.- El estudiante analiza diversas fuentes para que su opinión contemple diversas posturas del tema tratado.

En las clases online revisaremos las respuestas de manera más específica, así que prepárate!!!!

CONTENIDO: síntesis guías anteriores

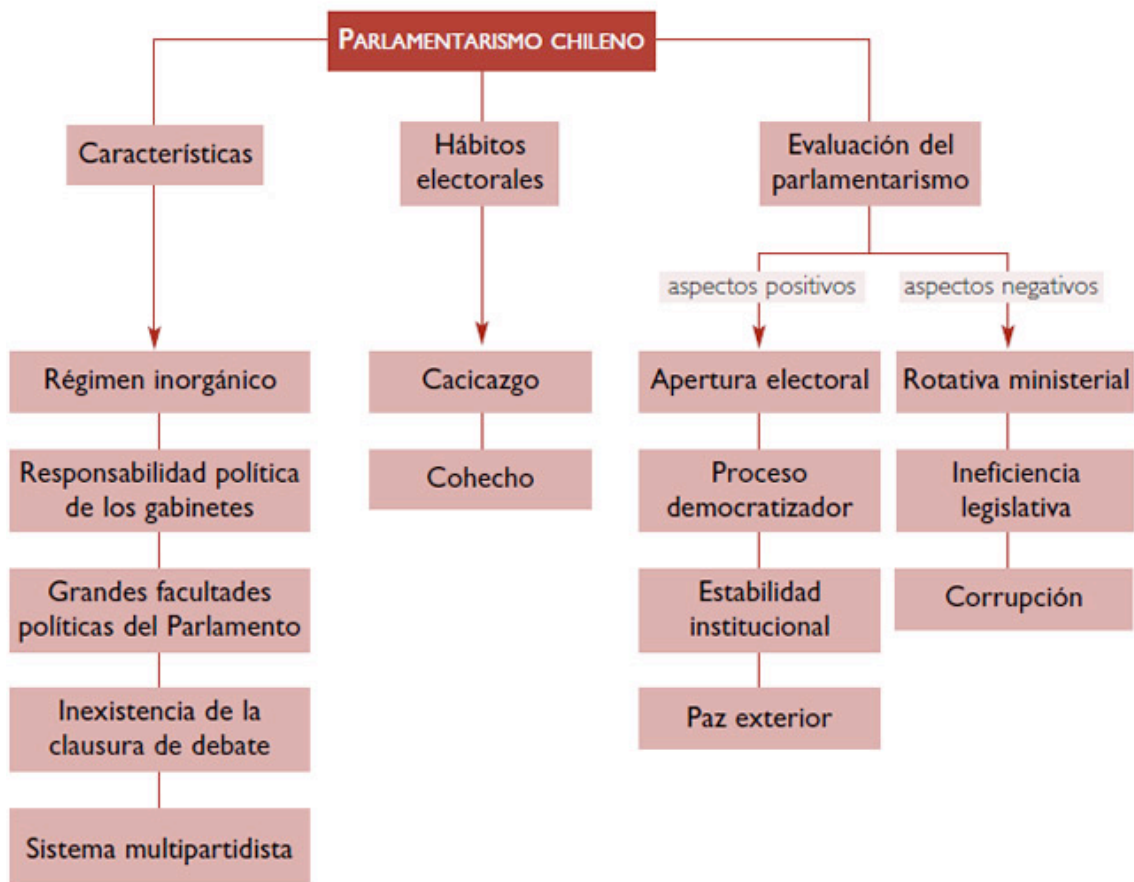
Estimado estudiante, en esta guía encontrarás una síntesis de todas las guías que abordan el **OA18** relacionado con las transformaciones sociales del cambio de siglo. Estas transformaciones son diversas y corresponden a variadas áreas de estudio, tenemos cambios políticos, económicos y sociales que afectaron a la población de la época y que revisaremos a continuación.

CONTENIDO: transformaciones políticas del cambio de siglo

El parlamentarismo

En el periodo comprendido entre 1891 y 1925, se desarrolla un sistema político llamado parlamentarismo, el cuál difería bastante de otros sistemas parlamentarios del mundo. En el caso de Chile, en este sistema el poder ejecutivo, tanto el jefe de gobierno como el jefe de Estado, estaba encarnado en la figura del presidente, quien prácticamente estaba sometido a los designios del congreso, el cual por medio de diversas prácticas como la no clausura del debate, el cohecho, la interpelación ministerial, entre otras, entorpecía la labor del ejecutivo, haciendo muy difícil desarrollar sus proyectos políticos.

En este esquema te presentamos las principales características del parlamentarismo



CONTENIDO: Transformaciones económicas del cambio de siglo

El auge del salitre

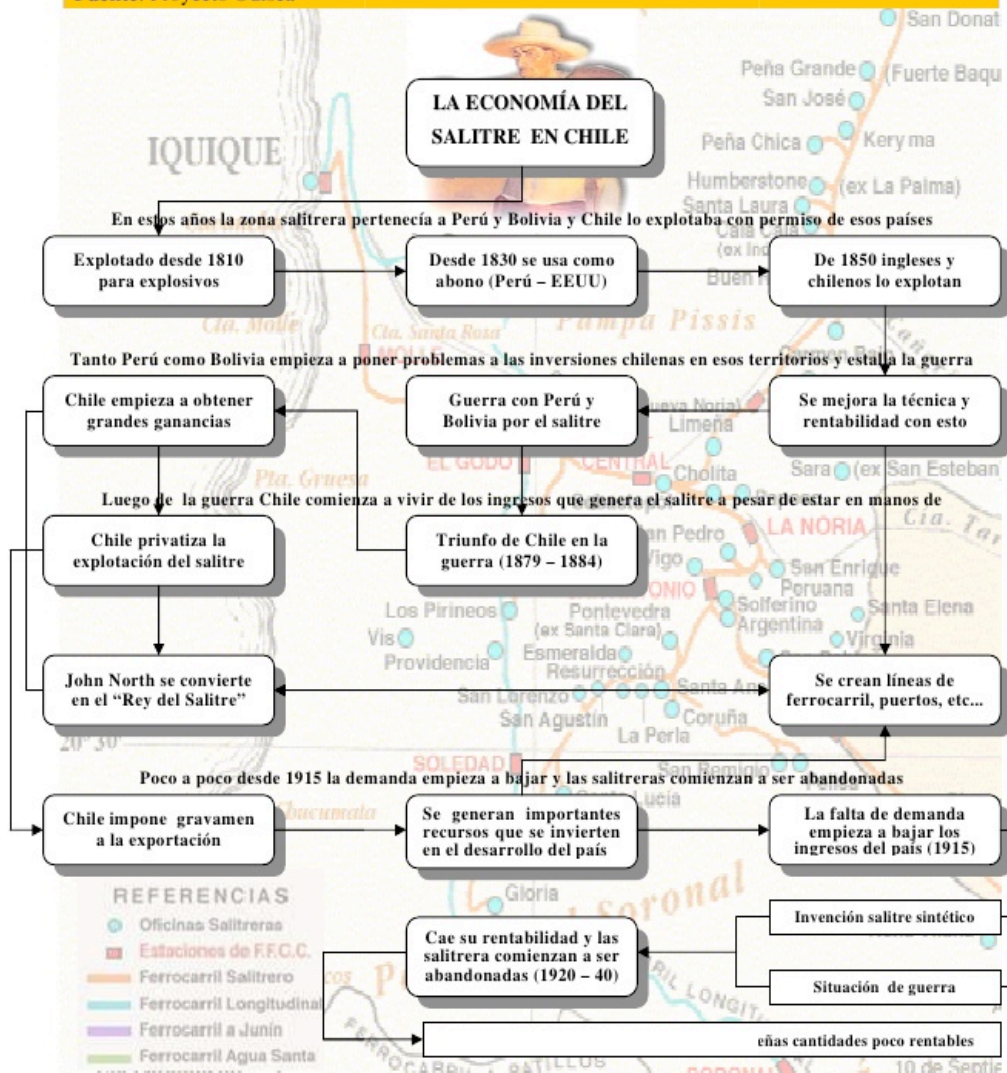
Entre las décadas de 1880 y 1920, Chile vivió un período de inusitado esplendor producto de la **riqueza salitrera** que producían las recientemente incorporadas provincias de Tarapacá y Antofagasta, desde donde se exportaba en grandes cantidades a Europa, donde era usado como fertilizante y en la fabricación de explosivos.

El salitre se obtenía de la refinación del caliche, sal que se encontraba en abundancia bajo la costra superficial de las planicies desérticas. Aunque no faltaban los empresarios chilenos, la propiedad de las oficinas salitreras estaba mayoritariamente en manos extranjeras, en particular británicas, con lo cual obviamente quedaba fuera del país una parte considerable de las grandes ganancias obtenidas por ese concepto. El Estado chileno obtenía su participación en esta enorme fuente de riqueza a través de los derechos aduaneros de exportación que cobraba en los puertos de embarque. La riqueza del salitre tuvo un efecto dinamizador sobre el conjunto de la economía; el norte salitrero, por ejemplo constituyó un importante mercado para la producción agrícola y manufacturera de Chile central.

ESQUEMA: LA ECONOMÍA DEL SALITRE

Contenido: La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía

Fuente: Proyecto Odisea

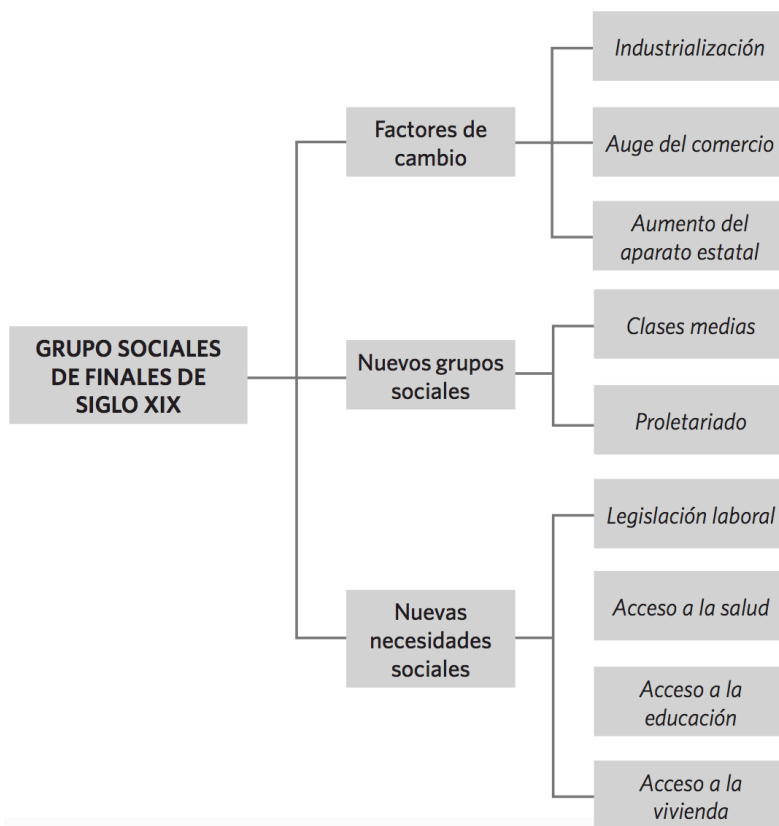


CONTENIDO: Transformaciones sociales del cambio de siglo

El surgimiento de nuevos actores sociales

En esta época hubo grandes transformaciones sociales, el auge de la economía salitrera permitió el fortalecimiento de los **grupos medios** que habían emergido en Chile hacia mediados del siglo XIX y que lentamente se habían transformado en una importante fuerza política y social.

La expansión económica e industrial que se produjo durante el siglo XIX también provocó el surgimiento de otro nuevo sector dentro de la sociedad: **el proletariado**. En el contexto chileno, este grupo –constituido por los obreros de fábricas urbanas y los trabajadores de minas y oficinas salitreras– fue el que menos se benefició del auge salitrero, a pesar de haber sido la fuerza de trabajo que hizo posible su desarrollo.



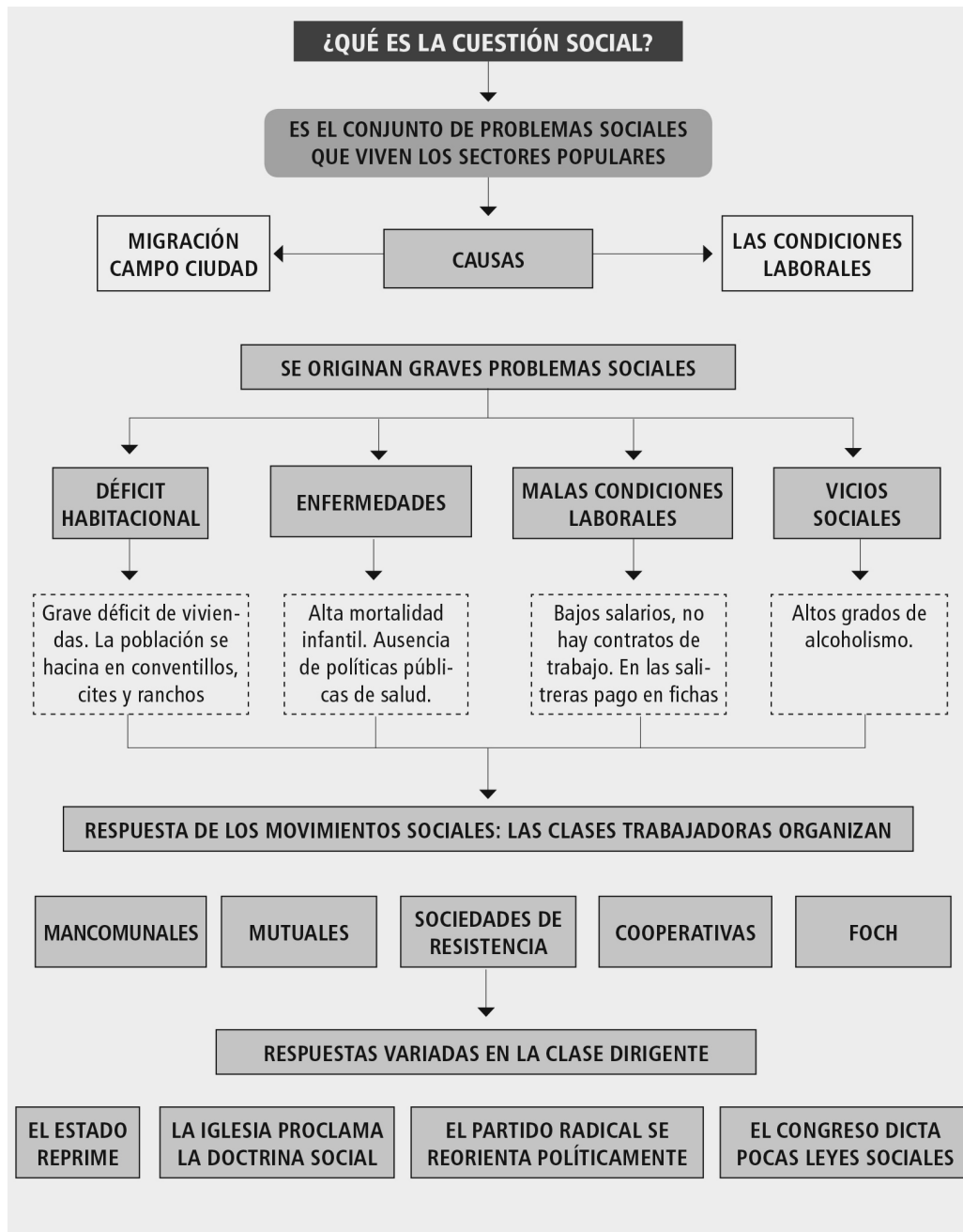
CONTENIDO: La cuestión social en Chile

Se denominó de esta forma al conjunto de problemas sociales y materiales que afectaron a los sectores más pobres de la población.

Estos surgieron de las transformaciones que vivió Chile al pasar por un período de gran auge económico. Así, el incremento de las actividades industriales y mineras produjo una mayor capacidad de absorción de mano de obra en las ciudades y en los centros mineros.

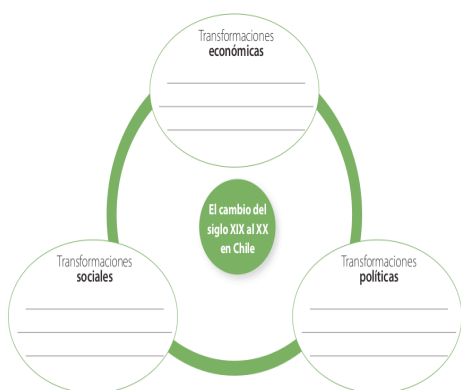
Esto motivó la migración desde el campo a la ciudad y, también, del campo a los poblados mineros del Norte y del Sur. Esta población, el proletariado obrero, se instalaría a vivir en arrabales y conventillos, en los que no existían las mínimas condiciones para vivir.

Aparecerían, también, nuevas organizaciones de trabajadores y se instalaría en el país la preocupación por las condiciones de vida de los sectores populares.



Ahora responde

Utilizando tu **texto del estudiante**, completa el esquema que aparece en la pág **287** y responde las preguntas **a** y **b** de la **actividad 1** de la página **288**. Si no lo tienes disponible físicamente ingresa al siguiente link <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertvvalue->



- ¿Qué apreciaciones tienen los autores respecto de la expansión del liberalismo en Chile?, ¿estás de acuerdo con lo que plantean?, ¿por qué?
- Según cada uno de los autores, ¿cómo se transformó la política nacional con el ascenso de los sectores marginados?

Autoevaluación

En esta guía tuviste un desempeño
Regular
bueno
excelente

Estimado estudiante, en esta semana (desde el 17 hasta el 21 de agosto) **NO** tendremos **CLASES ONLINE**, pero debes utilizar este tiempo para desarrollar nuestra primera **EVALUACIÓN FORMATIVA** que incidirá en la **CALIFICACIÓN FINAL**

La evaluación se realizará en la plataforma **PUNTAJE NACIONAL**, consta de 14 preguntas y tendrás 30 minutos para realizarla. Los Objetivos de Aprendizaje que se abordarán en esta evaluación son OA8, OA10 y OA18 correspondientes a los siguientes contenidos:

- ✓ Organización y consolidación de la república
- ✓ La industrialización en Chile y la hacienda en el siglo XIX
- ✓ Transformaciones de la sociedad chilena en el cambio de siglo

Si tienes alguna duda con respecto a los contenidos puedes **CONTACTARME**, a través de correo electrónico, hasta el día anterior a la evaluación.

Las **FECHAS Y HORARIOS** para realizar la evaluación son los siguientes:

1°A Desde el **Lunes a las 09:00 am**

Desde el **Lunes a las 09:00 am**

Hasta el **Martes a las 11:00 pm**

1°B

Desde el **Lunes a las 09:00 am**

Hasta el **Martes a las 11:00 pm**

1°C

Desde el **Jueves a las 09:00 am**

Hasta el **Viernes a las 11:00 pm**

