



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Cuartos medios
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

GUÍA N°19 CUARTO MEDIO DEL 24 al 28 DE AGOSTO
“HISTORIA”
Para desarrollar en (45 Minutos)

OA13 (PRIMERO) Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.

Eje I de la prueba de transición: Historia en perspectiva: Mundo, América y Chile
Contenido de la prueba de transición: proceso de formación y organización de la república.

Estimados estudiantes, como ya les comentamos anteriormente estamos trabajando contenidos relacionados al temario de la prueba de transición 2020, que puedes revisar en el siguiente link <https://demre.cl/la-prueba/pruebasyttemarios/presentacion-pruebas-temarios-p2021>.

En esta guía se abordarán los contenidos relacionados con **El proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el Estrecho de Magallanes**. Debes desarrollar todas las actividades propuestas, puedes imprimir la guía o trabajar en tu cuaderno, incluyendo como título la unidad, el número de guía y el nombre de esta para su posterior revisión. Por último recuerda Puedes a usar los siguientes instrumentos de apoyo ***Puntajenacional.cl *aprende en línea *CLASE ONLINE POR ZOOM *thatquiz**

CONTENIDO: solucionario guía 18

Teniendo en cuenta las fuentes anteriores, ¿qué cambios y continuidades puedes establecer en la economía chilena? En tu cuaderno, redacta un párrafo analizando las principales actividades y el rol del Estado entre el período colonial, la época estudiada en esta unidad y la actualidad. Investiga en enciclopedias o Internet si es necesario.

Los elementos de cambios de la economía chilena son el fin del monopolio comercial con España, la inserción de Chile en los mercados internacionales, la modernización de la capital gracias a las nuevas inversiones. Los elementos de continuidad son el mantenimiento de medidas proteccionistas, la exportación de materia prima basada en la exportación de productos agrícolas y mineros.

CONTENIDO: La ocupación del sur de Chile

Hasta mediados del siglo XIX la vida de la nación chilena se había desarrollado en el territorio comprendido entre los ríos Copiapó y Biobío, más los enclaves de Valdivia, Osorno, Chiloé y el recién fundado Fuerte Bulnes. La prosperidad general, el aumento de la población y la necesidad de desarrollar la producción agrícola, produjeron un movimiento colonizador hacia las regiones aún no ocupadas y un desplazamiento más allá de las fronteras en el norte.

El desarrollo del proceso

Al iniciarse la república, el Estado no tenía real presencia más allá de Concepción. La situación de autonomía que tenía el pueblo mapuche en la zona sur, así como la compleja geografía de la zona austral, había dificultado el control desde la Colonia. De esta manera, se requerían acciones específicas por parte del Estado, ya fuera el empleo de la fuerza militar, la fundación de ciudades, la construcción de fuertes o la ocupación de los territorios en cuestión. El proceso tuvo las siguientes etapas:

Ocupación de Chiloé. Luego del proceso de independencia, la isla de Chiloé era el último reducto ocupado por realistas, lo que significaba una amenaza para la estabilidad de nuestro país. Después de varios intentos de invasión por parte de extranjeros, finalmente fue anexada gracias a la campaña del general Ramon Freire, quien por medio del tratado de Tantauco logra incorporar la isla de manera definitiva a nuestro territorio.

Ocupación de Magallanes. Esta zona era considerada estratégica, pues en ella se ubicaba el único paso marítimo entre el Atlántico y el Pacífico, razón por la cual el interés no era solo político, sino también económico. Su ocupación se concretó en 1843 durante el gobierno de Manuel Bulnes, quien ordenó realizar una expedición y la fundación de un fuerte. En 1849 se fundó la ciudad de Punta Arenas como puerto libre de aduanas, con el fin de estimular el comercio marítimo en la zona.



Ahora te invito a que ingreses al siguiente link
https://www.youtube.com/watch?v=_wnp308UHBg
aquí encontrarás un video que te ayuda a comprender la colonización de la zona del lago Llanquihue.

Colonización de Llanquihue. En 1845 se promulgó la primera Ley de Colonización, con el objetivo de atraer inmigrantes europeos para poblar las tierras ubicadas al sur del río Biobío. El esfuerzo principal se dirigió a la actual Alemania, desde donde llegaron a Valdivia algunos colonos que se instalaron en La Unión.

Durante la década siguiente, el agente de colonización Vicente Pérez Rosales guió a varias centenas de familias alemanas que se internaron en la espesa selva, despejaron amplios terrenos en los alrededores del lago Llanquihue y fundaron las ciudades de Puerto Montt (1853) y Puerto Varas (1854).

Además del interés del gobierno sobre la necesidad de asegurar la soberanía mediante la vía de la colonización, existía un interés económico en la ocupación y explotación de estos territorios, pues sus fértiles tierras eran adecuadas para la producción de cereales, que en esa época tenían una gran demanda interna y externa.



Ahora te invito a que ingreses al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=00kfkSLw3i8> aquí encontrarás un video que te ayuda a comprender la colonización de la zona del lago Llanquihue.

Ahora trabajemos con el texto del estudiante

Para abordar este contenido trabajaremos con el texto del estudiante de **primero medio**, debes revisar las fuentes de la página 209 (recurso 23 y 24) y luego responder la pregunta 1 y 2 de la actividad .

El **texto del estudiante de historia primero medio**, lo encontrarás en el siguiente link https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-145429_recurso_pdf.pdf



Autoevaluación:

En esta guía tuviste un desempeño

Regular

bueno

excelente

Actividades

1. ¿En qué consistió la inmigración selectiva? Según Domeyko, ¿qué expectativas tenía el Estado de los colonos?
2. Contrasta el mapa que se expone en esta página con el de la página 198 y luego determina a qué pueblos originarios afectó el proceso de ocupación y colonización. Por último, teniendo en cuenta los cambios que experimentó el territorio en el que vivían estos pueblos originarios, responde: ¿cómo habrán impactado en su forma de vida y en su relación con el Estado chileno?

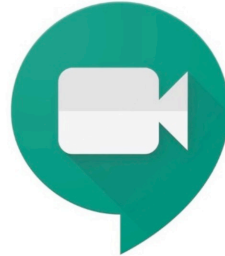


Estimado estudiante, ¡te invito a una clase online de Historia!. En esta instancia tiene por finalidad poder explicar el contenido de las guías, comentar las actividades y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma **MEET** y tendremos 45 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas

anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia.

¿Cómo ingresar?



IV°A TODOS LOS LUNES A LAS 11:00 AM

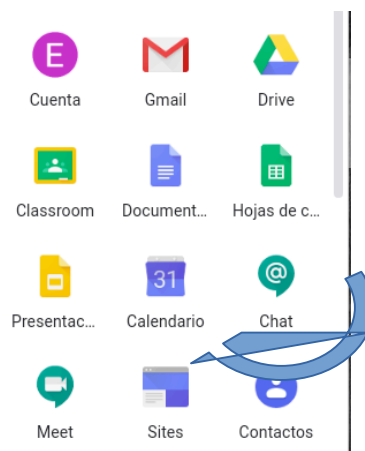
IV°B TODOS LOS LUNES A LAS 11:00 AM

IV°C TODOS LOS LUNES A LAS 10:00 AM

PARA INGRESAR DEBES ENTRAR A TU CORREO INSTITUCIONAL, DIRIGIRTE AL COSTADO SUPERIOR DERECHO DONDE SE ENCUENTRAN LOS 9 PUNTOS



DOBLE CLICK AHÍ Y ENCONTRARÁS UNA SERIE DE HERRAMIENTAS ENTRE ELLAS EL CALENDARIO



INGRESA AQUÍ Y ENCONTRARAS LA CLASE AGENDADA Y EL LINK PARA INGRESAR.

The screenshot shows a calendar application interface. At the top, there are navigation tabs for days of the week: DOM (9), LUN (10), MAR (11), MIÉ (12), and JUE (13). The date June 13th is highlighted with a blue circle. On the left side, there is a sidebar with a 'Crear' button, a search bar labeled 'Buscar personas', and a list of calendar categories: 'calendarios', 'elizabeth alvarez', 'Cumpleaños', 'Recordatorios', and 'Tareas'. The main calendar grid shows a class event titled 'CLASE 1' with a time range of '6 - 7pm' on June 13th. The event is represented by a blue bar with a red arrow pointing to the right, indicating a link to the class.