

GUÍA N°18 CUARTO MEDIO DEL 17 al 21 DE AGOSTO

“HISTORIA”

Para desarrollar en (45 Minutos)

OA10 (Primero): Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.

Eje I de la prueba de transición: Historia en perspectiva: Mundo, América y Chile
Contenido de la prueba de transición: proceso de formación y organización de la república.

Estimados estudiantes, como ya les comentamos anteriormente estamos trabajando contenidos relacionados al temario de la prueba de transición 2020, que puedes revisar en el siguiente link <https://demre.cl/la-prueba/pruebasyttemarios/presentacion-pruebas-temarios-p2021>.

En esta guía se abordarán los contenidos relacionados con **El proceso de formación y organización de la república**. Debes desarrollar todas las actividades propuestas, puedes imprimir la guía o trabajar en tu cuaderno, incluyendo como título la unidad, el número de guía y el nombre de esta para su posterior revisión. Por último recuerda Puedes usar los siguientes instrumentos de apoyo ***Puntajenacional.cl** ***aprende en línea** ***CLASE ONLINE POR ZOOM** ***thatquiz**

CONTENIDO: solucionario guía 17

1.-¿Estás de acuerdo con la posición de Salazar respecto a la figura de Portales en la conformación del Estado chileno?, ¿por qué?, ¿qué elementos de lo leído en estas páginas te permiten apoyar tu posición?

Rúbrica de respuesta pregunta abierta: La presente rúbrica tiene como objetivo que, en las respuestas de preguntas abiertas en donde debes analizar diversas fuentes, estén en armonía con el objetivo de aprendizaje tratado en el material. Aspectos a considerar para desarrollar tu respuesta:

- 1.- El estudiante utiliza de manera adecuada los conceptos entregados en el material.
- 2.- El estudiante, en su respuesta, argumenta su opinión de manera respetuosa y con fundamentos.
- 3.- El estudiante, en su respuesta, utiliza un lenguaje adecuado y formal en un contexto educativo.
- 4.- El estudiante analiza diversas fuentes para que su opinión contemple diversas posturas del tema tratado.

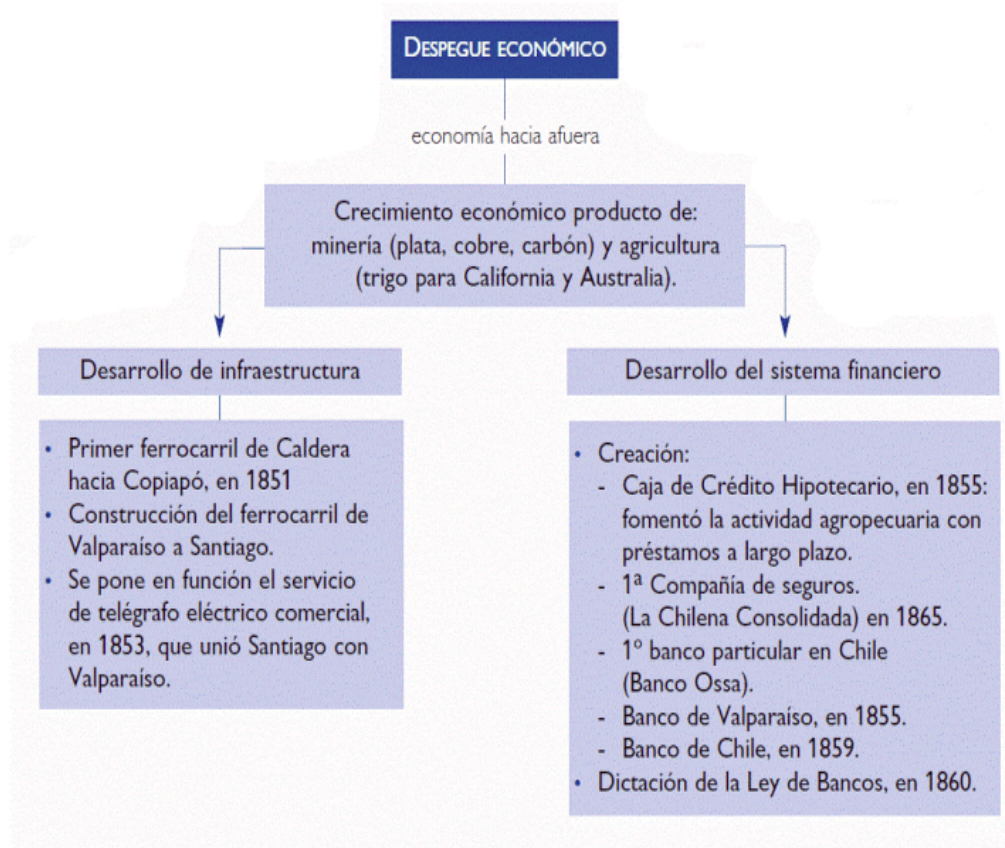
En las clases online revisaremos las respuestas de manera más específica, así que prepárate!!!!

2. Teniendo en cuenta que la Constitución de 1833 estuvo vigente por casi cien años, hasta 1925, ¿cuál crees que fue su importancia para la conformación de Chile como Estado?, ¿por qué? ¿Qué otros elementos contribuyeron a este objetivo? Responde en tu cuaderno.

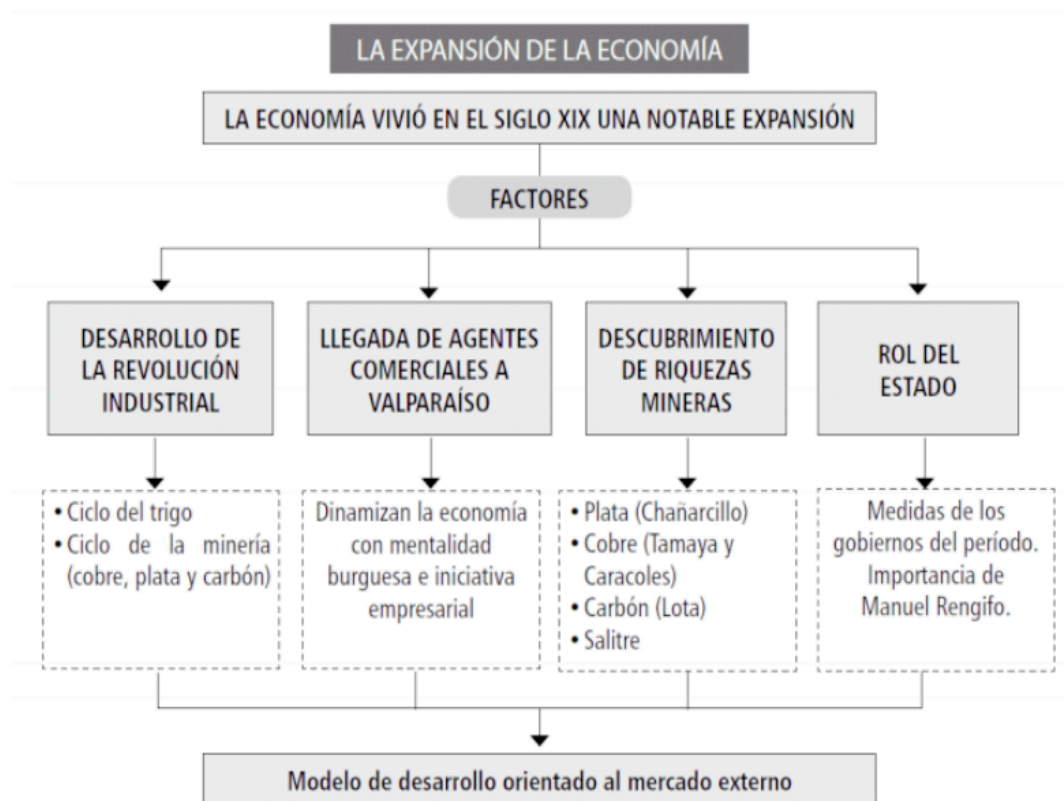
La constitución de 1833 fue muy importante, ya que le permitió al ejecutivo imponer un gobierno fuerte y autoritario, a través de las diversas atribuciones que tenía el presidente, que le diera estabilidad al país durante sus primeros años como república.

CONTENIDO: La industrialización en Chile en el siglo XIX

En la guía anterior estudiamos el desarrollo de la economía Chilena durante el siglo XIX, el cual estuvo fuertemente ligado a la estabilización política que tuvimos durante el periodo conservador y liberal. Durante este siglo, nuestro desarrollo económico estuvo marcado por dos ciclos de expansión importantes, el primero de ellos ocurrió entre 1850 y 1860 y estuvo ligado a la exportación de productos agrícolas y mineros, como el cobre, la plata y el trigo, y el segundo ocurrió a partir de la década de 1880 con el desarrollo de la industria salitrera. Es importante destacar que en este periodo Chile desarrolla una economía hacia afuera, lo que quiere decir que para insertarse en la economía mundial el Estado desarrolla un modelo, en el que se dedica a exportar las riquezas del sector primario e importar bienes industriales.



Otro tema importante es el nacimiento de focos de industrialización en Chile durante el siglo XIX, la mayoría de ellos ligados al desarrollo y mejora de las actividades productivas, por ejemplo la introducción de nuevas técnicas y maquinarias agrícolas, o llegada del ferrocarril, que traerá consigo la instalación de cientos de kilómetros de líneas ferroviarias, que ayudaría al traslado de los productos desde sus fuentes de origen hasta los puertos para venderlos en el extranjero, el alumbrado público será otra de las novedades que nos instalarán en el mundo industrial y que llegara, no solo para desarrollar los procesos productivos que la requieran , sino que también para iluminar nuestras ciudades. También nacerán una serie de instituciones bancarias y crediticias que tendrán relación con los procesos de inversión e inserción en este mundo capitalista.



CONTENIDO: La hacienda chilena en el siglo XIX

Durante siglos la hacienda fue uno de los pilares fundamentales en los que descansó la estructura social chilena. El orden jerárquico imperante en el campo, con los patronos, mayordomos, inquilinos y peones, reflejó de manera patente el ordenamiento semiestamental que caracterizó a nuestro país durante los siglos XVII, XVIII, XIX e incluso durante parte del siglo XX. De orígenes coloniales, la hacienda alcanzó su máximo esplendor a mediados del siglo XIX, cuando el descubrimiento de oro en California y Australia abrió nuevos mercados a la deprimida agricultura nacional. Sin embargo, por esos años la exportación de trigo duró poco, debido a la baja tecnología utilizada y a la competencia de otros productores en el mercado mundial. Aunque

la apertura del mercado inglés a mediados de la década de 1860 abrió nuevas oportunidades a la exportación cerealera, el cierre definitivo del ciclo triguero tuvo lugar diez años después, cuando a los productores nacionales se les hizo imposible competir en los mercados mundiales.

La expansión cerealera tuvo un impacto decisivo en la creación de una infraestructura productiva, como canales de regadío y caminos y en la división de los grandes latifundios en haciendas más pequeñas y manejables. Asimismo, se introdujo maquinaria en ciertas faenas como la trilla, aunque no se produjo una modernización masiva de la agricultura. Tras la Guerra del Pacífico, la incorporación de la región salitrera a la economía nacional y el rápido crecimiento de los centros urbanos de Valparaíso y Santiago generaron nuevos mercados para la agricultura. Sin embargo, los desarrollos regionales fueron bastante dispares como lo demuestran las distintas fuentes disponibles. Algunas zonas se modernizaron, en especial en los valles cercanos a la capital, pero la gran mayoría siguió utilizando la tecnología y los sistemas laborales tradicionales. En la zona sur, la conquista definitiva de la Araucanía incorporó una excelente zona cerealera con predominio de latifundios, que en muchos casos se construyeron sobre la expropiación de tierras indígenas y la absorción de las propiedades de pequeños colonos mestizos.

La gran brecha en la modernización de las haciendas se produjo a causa del manejo que de sus propiedades hicieron gran parte de los hacendados. Por una parte, los dueños de las tierras obtuvieron innumerables créditos hipotecarios cuyos intereses se esfumaron al devaluarse la moneda; por otra, los terratenientes extendieron el sistema de inquilinaje, lo cual les permitió bajar los costos monetarios, pagando a sus trabajadores estables, no en dinero, sino en regalías. Asimismo, era necesario asegurar la continuidad del sistema social tradicional en las haciendas, ya que constituían la base del apoyo electoral para el propietario y señor. Las masas de peones y vagabundos que deambularon por los campos, si bien representaron mano de obra barata para los hacendados, fueron vistos como extraños que escaparon al control que ejercía la hacienda sobre la vida rural y que fácilmente podían caer en el bandidaje.

La situación de la agricultura a principios del siglo XX era, desde el punto de vista tecnológico y productivo, bastante dispar. Había, sin embargo, una tendencia global a reforzar los lazos de inquilinaje frente a la progresiva migración campo-ciudad. De este modo la hacienda escapó nuevamente del proceso de modernización que vivía el país, quedando como un enclave de la sociedad tradicional que se negó a desaparecer, lo cual desató una fuerte crítica social entre quienes plantearon la necesidad de modernizar el manejo económico de las haciendas y fundamentalmente los sistemas de mano de obra. De todas maneras, hasta la década de 1960 el mundo rural fue no sólo el bastión de los partidos conservadores sino un símbolo del apego de las elites tradicionales al dominio que, por siglos, habían ejercido sobre el país.



Ahora te invito a que ingreses al siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=N5uNoGR_60M aquí encontrarás un video que te ayuda a comprender mejor el como se fue desarrollando la economía chilena durante el sigloXIX.

Ahora trabajemos con el texto del estudiante

Para abordar este contenido trabajaremos con el texto del estudiante de **primero medio**, debes revisar las fuentes de la página 116 (recurso 74, 75, 76, 77) y luego responder la pregunta 1 de la actividad .

El texto del estudiante de historia primero medio, lo encontrarás en el siguiente link https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-145429_recurso_pdf.pdf



Actividades

1. Teniendo en cuenta las fuentes anteriores, ¿qué cambios y continuidades puedes establecer en la economía chilena? En tu cuaderno, redacta un párrafo analizando las principales actividades y el rol del Estado entre el período colonial, la época estudiada en esta unidad y la actualidad. Investiga en enciclopedias o Internet si es necesario.



Autoevaluación:

En esta guía tuviste un desempeño
Regular
bueno
excelente

Estimado estudiante, ¡te invito a una clase online de Historia!. En esta instancia tiene por finalidad poder explicar el contenido de las guías, comentar las actividades y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma **MEET** y tendremos 45 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia.

¿Cómo ingresar? 4ºA TODOS LOS LUNES A LAS 11:00 AM



4ºA TODOS LOS LUNES A LAS 11:00 AM

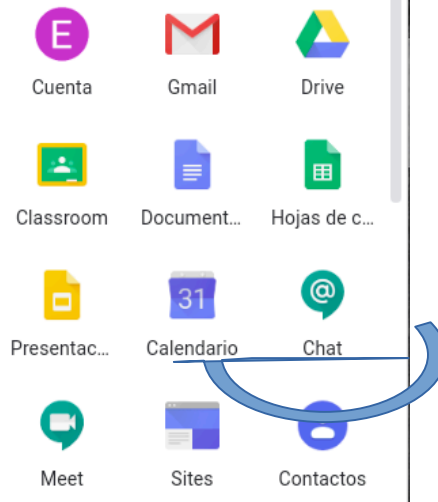
4ºB TODOS LOS LUNES A LAS 11:00 AM

4ºC TODOS LOS LUNES A LAS 10:00 AM

PARA INGRESAR DEBES ENTRAR A TU CORREO INSTITUCIONAL, DIRIGIRTE AL COSTADO SUPERIOR DERECHO DONDE SE ENCUENTRAN LOS 9 PUNTOS



DOBLE CLICK AHÍ Y ENCONTRARÁS UNA SERIE DE HERRAMIENTAS ENTRE ELLAS EL CALENDARIO



INGRESA AQUÍ Y ENCONTRARAS LA CLASE AGENDADA Y EL LINK PARA INGRESAR.

Crear

DOM 9 LUN 10 MAR 11 MIÉ 12 JUE 13

osto 2020

L	M	X	J	V	S
27	28	29	30	31	1
3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29
31	1	2	3	4	5

Buscar personas

calendarios

- elizabeth alvarez
- Cumpleaños
- Recordatorios
- Tareas

GMT-04

1 PM	2 PM	3 PM	4 PM	5 PM	6 PM	7 PM	8 PM	9 PM	10 PM
						CLASE 1 6 - 7pm			