



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso II medio
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA DE REFUERZO N° 20 / Unidad 1

Contenido: La gran depresión, totalitarismos y el Estado de Bienestar.

OA2: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.

Tiempo de realización: 45 minutos.

CONTENIDO: ¿Por qué volveremos a retomar este contenido?

Por peticiones ministeriales en cada asignatura debemos comenzar a reunir información y evidencia de los aprendizajes de los estudiantes durante este periodo de pandemia y consecuente suspensión de clases, esto relativo a los Objetivos de Aprendizaje (OA) considerados como prioritarios. En nuestro caso esos OA son 7:

OA 2: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX.

OA 4: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

OA 12: Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX.

OA 15: Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.

OA 17: Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar.

OA 19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980.

OA 16: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

El **objetivo de aprendizaje 15** fue evaluado en una primera instancia a través de la plataforma Puntaje Nacional y el **objetivo de aprendizaje 17** fue evaluado en segunda instancia con la creación de un mapa conceptual, por lo que, antes de seguir con los contenidos del curso; volveremos a retomar los objetivos que ya hemos estudiado para registrar las evidencias correspondientes.

CONTENIDO: La crisis del Estado liberal decimonónico

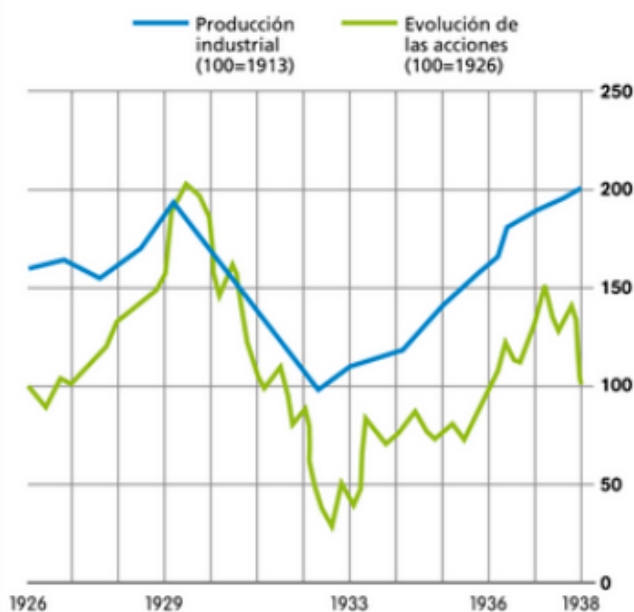
Cuando hablamos de Estado liberal, estamos hablando de aquel sistema de gobierno que se integró a la sociedad de la mano de las reformas provocadas por la revolución francesa. Aquellas ideas que **tenían que ver con la libertad del hombre y con la igualdad de éstos**, y, por otro lado, en cuanto a la organización política, **las ideas liberales y republicanas exigían una república constitucional en reemplazo de la ya desgastada monarquía**.

Sin embargo, **aquella idea de libertad también tenía que ver con la libertad económica** de los países, por lo tanto, no pasó mucho tiempo para que se comenzara a desarrollar el sistema capitalista que hoy en día conocemos. Pero ¿qué ocurrió para que este sistema, tan “exitoso” en su momento, llegara a estar en crisis hacia la década de 1920? Una de las principales crisis fue la del crack de 1929, la cuál iba a demostrar y sacar a luz todas las falencias y la debilidad del sistema capitalista.

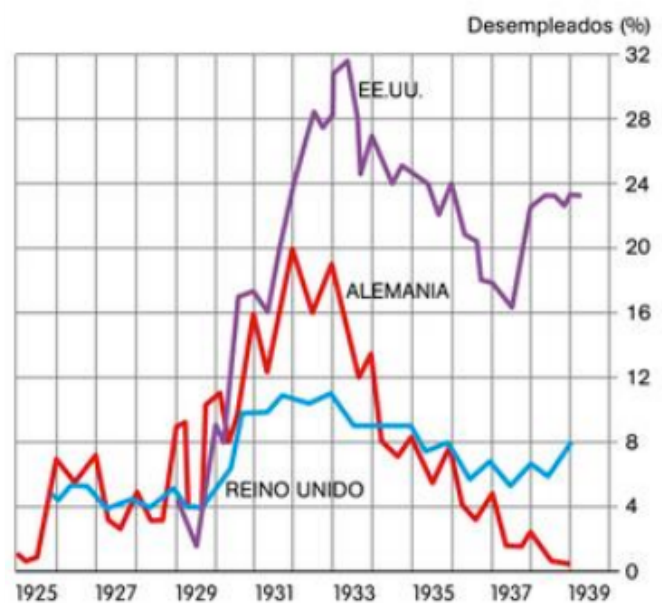
El crack de 1929 y la gran depresión:

La expansión económica de 1920 se basó en el crecimiento de la producción y originó un exceso de la oferta. Gran parte de este crecimiento estuvo financiado por el crédito fácil que daban los bancos. Así, las clases medias y populares gastaban más de lo que ganaban y muchas empresas y personas utilizaron el crédito para la **especulación financiera**: compraban acciones en la Bolsa de Valores en lugar de invertir en actividades productivas.

Cuando las acciones dejaron de subir y aparecieron las primeras bajas, los inversionistas pusieron a la venta sus acciones para no perder más dinero y devolver sus préstamos. Esto hizo que **el valor nominal de las acciones bajara mucho y rápidamente**. Así, en octubre de 1929, durante el llamado “jueves negro”, millones de acciones se pusieron a la venta con una demanda casi nula, por lo que perdieron su valor. Esto dejó en la quiebra a miles de inversionistas.



Fuente: Guigue, J. (dir.),
Histoire, Géographie, Initiation à l'Économie, 1989.



Fuente: Alonso, M. L. (et al.),
Historia contemporánea, 1986.

Hasta entonces, la economía del mundo se **regía principalmente por el libre comercio**. Las **regulaciones eran mínimas y el Estado intervenía muy poco en el comercio y la producción de bienes y servicios**. Sin embargo, la magnitud de la crisis obligó a las principales economías de Occidente a implementar programas de reactivación fundamentados en un **nuevo papel del Estado en la economía y en un estricto control del comercio internacional**. Solo la Unión Soviética, cuya economía tenía escasos vínculos con otros países, logró sortear bien la crisis.

En Estados Unidos se adoptaron las recomendaciones del economista inglés John Maynard Keynes, quien realizó una crítica a la economía del laissez-faire, dando origen al keynesianismo. Bajo la presidencia de Franklin D. Roosevelt, EE. UU. **emprendió la recuperación económica aplicando el denominado New Deal (Nuevo Trato)**. Este plan contempló la rearticulación del sistema financiero, un plan de obras públicas para absorber la cesantía, la entrega de subsidios a la agricultura y el desarrollo de una política de reactivación industrial basada en la entrega de subvenciones y en la fijación de un salario mínimo.

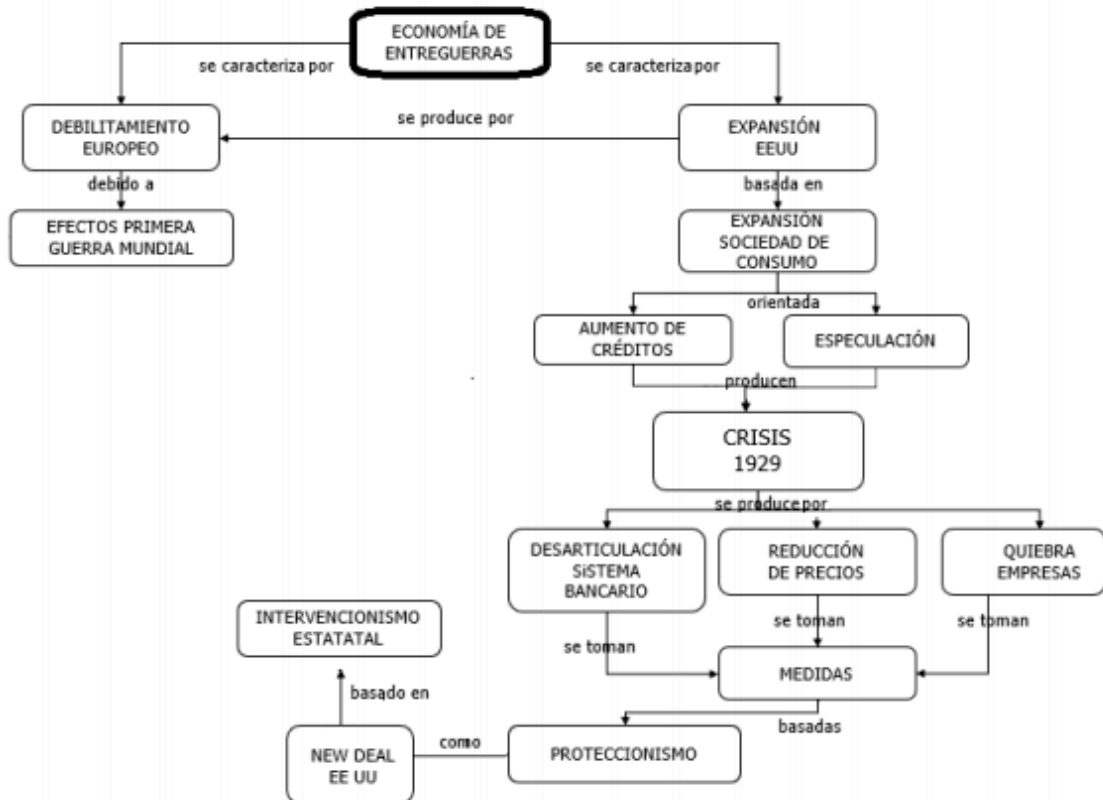
Y ¿qué pasó con Chile?

Hacia 1920, Chile vivió una sensación de prosperidad económica estimulada por una fuerte expansión del gasto público del gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, destinada a modernizar la infraestructura productiva del país. **Sin embargo, este auge tuvo su origen en un alto endeudamiento externo, producto de los créditos en dólares que fluían desde Nueva York**, que se imponía como la nueva capital financiera del mundo. Esta aparente prosperidad llegó a su fin con la crisis económica internacional.

A comienzos de 1930, las consecuencias del hundimiento de la bolsa de valores estadounidense fueron vistas como algo temporal; sin embargo, a mediados de **1932**, ya nadie tuvo duda que se estaba en presencia de la mayor crisis económica de la historia, siendo bautizada como “La Gran Depresión”. El impacto de la crisis mundial en el país se dejó sentir con fuerza entre 1930 y 1932, estimándose por un informe de la Liga de las Naciones (World Economic Survey) que **Chile fue el más devastado por la Gran Depresión**. Las exportaciones de salitre y cobre se derrumbaron, provocando graves consecuencias sobre la economía interna. A mediados de 1931, la situación económica del país pareció tocar fondo, obligando a la suspensión del pago de su deuda externa por primera vez en la historia: un 16 de julio de 1931.

La sociedad chilena se vio fuertemente sacudida por el impacto de la crisis. Miles de cesantes recorrieron las calles de ciudades y los campos; cientos de obreros salitreros volvieron sin esperanza y recursos desde el norte. En Santiago, el gobierno a través de los Comités de Ayuda a los Cesantes debió alimentar y albergar a miles de familias; las ollas comunes proliferaron en los barrios, y mucha gente terminó viviendo en cuevas en los cerros aledaños a la ciudad.

En síntesis:



Para comprender de mejor manera el origen y las consecuencias del Crack de 1929 y la creación del “New Deal” te invito a revisar los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=sxqzgjzzdo>

<https://www.youtube.com/watch?v=YMgWvwWM5bU>

Ahora para aplicar los conocimientos entregados en esta guía te invito a que leas las páginas 32 y 33 y realices las actividades de la página 33 de tu texto de estudiante. Recuerda que esta actividad la puedes realizar de manera individual o conjunto a tu familia y si tienes alguna consulta ¡no dudes escribirme al correo!

2. Según el **Recurso 19**, ¿por qué en un Estado de bienestar existe la intervención de la economía desde el aparato estatal?, ¿cuánto crees tú que el Estado debe influir en la economía de un país? Explica y argumenta tu opinión.
3. De acuerdo con los **Recursos 20 y 21**, responde: ¿por qué la aplicación del New Deal presentó complejidades en su instalación?, ¿con cuál de sus medidas se relaciona la imagen?

Link texto de estudio: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-145431_recurso_pdf.pdf

CONTENIDO: Clases a través de la plataforma de Meet.

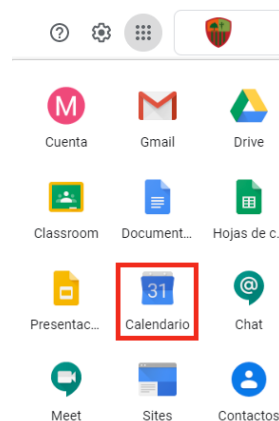
Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra clase online de Historia!**: Esta instancia tiene por finalidad responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando. Esta reunión será a través de la plataforma MEET poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar a través del link que encontrarás en tu calendario de tu correo institucional!**

¿Cómo ingresar?

1.- Ingresa a tu correo institucional y, en el rincón superior derecho, presiona el ícono de los 9 puntos:



2.- Se abrirá un menú, en él, debes presionar "Calendario":



3.- Dentro de tu calendario, busca la clase que debes ingresar (foto de referencia):



4.- Ingresa a la clase correspondiente según tu profesora y horario para tu curso:

Profesora María Trinidad Valdebenito:

II medio A: martes 01 de septiembre a las 15:00 PM.

II medio B: martes 01 de septiembre a las 16:00 PM.

Profesora Elizabeth Álvarez:

II medio C: miércoles 02 de septiembre a las 16:00 PM.

