



Guía 15 Filosofía: Introducción a la Epistemología

Asignatura: Filosofía

Unidad 2: La realidad, la existencia y lo cotidiano

Objetivos del aprendizaje:

NIVEL 1

OA 5: Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.

Tiempo estimado: 45 minutos / 1 hora pedagógica

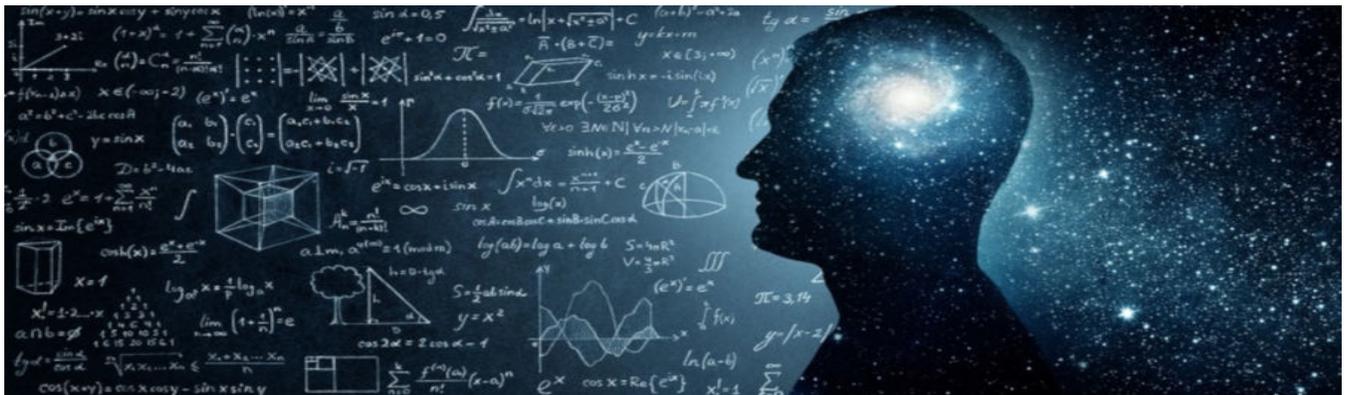
Instrucciones: A continuación, debe desarrollar la siguiente guía de trabajo, la cual puede imprimir, desarrollarla y archivarla en la carpeta de la asignatura, puesto que será solicitada por el docente más adelante. Si no la puede imprimir, debe registrar su desarrollo en el cuaderno de la asignatura.

¿QUÉ ES LA EPISTEMOLOGÍA?

Epistemología viene de los términos griego *Episteme* y *Logos*. La raíz de episteme viene a significar "saber" o "conocimiento", que se suele traducir por "ciencia", y con el que los filósofos griegos se referían al verdadero conocimiento, por contraposición al conocimiento aparente, a la creencia razonable. Mientras que Logos se traduce en este caso como estudio o teoría. Es por eso que Epistemología se define etimológicamente como **Estudio del conocimiento** o **Teoría del conocimiento**, siendo esta segunda acepción la más utilizada.

El objetivo del conocimiento es obtener resultados verdaderos. Ahora bien, es problemático determinar si se puede estar seguro de que algo es verdadero, cuál es el criterio que se utiliza para decir que algo es verdadero y qué es la verdad.

Los seres humanos conocemos el entorno gracias al desarrollo de nuestras habilidades cognitivas, lo percibimos, lo recordamos y aprendemos de él también. Sin embargo, no existe aún un consenso acerca de cómo realmente conocemos, por ello, la filosofía se pregunta: ¿qué es el conocimiento? y ¿cómo accedemos a él? Mientras el rol de la ciencia será intentar explicar cómo es nuestro entorno.



Recurso 1: Definiciones de Epistemología

“Área de la filosofía que se pregunta por cuestiones fundamentales referidas al conocer y a la estructura del saber científico; por ejemplo: ¿qué es el conocimiento?, ¿existe la verdad?, ¿cómo se estructura el conocimiento científico?, ¿cuál es su validez?”

Santillana. Filosofía 3º Medio Texto del estudiante (2019)

“¿Qué es la epistemología?

La epistemología, o la teoría del conocimiento, está influenciada por dos preguntas principales: i) ¿Qué es el conocimiento?; ii) ¿Qué podemos conocer? Si pensamos que podemos conocer algo, como casi todo el mundo, entonces surge una tercera pregunta: ¿Cómo sabemos que conocemos? La mayor parte de lo que ha sido escrito en epistemología trata con alguna de estas tres preguntas.

Greco, J. En The Blackwell Guide to Epistemology (1999)

“EPISTEMOLOGÍA (del griego episteme, «conocimiento», y logos, «razón», «explicación»), estudio de la naturaleza del conocimiento y la justificación, y, más específicamente, el estudio de a) sus características definitorias, b) sus condiciones sustantivas, y c) los límites del conocimiento y la justificación. Las últimas tres categorías son representadas por las controversias filosóficas tradicionales acerca del análisis del conocimiento y la justificación, las fuentes del conocimiento y la justificación (por ejemplo, racionalismo versus empirismo) y la viabilidad de una postura escéptica ante el conocimiento y la justificación.”

Audi, Robert ed. Diccionario Filosófico AKAL (2004)

LA VERDAD

Mientras seguimos trabajando en la síntesis de las posturas sobre la posibilidad del conocimiento, nos preguntaremos por el concepto de verdad, que es en lo que se centra la epistemología como tal. El objetivo del conocimiento es justamente obtener resultados verdaderos, ahora bien, es problemático determinar si se puede estar seguro de que algo es verdadero, cuál es el criterio que se utiliza para decir que algo es verdadero y qué es la verdad.

Conocimiento como creencia verdadera justificada

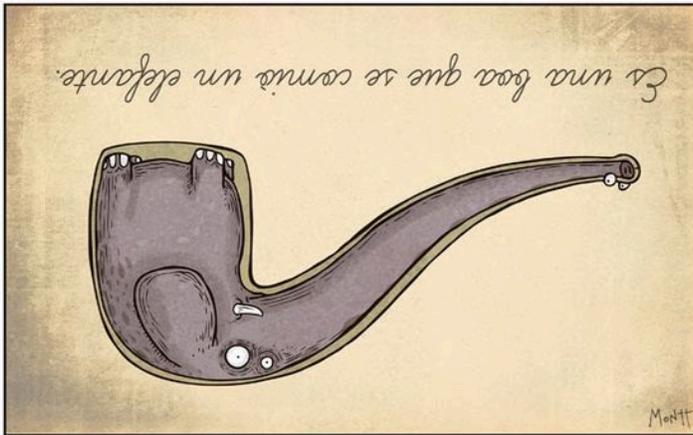
Platón planteó, en el siglo IV a. C., una definición del conocimiento que ha trascendido hasta nuestros días. A partir de esta definición, surge el problema de la verdad: si el conocimiento corresponde a una «creencia verdadera justificada», ¿qué hace que una creencia sea verdadera? Y ¿en qué consiste la justificación de esa creencia verdadera?

Teeteto –Estoy pensando ahora, Sócrates, en algo que le oí decir a una persona y que se me había olvidado. Afirmaba que la opinión verdadera acompañada de una explicación es saber y que la opinión que carece de explicación queda fuera del saber. [...]

Sócrates –De manera que cuando uno adquiere acerca de algo una opinión verdadera, el alma alcanza la verdad sobre el punto de que se trate, pero no llega al conocimiento del mismo. Efectivamente, quien no puede dar y recibir una explicación de algo carece de saber respecto de ello. Sin embargo, si alcanza una explicación, todo esto le es posible hasta lograr la plena posesión del saber.

Platón. Teeteto, 201c-201d y 202b-202c (siglo IV a. C.)





La verdad como correspondencia

Una de las primeras y más fundamentales definiciones de verdad es la de Aristóteles, quien plantea la idea de correspondencia: la verdad se entiende como una relación especial de «ajuste» entre lo que es (el objeto) y el decir (el sujeto y su representación del objeto). Este es el concepto espontáneo de la verdad: la concordancia entre lo que se dice de algo y lo que ese algo es.

Pero tampoco entre los términos de la contradicción cabe que haya nada, sino que es necesario o bien afirmar o bien negar, de un solo sujeto, uno cualquiera. Y esto es evidente, en primer lugar, para quienes han definido qué es lo verdadero y lo falso. Decir, en efecto, que el Ente no es o que el No-ente es, es falso, y decir que el Ente es y que el No-ente no es, es verdadero; de suerte que también el que dice que algo es o que no es, dirá verdad o mentira. Pero ni se dice que el Ente no es o que es, ni que el No-ente es o que no es.

Aristóteles. Metafísica, IV, 7 (siglo IV a. C.)

La vía de la opinión y la vía de la verdad

Acerca del problema del acceso a la verdad, Parménides, filósofo presocrático, se refiere a la vía de la verdad como opuesta a la doxa u opinión. Platón retomará esta idea para referirse al conocimiento del mundo sensible y al del mundo de las ideas.

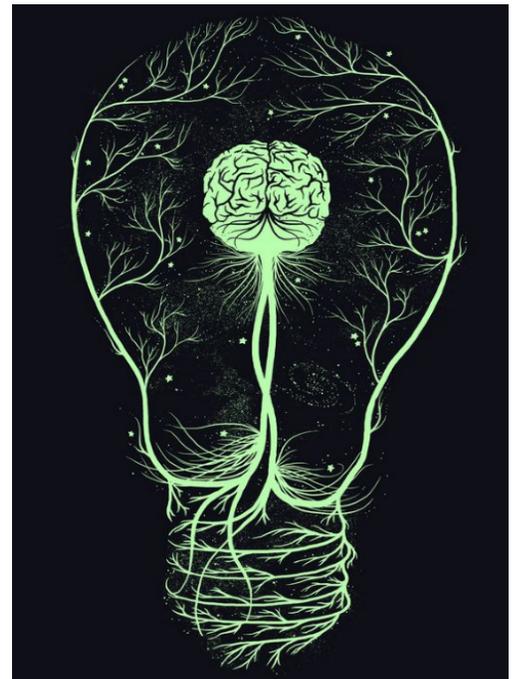
Vía de la opinión

La opinión o doxa es una creencia que puede sostenerse más o menos motivadamente, pero que no ofrece pruebas ni garantías de su validez (no está demostrada) y, por lo tanto, puede estar sometida a discusión y a duda. Para Platón, es el tipo de conocimiento inseguro e incierto que corresponde al mundo sensible.

Vía de la verdad

Es el camino de la certeza que acompaña a la verdad, y posee las características del verdadero saber. Platón distinguirá entre la episteme (el conocimiento científico) y la noesis (el conocimiento racional del mundo de las ideas en general), que se refieren al mundo de las ideas.

Adaptado de Encyclopaedia Herder (2019)



ACTIVIDAD

1. Analiza el caso de Plutón y responde:
 - a. El enunciado «Plutón no es un planeta», ¿es verdadero o es verosímil? Fundamenta.
 - b. A partir de este caso ¿Cómo podemos sostener la verdad de otros enunciados concebidos como certeza científica?
 - c. Considerando esto, para ti ¿Qué es la verdad?

El caso Plutón

En 2006 la Unión Astronómica Internacional, formada por expertos astrofísicos, acordó, tras un diálogo argumentativo, que Plutón no es un planeta. Con ello, estaban acordando que este enunciado debía ser considerado verdadero hasta que no se tengan pruebas para desmentirlo.



RETROALIMENTACIÓN GUÍA 14

RÚBRICA EVALUACIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Instrucciones de uso:

- Lee tu respuesta a un miembro de tu familia o algún compañero/a si tienes la posibilidad de conectarte con él o ella.
- Junto a él o ella analiza cada criterio entregado en la rúbrica y clasifica en qué nivel consideran que está la respuesta.
- Si tu respuesta tiene criterios clasificados en el nivel 1 ó 2, intenta reconstruirla para alcanzar el nivel 3.

Criterio de evaluación	NIVEL 3 Logrado	NIVEL 2 En desarrollo	NIVEL 1 No logrado
Redacción y comprensión	El texto es comprensible en primera instancia por el/la lector/a sin mayor necesidad de explicar ideas fuera de lo escrito.	El texto es mayormente comprensible, pero requiere de ciertas explicaciones para comprender la idea que desea comunicar.	El texto no es comprensible o requiere de demasiadas explicaciones para lograr comunicar su idea.
Propuesta de una visión/idea	En las respuestas se propone una visión o idea clara agregando elementos propios que no se limitan a repetir información.	En las respuestas se propone una visión o idea ligeramente novedosa, pero sigue siendo una reproducción de la información entregada.	En las respuestas no se propone una visión o idea novedosa, sino que reproduce la información entregada.

1. Selecciona 2 de los siguientes conceptos e intenta definir qué es lo esencial de ellos, cuál es su SER.

Básicamente, lo que debían realizar aquí es llevar al extremo la definición de un concepto, lo que permita delimitar lo esencial de él.

Por ejemplo, de una silla lo esencial podría ser: objeto construido a partir de materiales rígidos que permitan sostener el cuerpo de una persona, formada de al menos cuatro patas y un respaldo y su función es que sirve para que un ser humano se siente sobre ella.

2. Explica según tu conocimiento, por qué crees que objetos tan distintos pueden ser llamados por el mismo nombre.

Lo que aquí se desea, es reflexionar en torno a la diversidad de objetos en el mundo que comparten un nombre común y cómo es eso posible, cómo y cuándo nos pusimos de acuerdo en algún momento para llamarlo de tal modo y que se mantenga tal nombre en el tiempo, y qué sucede si en algún momento se nos ocurre cambiarle el nombre a nuestro antojo sin comunicárselo a nadie ¿Cómo nos entenderíamos? ¿Cuál es la relevancia del lenguaje para mantener un mundo común?

3. ¿Qué opinión tienes sobre la teoría de las Ideas de Platón?

Aquí se analiza la postura personal, la cual discutiremos cuando nos volvamos a ver. Por ahora analice su respuesta con la rúbrica.