



SOLUCIONARIO GUÍA N°18 TERCERO MEDIO DEL 17 AL 21 DE AGOSTO
“CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA”

1. ¿Cuál es el agente infeccioso que origina esta enfermedad (influenza) en la población a nivel nacional y mundial? Investigue.
.....Virus H1N1, H2N2, H3N3.....
2. ¿Cuáles son las principales vías de transmisión que presenta esta enfermedad (influenza)?
.....Saliva, toz, contacto.....
...
3. ¿Cuáles son los principales síntomas de la influenza?
.....toz, febre, dolor de cabeza, dolor de garganta, secreción y congestión nasal dolor muscular, fatiga.....
4. ¿Por qué esta enfermedad (influenza) es catalogada como “contagiosa”?
.....Porque se puede transmitir de animal a humano y entre humanos por solo contacto.....
5. ¿Cuál(es) es (son) el (los) grupo(s) de riesgo que podría(n) contagiarse fácilmente con influenza?
.....embarazadas, niños menores de 5 años, adultos mayores de 65 años y enfermos crónicos.....
6. ¿Qué tratamientos debe recibir una persona que está contagiada con influenza?
.....Antivirales y vacuna
7. ¿Qué prácticas de higiene en el hogar, el trabajo y el colegio se deben adoptar en la prevención de influenza en la población?
.....Mantener los espacios limpios y desinfectados, ventilar habitaciones y lugares cerrados, toser en el antebrazo, lavarse las manos, entre otras.....
8. ¿Cuáles son las principales diferencias sintomatológicas que se establecen entre influenza y gripe?
.....No genera fiebres tan altas y los malestares son mucho más fuertes.....
9. ¿Por qué algunas personas podrían llegar a morir de influenza?
.....porque afecta gravemente los pulmones con problemas respiratorios de alta gravedad.....



GUÍA N°19 TERCERO MEDIO DEL 24 AL 28 DE AGOSTO
“CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA”

Nombre	Curso	Fecha
	III° A-B-C	

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Conocer infecciones comunes en la población y sus agentes causantes. La actividad pretende comparar principales agentes infecciosos (virus, hongos y bacterias), caracterizarlos y relacionarlos con posibles tratamientos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 3

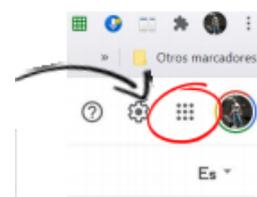
Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-Sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.

CLASES ONLINE A TRAVÉS DE MEET

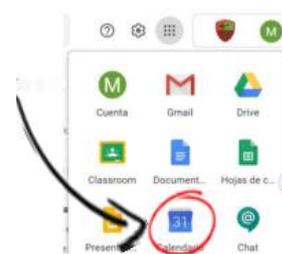
Te invitamos a una clase online que se realizará el día JUEVES 27 Y VIERNES 28 de agosto. En esta clase se retroalimentará la actividad de la guía 19.

Para ingresar a la clase, debes hacerlo desde tu calendario en Gsuite:

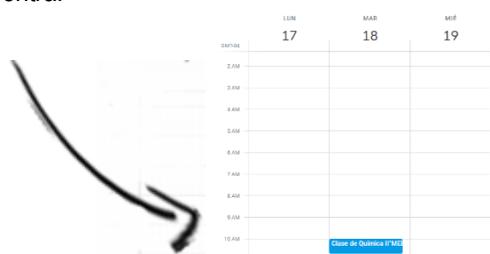
1. Ingresas a tu correo institucional y, en el rincón superior derecho, presiona este ícono.



2. Se abrirá un menú, en él, debes presionar “Calendario”



3. Dentro de tu calendario, busca la clase a la que debes entrar



4. Ingresas a la clase que te corresponda.

Los horarios de cada curso son los siguientes:

- **III°MEDIO A** Fecha y hora: Jueves 27 de agosto, 12:00 hrs.(Profesora Catalina Fuentes)
- **III°MEDIO B** Fecha y hora: Jueves 27 de agosto, 12:00 hrs.(Profesora Bárbara Riquelme)
- **III°MEDIO C** Fecha y hora: Viernes 28 de agosto, 09:00 hrs.(Profesora Karolaine Santander)

¿QUÉ SON LAS VACUNAS?

Las vacunas son aquellas preparaciones (producidas con toxoides, bacterias, virus atenuados, muertos o realizadas por ingeniería genética y otras tecnologías) que se administran a las personas para generar inmunidad activa y duradera contra una enfermedad estimulando la producción de defensas. También existe otro tipo de protección generada a partir de gamaglobulinas, que producen inmunidad inmediata y transitoria a través de la aplicación directa de anticuerpos.

¿Cómo funcionan?

Cuando se administra una vacuna el sistema inmunológico reconoce el antígeno, interpreta que se trata de la enfermedad y produce anticuerpos (defensas) contra esta.

Por eso si la persona entra en contacto con el microorganismo contra el cual fue vacunada en algún momento de su vida, las defensas generadas gracias a la vacuna se encargan de protegerla para evitar la enfermedad o que ésta sea leve.

Tipos de vacunas y formas de aplicación

Habitualmente las vacunas se aplican a través de inyecciones, aunque algunas se administran por boca.

¿Las vacunas pueden causar síntomas?

La aplicación de una vacuna inyectable puede causar dolor, enrojecimiento e inflamación en el lugar de la aplicación. Estos síntomas suelen desaparecer espontáneamente. En algunos casos puede aparecer fiebre y decaimiento durante un par de días. Si alguno de estos síntomas persiste se debe consultar al profesional de la salud. Las vacunas a virus vivos y atenuados pueden reproducir levemente la enfermedad, esto asegura que generamos las defensas.

Los eventos graves en relación a las vacunas son muy poco frecuentes.

¿Por qué son tan importantes las vacunas?

Las vacunas y el agua potable son las dos herramientas más importantes para la prevención de enfermedades. Hace muchos años, cuando no existían las vacunas, algunas enfermedades producían miles de muertes por año. Un hito en la salud pública mundial fue la erradicación de la viruela en 1980. Actualmente se trabaja para erradicar la poliomielitis.

¿Qué puede pasar si no nos vacunamos?

En el caso de no vacunarnos, si tenemos contacto con el microorganismo causante de la infección podemos tener la enfermedad. Algunas de estas enfermedades pueden producir complicaciones importantes o incluso la muerte.

Además, es fundamental tomar conciencia que no sólo podemos enfermarnos nosotros sino también transmitir las enfermedades a personas más vulnerables que no pueden recibir las vacunas como por ejemplo bebés recién nacidos, personas con defensas bajas, mayores de 65 años y personas embarazadas.

¿Las vacunas tienen contraindicaciones?

Las vacunas a virus vivo y atenuado están contraindicadas para embarazadas, personas con el sistema inmunológico comprometido y otras situaciones particulares. Por eso es necesario informar al vacunatorio en casos de enfermedad o de embarazo para que puedan evaluar si es necesario hacer una consulta médica.

LAS VACUNAS FUNCIONAN PARA PROTEGER A LAS PERSONAS Y A LAS COMUNIDADES

La inmunización es nuestro escudo protector frente a enfermedades graves.

Si las **tasas de inmunización son altas** logramos una **protección** de la comunidad en general, y en particular de:

Los lactantes que son demasiado jóvenes para ser vacunados.



Los adultos de edad avanzada en riesgo de padecer enfermedades graves.

Las personas que toman medicamentos que reducen la eficacia de su sistema inmunitario.

ACTIVIDADES

Lea el siguiente texto, y luego responda las preguntas que aparecen a continuación

Vacunas: mitos y verdades

Cuando un agente infeccioso ingresa a nuestro organismo, el sistema inmunológico pone en marcha un intrincado mecanismo que, además de intentar neutralizar y eliminar rápidamente al patógeno desarrollará una “memoria” para protegernos en el futuro de nuevas infecciones contra el mismo agente.

Desde tiempos inmemoriales las epidemias provocadas por enfermedades infecciosas diezaban poblaciones enteras, tanto que en la antigüedad se pensaba que estas “pestes” o brotes eran castigos enviados por los dioses caprichosos para azotar a la humanidad. Sin embargo, en el siglo VII, en el lejano oriente y con pensamientos más mundanos, surgen los primeros intentos de controlar y encontrar protección real contra alguno de estos males ingiriendo o inyectando a las personas sanas los venenos, líquidos o polvos provenientes de lesiones de personas enfermas para intentar mitigar los síntomas o hacerse inmunes a determinadas enfermedades.

Es así como en 1796, durante la época de mayor extensión del virus de la viruela en Europa, Edward Jenner, un médico rural inglés, observó que las ordeñadoras de vacas que adquirían ocasionalmente una muy leve enfermedad llamada “viruela de vaca” o “viruela vaccina” por el contacto continuo con estos animales, no contraían posteriormente la mortífera viruela “humana”. Jenner inyectó entonces el fluido obtenido de la mano de una de estas granjeras a un niño de ocho años quien mostró los leves síntomas de esta “viruela vacuna”. Tiempo después el médico le inyectó con viruela humana, pero esta vez el niño no mostró ningún síntoma ni signo de esta enfermedad. Surge así la primera vacuna, palabra derivada del latín *vacca* (vaca) y que debe su nombre a este animal involucrado en tan importante descubrimiento para la protección de la humanidad. La brillante observación de Jenner, utilizar una “enfermedad leve” para proteger a las personas de otra similar pero mucho más agresiva y mortal, sentó las primeras bases para pensar que la pre-inoculación con un agente potencialmente infeccioso podía prevenir de infecciones posteriores.

Este conocimiento tuvo excelente acogida en el mundo y se extendió rápidamente. Sin embargo, hasta esa época se conocían las enfermedades, sus signos y síntomas, pero no el agente causal. Es posteriormente Louis Pasteur, el padre de la Bacteriología, en 1880, quien asocia los conocimientos de Jenner a sus descubrimientos microscópicos sobre la existencia de microorganismos y agentes infecciosos productores de las enfermedades, como el cólera, la rabia, logrando elaborar varias vacunas. Comienza desde ese momento una cascada de desarrollo de vacunas maravillosas como las de la poliomielitis, tuberculosis, sarampión, rubéola y muchas más, de uso actual y con las que se han logrado erradicar en el mundo estas devastadoras enfermedades desde hace ya varias décadas.

1. ¿Cuál es la composición biológica de las vacunas?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Cuál es rol protector de las vacunas contra las infecciones o enfermedades?

.....

.....

.....

.....

3. ¿De qué forma se modeliza la acción de las vacunas en nuestro cuerpo?

.....

.....

.....

.....

4. ¿De qué forma se adquiere la memoria inmunológica producto de la inoculación?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué enfermedades o infecciones se pueden prevenir en la población al utilizar la inoculación por vacunas?

.....

.....

.....

.....

II. Analice la siguiente infografía y responda las preguntas de a continuación:



1. ¿Por qué la infografía se refiere al "efecto rebaño de las vacunas"? Explique.

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las razones que presenta la población para no vacunarse?

.....
.....
.....
.....

3. ¿En qué medida son efectivas las vacunas en la prevención de infecciones y/o enfermedades a nivel local y global? Argumente.

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué importancia adquieren las prácticas de higiene en el hogar, el trabajo y la escuela en la prevención de transmisión de agentes infecciosos?

.....
.....
.....
.....

Nombre: _____ Fecha: _____ Nota Final: _____ % de logro: _____

Estimado estudiante: La finalidad de este portafolio digital es poder tener un registro continuo de tu proceso de aprendizaje y evaluar formativamente el trabajo desempeñado durante las unidades desarrolladas en clases On Line en la ruta para el aprendizaje. La idea es tener un registro continuo de las actividades desarrolladas en clases. Para ello deberás hacer entrega de un documento Word que tenga el siguiente formato.

Página 1	Trabajo en clases	Aprendizajes adquiridos durante la Unidad	Autoevaluación
<ul style="list-style-type: none">• Hoja de presentación:• 1. Título portafolio• Nombre del curso y colegio• 2. Nombre del estudiante• 3. Nombre del Profesor.• 4. Fecha	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de guías de aprendizaje desarrolladas hasta la fecha	<ul style="list-style-type: none">• Resumen de no más de dos planas de los conocimientos aprendidos hasta la fecha o durante la Unidad. arial 12, justificado, interlineado sencillo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar autoevaluación adjunta por el docente

Entrega primer avance de portafolio digital.

CUALQUIER DUDA deberá ser enviado según corresponda al Mail de los siguientes docentes:

III°A: catalina.fuentes@colegiosancarlosquilicura.cl

III°B: barbara.riquelme@colegiosancarlosquilicura.cl

III°C: karolaine.santander@colegiosancarlosquilicura.cl

Fecha de entrega: 31 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE. SE DEBE SUBIR A CLASSROOM, EN TAREA, LE LLEGARÁ LA NOTIFICACIÓN A SU CORREO INSTITUCIONAL

A continuación te presento la rúbrica que permitirá evaluar tu proceso de aprendizaje:

Criterios o categorías	Modelo	NIVELES				Puntaje
		Deficiente (0)	Básico (1)	Bueno (2)	Excelente (3)	
Presentación	Hoja de presentación: 1. Título del portafolio 2. Nombre del curso y colegio 3. Nombre del estudiante 4. Nombre del Profesor. 5. Fecha	Cumple con 1 o ningún de los elementos.	Cumple con 2 de los elementos.	Cumple con 3 de los elementos.	Cumple con todos los elementos del modelo.	3
	Todas las evidencias presentan un Título acorde al trabajo.	Tres o más de las evidencias no sigue el modelo.	Dos de las evidencias no sigue el modelo.	Una de las evidencias no sigue el modelo.	Igual al modelo.	3
	Entrega en fecha.: Entrega en fecha con plazo máximo el día 04 DE SEPTIEMBRE Toda entrega posterior a la fecha establecida implica un punto (1.0) menos por día.	Entrega con tres día de retraso	Entrega con dos día de retraso	Entrega con un día de retraso	Entrega a tiempo.	3
Estructura	El resumen cumple con los siguientes requisitos formales: - Título. - Resumen de no más de dos planas de los conocimientos aprendidos hasta la fecha o durante la Unidad. - Letra arial 12,	Cinco de los indicadores no se no cumple o presenta debilidad.	Tres o cuatro de los indicadores no se no cumple o presenta debilidad.	Uno o dos de los indicadores no se no cumple o presenta debilidad.	Similar al modelo	3

	- Justificado Interlineado sencillo					
	Se reportan los siguientes materiales, cada uno de los cuales viene con sus respectivos instrumentos de evaluación : 1Guía de estudio n°13 1Guía de estudio n°16 1Guía de estudio n°18 1 INFOGRAFÍA 1 VIDEO DE ALCOHOL Y/O DROGAS 1 Autoevaluación (Individual). Completar matriz de autoevaluación	Deficiente (0) No se presenta tres o más de los materiales o no viene(n) acompañados con su instrumento de evaluación	Básico (2) No se presenta dos de los materiales o no viene(n) acompañados con su instrumento de evaluación	Bueno (4) No se presenta uno de los materiales o no viene acompañado con su instrumento de evaluación	Excelente (6) Cumple el modelo	6
	Modelo	Deficiente (0)	Básico (2)	Bueno (4)	Excelente (6)	Puntaje
	Se realiza un resumen general del portafolio y sus productos. El resumen cumple con los siguientes requisitos de calidad: - Aceptabilidad: El resumen debe poder ser reconocido por cualquiera que conozca el tema. Sintetizando las ideas principales de la temática abordada. - Suficiencia: El resumen debe aportar apoyo para el aprendizaje - Relevancia: El resumen relaciona el contenido y no se refiere a otro tema.	Tres de los indicadores no se no cumple o presenta debilidad.	Dos de los indicadores no se no cumple o presenta debilidad.	Uno de los indicadores no se no cumple o presenta debilidad.	Similar al modelo	6

Criterios o categorías Resumen	La redacción cumple con los siguientes indicadores de calidad: <ul style="list-style-type: none"> - Existe una correcta utilización de ortografía en el texto. - El texto presenta una progresión temática que permite el desarrollo fluido de las ideas. - Esta progresión está exenta de saltos temáticos. 	Tres de los indicadores no se cumplen o presentan debilidad.	Dos de los indicadores no se cumplen o presentan debilidad.	Uno de los indicadores no se cumplen o presentan debilidad.	Similar al modelo	6
	<ul style="list-style-type: none"> - El portafolio presenta un orden lógico, clasificando los trabajos según el tipo de evidencia de que se trata. Ejemplo, autoevaluación con autoevaluación, esquemas, con esquemas, etc. 	Cuatro o más de las evidencias no se presenta según un orden lógico	Tres de las evidencias no se presenta según un orden lógico	Una o dos de las evidencias no se presenta según un orden lógico	Toda evidencia presentada está clasificada según lo estipulado en el modelo.	6
Nota Portafolio 36 puntos en total						36



Matriz de Autoevaluación para el trabajo en Aula

Enseñanza Media

Nombre	Curso	Fecha

Querido estudiante: Esta matriz de valorización te permitirá auto evaluar tu proceso de aprendizaje, es muy importante que a finalizar el portafolio incorpores el llenado de esta matriz para que identifique que patrones de actitudes o comportamientos es necesario modificar para lograr un desarrollo óptimo de tu propio proceso de aprendizaje.

N°	Criterio de evaluación	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
1	He realizado con eficiencia todos los deberes y responsabilidades asignadas					
2	Dedico el tiempo necesario para revisar las actividades propuestas por el docente					
3	Me preocupo por establecer una interconectividad constante en las clases On Line					
4	Desarrollo las actividades de aprendizaje en el tiempo que corresponde según las fechas establecidas por el docente					
5	Desarrollo constantemente mi autonomía en el proceso de aprendizaje					
6	Refuerzo los temas que se han tratado con anterioridad					
7	Informo al docente oportunamente mis dificultades en el aprendizaje					
8	Busco en bibliografía recomendada aquellos aprendizajes que no han sido aprendidos adecuadamente					
9	Demuestro compromiso y responsabilidad con mi proceso de aprendizaje					
10	Desarrollo técnicas de estudio apropiadas: tales como mapas conceptuales, resúmenes, mapas mentales, entre otros.					

¿Qué aprendí durante la Unidad?	¿Qué me faltó por aprender durante la Unidad? Por favor repasar y buscar información en casa.

