



LENGUAJE ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (7): Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que éste no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA**. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas las vocales que hemos conocido?, ¿Qué objeto comienza con la vocal A?, ¿Qué objeto comienza con la vocal E? ¿Qué objeto comienza con la vocal I? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

<https://www.youtube.com/watch?v=zIUZBjYqJxQ> vocal A

https://www.youtube.com/watch?v=WrljIjfcX_0&t=86s vocal E

<https://www.youtube.com/watch?v=2xvL7ycRbPs&t=1s> vocal I

(u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix en la pág. 119**, podrán observar que hay 2 tipos de la vocal A-E-I en imprenta y manuscrita, la idea es que le puedan explicar a los niños y niñas siempre que hay letras para leer y otras para escribir. Luego deberán dibujar 2 objetos que comience con cada vocal. Pueden ayudar a dibujar, pero es el párvulo el que deben identificar que van a dibujar (la idea es ayudar no dar la respuesta)

Actividad 1: Sonido inicial vocálico A-E-I

Sin guía de trabajo.

		Si	No
Lenguaje 1	1. Gráfica al menos dos signos o dibujos que representan las letras A-E-I		
	2. Identifica las letras A, E, I según representación gráfica (imprenta y manuscrita)		



LINGÜAJE ACTIVIDAD 2

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (7): Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe **REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA**.

Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿recuerdas lo que trabajamos ayer?, ¿recuerdas algún objeto que comienza con la vocal A-E-I? ¿Puedes recordar como se escriben las vocales? ¿Cuántos tipos de letras hay? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. https://youtu.be/0_NyWd2CnU4

Luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el **libro caligrafix en la pág. 109** donde deberán identificar con que vocal comienza la imagen para luego encerrar la vocal con la que comienza la imagen, las vocales pueden estar en las 4 formas. Previamente podemos escribir los 4 tipos de las vocales A-E-I para que el alumno pueda identificar. La idea siempre es recordarles a los menores que hay letras para leer y otras para escribir (ayudarlo, pero no darle la respuesta)

Actividad 2: Identificar los tipos de las vocales a-e-i

Sin guía de trabajo.



		Si	No
Lenguaje 2	1. Identifica gráficamente letras (A, E, I) según sus 4 formas de escritura (mayúsculas, minúscula, imprenta y manuscrita)		
	2. Relaciona gráficamente las letras A, E, I con su correspondiente significado (vocal inicial)		



LENGUAJE ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (7): Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Orientación a padres: En esta actividad trabajaremos con diferentes materiales para esto se aconseja tener todo listo antes de comenzar. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo:

¿Recuerdas algún objeto que comienza con la vocal A-E-I? ¿Puedes recordar como se escriben las vocales? ¿Cuántos tipos de letras hay? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.

<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>

<https://www.youtube.com/watch?v=etLrs8qrNNo>

Luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? ¿Me puedes contar algo de las vocales? Posterior para poder trabajar se sugiere hacerlo en el suelo (proteger el suelo antes para que no sea pintado con tempera). Propongo que el niño pueda usar un delantal para que no pinte su ropa.

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD:

Deben recortar las vocales poder pegarlas en una cartulina o hoja de block, para que queden mas firme y luego pintar con tempera las vocales A-E-I de las siguiente formas:

- ✓ VOCAL A : color naranja – con un dedo
- ✓ VOCAL E : color verde – con algodón o esponja o paño.
- ✓ VOCAL I : color amarillo – con una hoja de arbol

Lo ideal es que estas vocales estén en un lugar donde el menor pueda observar constantemente. Los párvulos deben hacerlo solitos aquí es donde mas podemos potenciar la creatividad de los menores.

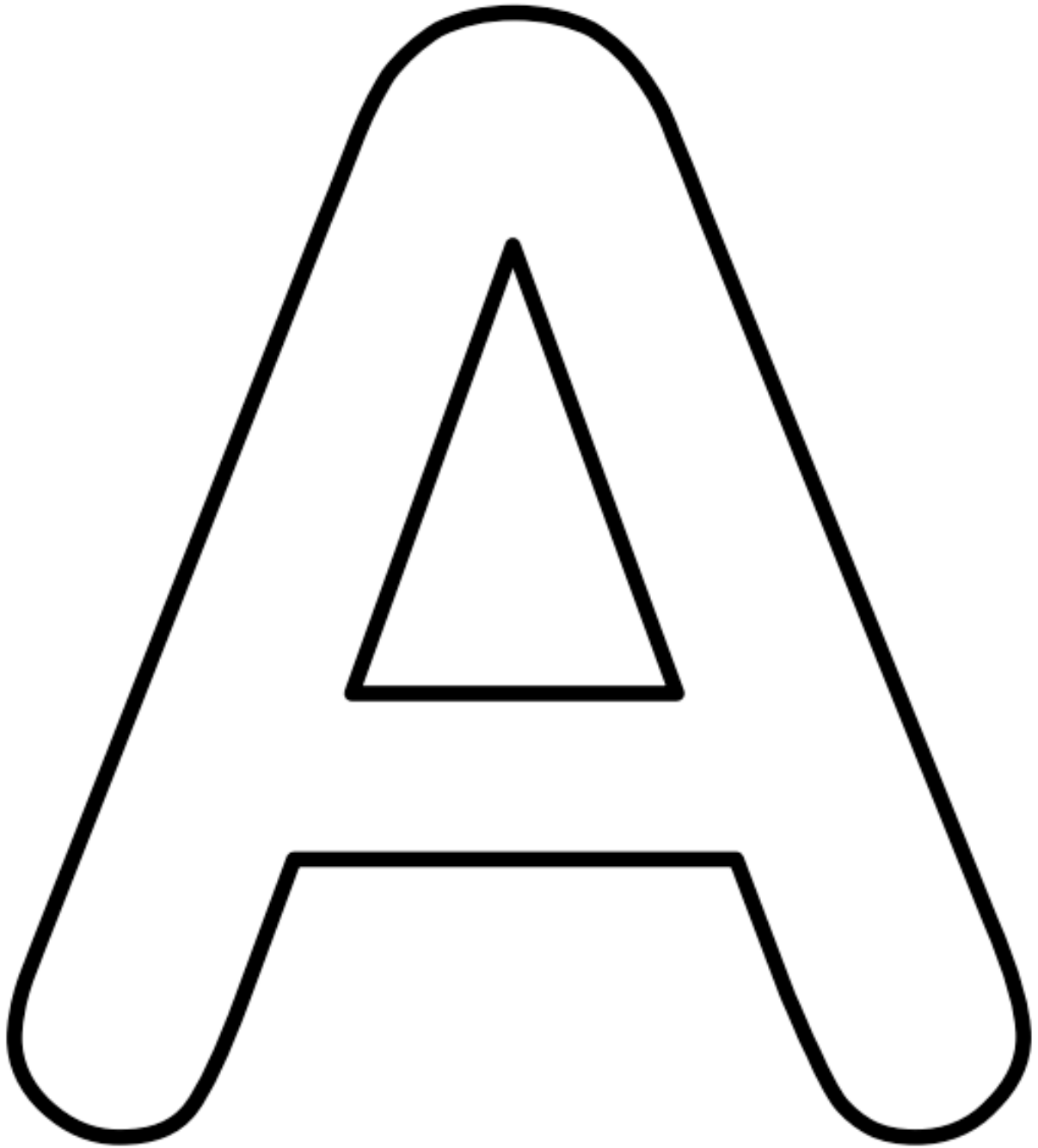
Actividad 3: Decorar vocales A-E-I



COLEGIO
SAN CARLOS
QUILICURA

PRE-KÍNDER

- Instrucciones en las orientaciones de padres

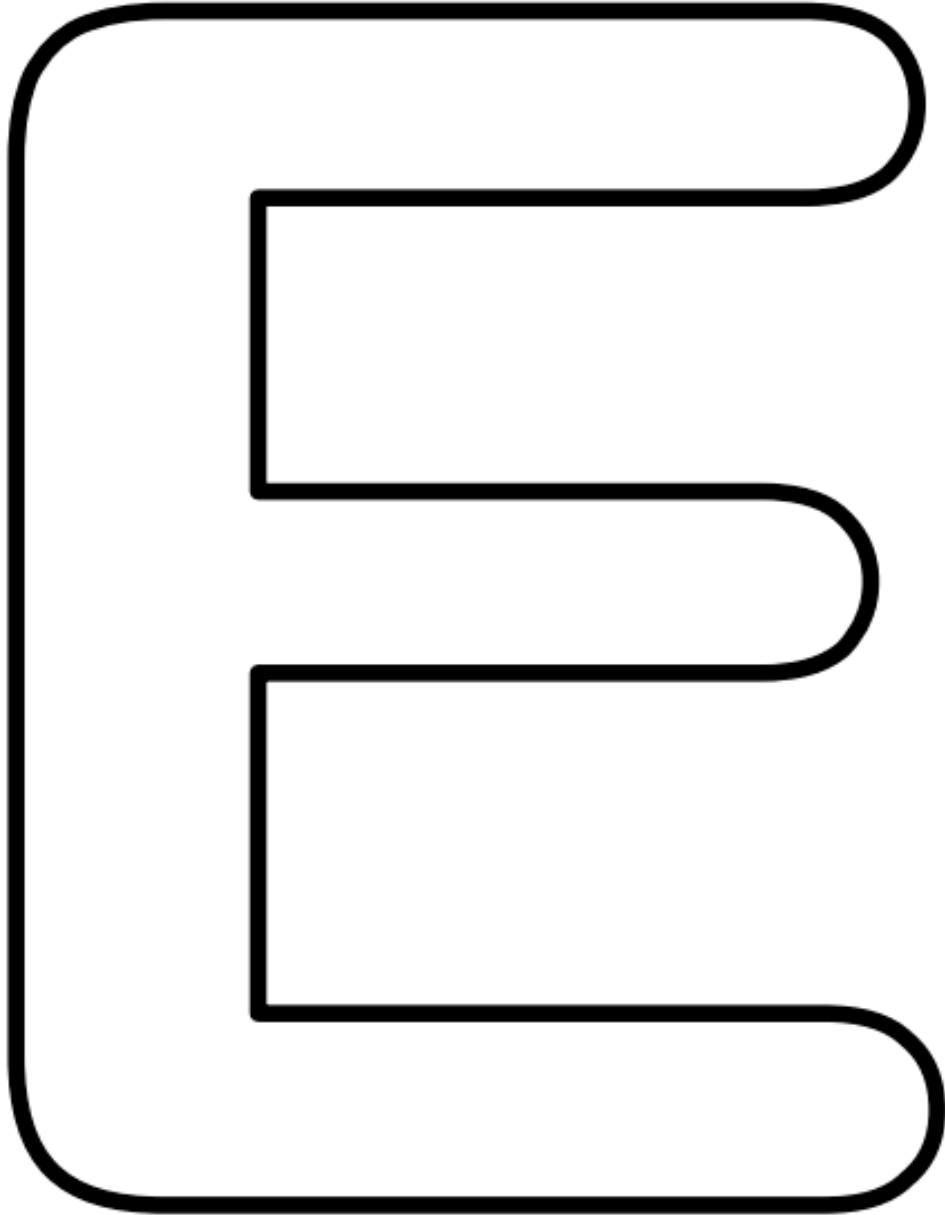




COLEGIO
SAN CARLOS
QUILICURA

PRE-KÍNDER

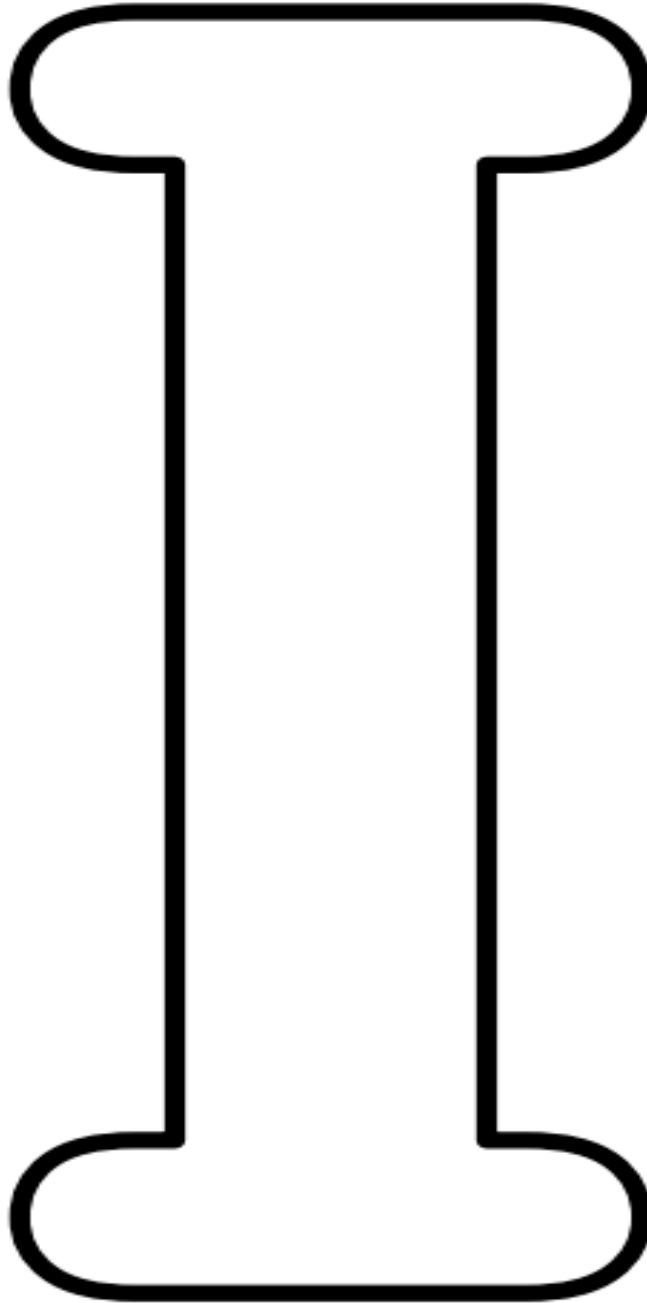
- Instrucciones en las orientaciones de padres





PRE-KÍNDER

- Instrucciones en las orientaciones de padres



		Si	No
Lenguaje 3	1. Reconoce el grafema A y menciona al menos 5 objetos que inician con esta vocal.		
	2. Reconoce el grafema E y menciona al menos 5 objetos que inician con esta vocal.		
	3. Reconoce el grafema I y menciona al menos 5 objetos que inician con esta vocal.		



LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, mostrarle la guía del cuento y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento "IMI EL INDIO". Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentaran. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la **Guía N°4** de lenguaje, mostrándoles los dibujos para poder colorear la respuesta correcta, y dibujar la parte del cuento que más le guste. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gusto el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento?

Actividad 4: Comprensión vocal I - Guía

1. Leer el cuento, encierra todas las **I** del cuento, colorea a Imi el indio y luego encierra con un plumón de color la respuesta correcta

IMI EL INDIO

Imi era un indio que vivía en un iglú. Un día se fue a una isla montado en un avión. Cuando llegó a la isla bajo del avión y se encontró un imán. El imán se pegó al avión y no podía despegar. Entonces un niño amigo suyo le ayudó a separarlo con un hierro. En la isla hubo un incendio muy grande, se quemó el avión y el imán. Imi el indio debía volver a su hogar. Entonces tomó la decisión de volver nadando hasta su iglú para estar lejos del fuego. Llegó y se puso a descansar, porque estaba cansado de tanto nadar. Al despertar tocó sus instrumentos musicales para volver a ser feliz y olvidar la triste historia del incendio.

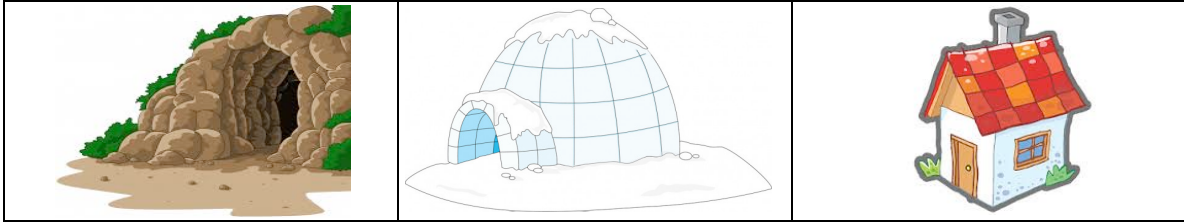




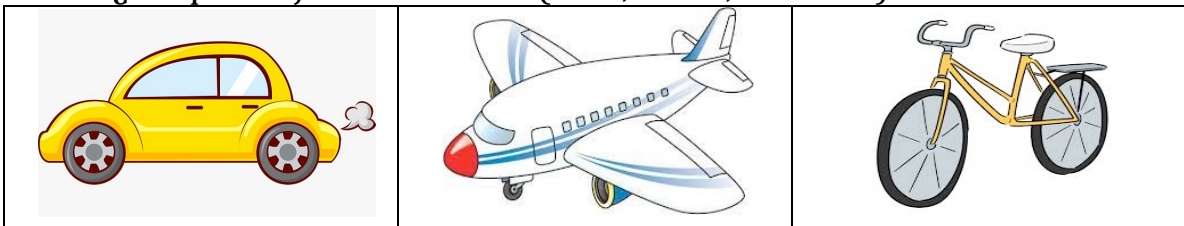
COLEGIO
SAN CARLOS
QUILICURA

PRE-KINDER

- ¿Dónde viví IMI? (cueva, iglú, casa)



- ¿En qué viajó IMI a la isla? (auto, avión, bicicleta)



- ¿Qué se pegó al avión? (imán tijera, martillo)



- ¿Cómo volvió IMI a la isla? (corriendo, bicicleta, nadando)





PRE-KÍNDER

- Dibuja lo que más te gusto del cuento

		Si	No
Lenguaje 4	1. Escucha atentamente el cuento		
	2. Comprende el texto, realizando descripciones sencillas de lo escuchado como: Personajes, sucedido en la historia, entre otros.		
	3. Responde preguntas del texto		