

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 1

Nombre:

Fecha:

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

1.- Lee junto a tu familia el siguiente texto y responde. ¿Qué tipo de texto es? (será un cuento o una carta) ¿Quién escribe la carta? ¿A quién va dirigida? ¿De qué tema trata la carta? Comenta.



Isla de Pascua, miércoles 5 de enero

Querida abuelita Iris:
Te escribo esta carta para
contarte que la Isla de
Pascua es muy bonita. En
las tardes salgo a mirar
los moais. Los isleños son
muy simpáticos.

Besitos de tu nieta,

Isabel

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 2

Nombre:

Fecha:

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

1.- Lee la palabra mágica junto a tu familia, comentan el concepto.

Moáis: son estatuas de
piedras ubicadas en la Isla de
Pascua.



PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 3

Nombre:

Fecha:

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

1.- Repasa con lápiz grafito la primera palabra, luego la siguiente utiliza lápiz scripto del color que desees. Respeta los contornos de cada letra.



moái



moái

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 4

Nombre:

Fecha:

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

1.- Observa cuidadosamente la palabra mágica dentro del óvalo, luego colorea donde se encuentra la misma palabra con letra imprenta.



moái

moai

tomate

PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 5

Nombre:

Fecha:

OA (4): Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutoras.

1.- Lee junto a tu familia la palabra mágica, repásala con un lápiz scripto, luego recórtala, pégalo en un papel de color y la colocas en tu mural.



moái

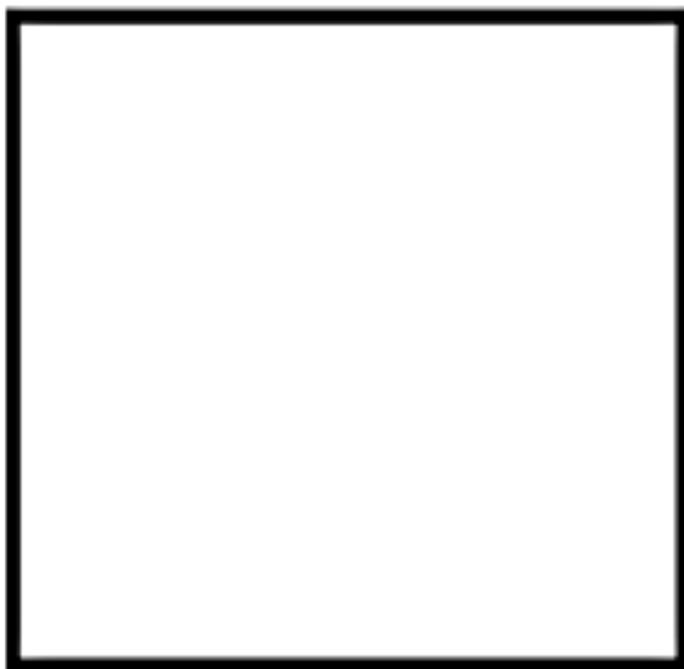


MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (10): Identificar atributos 2D y 3D, tales como: forma, cantidades de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.

1.- Rellena con papel picado el cuadrado. (papel lustre, periódico, papel craft etc



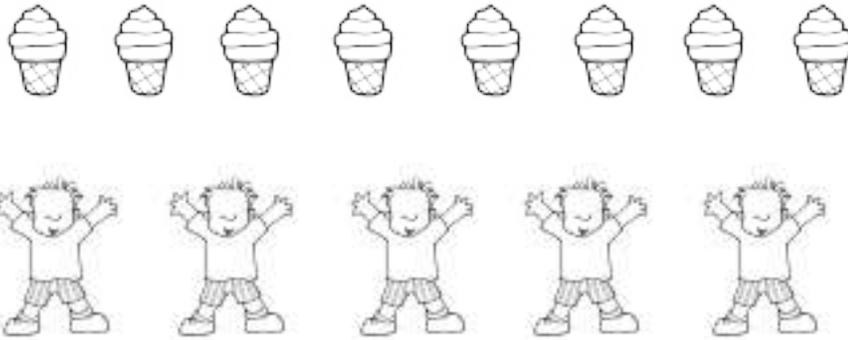
Cuadrado

MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2

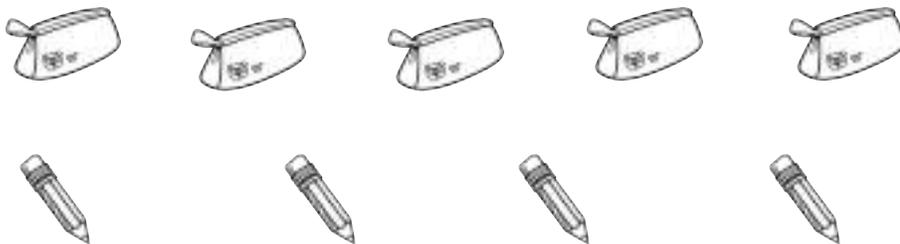
Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (4): Emplear cuantificadores, tales como: más que, menos que, igual que, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

1.- Tacha, cuenta y luego colorea donde hay menos que, ayúdate utiliza la correspondencia uno a uno.



2.- Tacha, cuenta y colorea donde hay menos que, ayúdate utiliza la correspondencia uno a uno.

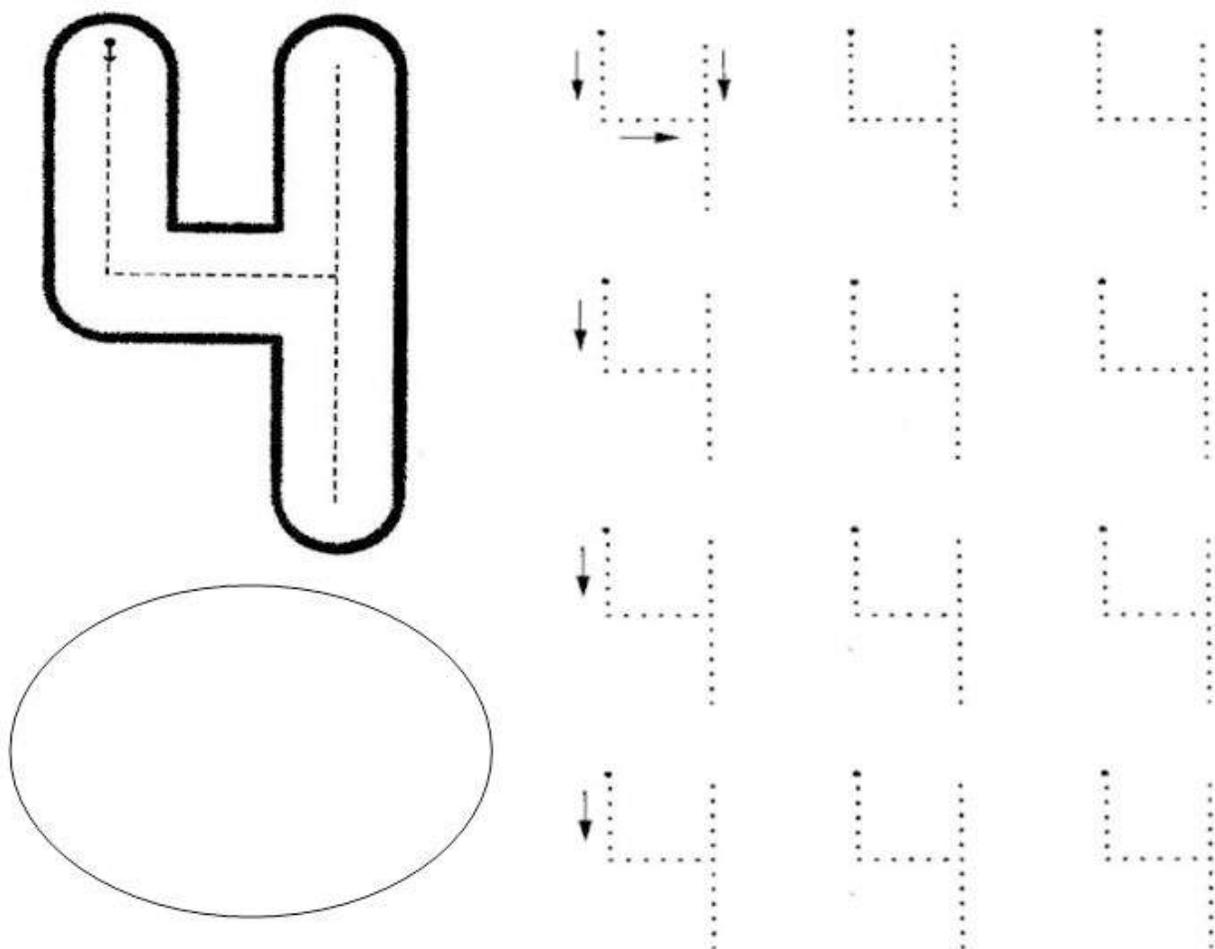


MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA (7): Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

1.- Grafica el número 4 siguiendo los trazos segmentados, utiliza lápiz grafito. Luego dibuja 4 elementos dentro del círculo.



The activity consists of three main parts: 1) A large outline of the number 4 with dashed lines and arrows indicating the stroke order: a vertical line down on the left, a horizontal line to the right, and a vertical line down on the right. 2) A large empty circle below the number 4, intended for drawing four objects inside it. 3) A 4x3 grid of dotted number 4s for tracing, with the first one in each row having arrows and a starting dot to guide the student.

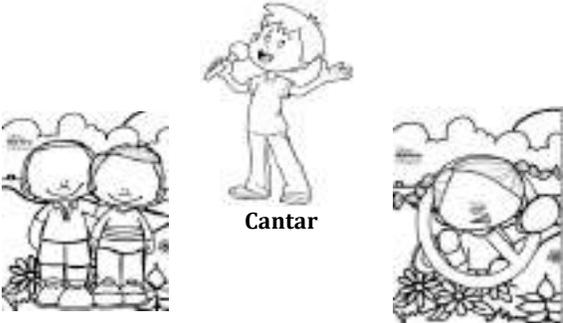
COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL ACTIVIDAD 1

5° Unidad "Siempre Seguros"

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA. (10) Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

I.- Seguridad y Prevención: De acuerdo con lo observado en el video, Colorea las alternativas correctas de acuerdo con la situación planteada.

Situación	Qué hacer
 <p style="text-align: center;">Incendio</p>	 <p style="text-align: center;">NO correr</p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;">  Dibujar  Llamar a los bomberos </p>
 <p style="text-align: center;">Sismo</p>	 <p style="text-align: center;">Cantar</p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;">  Mantener la calma  No gritar </p>
 <p style="text-align: center;">Seguridad Vial</p>	 <p style="text-align: center;">Semáforo</p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;">  Paso peatonal  Jugar a la pelota </p>



PRE-KINDER

EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL ACTIVIDAD 1

Nombre:

Fecha:

OA (2): Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

Actividad: Observa con mucha atención los dibujos de la hoja número 2 y coloréalos. Corta con tijeras por las líneas segmentadas y pega en la primera hoja cada fenómeno natural donde corresponde, para lo cual debes observar con atención sus nombres.

ALUVION

LLUVIA

TSUNAMI

ARCOIRIS

TERREMOTO

**ERUPCION
VOLCANICA**

TORNADO



COLEGIO
SAN CARLOS
GUAYAQUIL

PRE-KINDER





PRE-KINDER

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 14
PRE-KÍNDER**

Asignatura	Tipo de actividad	Indicadores de evaluación	SI	NO
Palabra Mágica 1	Guía	1. Muestra interés o curiosidad por escuchar un texto. (carta)		
		2. Responde preguntas relacionadas al texto. (carta)		
Palabra Mágica 2	Guía	1. Identifica y nombra la palabra mágica de un texto.		
		2. Comenta el concepto de la palabra mágica junto a su familia.		
		3. Comprende el concepto de la palabra mágica.		
Palabra Mágica 3	Guía	1. Grafica la palabra mágica con lápiz grafito respetando contornos.		
		2. Grafica la palabra mágica con lápiz scripto respetando contornos.		
Palabra Mágica 4	Guía	1. Reconoce palabra mágica en letra imprenta y manuscrita.		
		2. Colorea respetando contornos.		
Palabra Mágica 5	Guía	1. Juega a leer la palabra mágica.		
		2. Grafica con lápiz scripto la palabra mágica.		
		3. Crea tarjeta de la palabra mágica, utilizando material a elección.		
Matemáticas 1	Guía	1 Rellena con papel picado una figura geométrica.		
		2. Reconoce el nombre de la figura geométrica		
Matemáticas 2	Guía	1. Tacha y cuenta elementos.		
		2. Identifica el concepto menos qué.		
Matemáticas 3	Guía	1. Grafica el número 4 respetando los contornos.		
		2. Asocia número con cantidad.		
Lenguaje verbal 1	Libro caligrafi x Pag 102	1. Rellena vocal I imprenta		
		2. Identifica y encierra vocales I		
		3. Reconoce y pinta respetando márgenes objetos que comienzan con la vocal I		
Lenguaje verbal 2	Libro caligrafi x Pag 103	1. Rellena vocal I manuscrita		
		2. Identifica y encierra vocales I.		
		3. Reconoce y pinta respetando márgenes objetos que comienzan con la vocal I.		
Lenguaje verbal 3	Libro caligrafi x Pag 69	1. Recuerda como separar silabas con sus palmas		
		2. Colorea los círculos según la cantidad de sílabas de cada imagen.		
		3. Une con una línea las imágenes que tienen la misma cantidad de silabas		
Lenguaje verbal 4	Libro caligrafix Pag 104-105	1. Realiza predicciones sobre el texto		
		2. Encierra vocales I		
		3. Responde preguntas del texto		
Lenguaje artístico 1	Sin guía	1. Nombra los pasos que siguió al combinar materiales, técnicas y procedimientos en sus creaciones.		
Grafomotricidad 1	Guía	1. Realiza movimientos motrices finos cada vez más precisos al bordar por el contorno imágenes simples.		
Grafomotricidad 2	Libro Caligrafix	1. Grafica trazos simples rectos sin levantar el lápiz y respetando direccionalidad (izquierda a derecha)		



PRE-KINDER

CESC 1	Guía	1. Señala las acciones necesarias que debe realizar en caso de emergencia de incendio, sismo y seguridad vial.		
EEN 1	Guía	1.- Verbaliza que es un fenómeno natural.		
		2.- Identifica al menos 4 fenómenos naturales		
		3.- Verbaliza al menos 3 acciones a realizar ante un fenómeno natural		
Corporalidad y Movimiento 1	Sin guía	1.- Participa del juego.		
		2.- Lanza balones en dirección a la botella.		
		3.- Encesta al menos 5 veces el balón en las botellas		
Corporalidad y Movimiento 2	Video	1. Realiza la dinámica propuesta en el video		
		2. Menciona cuál fue la parte que más le gustó realizar.		