

## Orientaciones para Padres KINDER del 06 al 10 de Julio del 2020

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la semana 14, del 06 al 10 de Julio.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **"LENGUAJE ACTIVIDAD 1"** la que se encuentra en un archivo con el nombre **"ACTIVIDADES KINDER SEMANA 14 del 06.07 al 10.07.2020"**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **"LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 14, KÍNDER"**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 5 videos explicativos hechos por educadoras del nivel, en Lenguaje Artístico, Matemáticas, Lenguaje Verbal, CESC y EEN. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irá 1 links extras, con una actividad realizada por una asistente del nivel, con el fin de entregarle a los niños/as algo hecho por ella.

En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultaskinderscq@gmail.com](mailto:consultaskinderscq@gmail.com)

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales  
Equipo Educación Parvularia

## Actividades a Realizar KÍNDER del 06 al 10 de Julio del 2020

DÍA	ASIGNATURA
<b>LUNES 06/07</b>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener la guía y estuche con materiales a mano para facilitar el desarrollo de la actividad, de igual manera realizarla en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 1:</b> Para comenzar leer el significado de la palabra Madrugada, luego comentar dicho significado con el niño/a, señalando por ejemplo algunas actividades que se pueden realizar en la madrugada. Indicar al menor que debe transcribir la palabra madrugada en 3 oportunidades en los espacios entregados. Al finalizar se realizarán preguntas como: ¿Qué parte del día, es la que más te gusta? ¿Te gusta la madrugada? ¿Por qué no o porque sí?</p>
<b>LUNES 06/07</b>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (3)</b> </p> <p><b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se le realizará preguntas a los niños/as: ¿Recuerdas la consonante que hemos aprendido? ¿Recuerdas alguna palabra que comience con esa consonante? ¿Recuerdas qué pasaba si la uníamos a una vocal? ¿Quieres aprender más letras? Se le explicará que esta semana comenzaremos con la CONSONANTE "P" (hacer sólo el sonido de la letra, que suene P, no PE) y para esto, hoy comenzaremos realizando un barrido por la casa, buscando objetos que comiencen con esta consonante. Pueden encontrar: pelota, pantalón, polera, polerón pasas, papas, pepinos, paltas, peras, plantas, pinceles, puertas, entre otras. Si mencionan algún objeto que no corresponda, preguntarles: ¿Estás seguro? ¿Con qué sonido empieza esa palabra? (volver a recalcar el sonido de la consonante P, y si no se dan cuenta del error, explicarles que buscarán otra que sí comience con la consonante P. Luego, de invitará a los niño/as a ver el siguiente video explicativo, grabado por una educadora del nivel <a href="https://youtu.be/5B9zBioewqY">https://youtu.be/5B9zBioewqY</a> Al finalizar el video lo comentarán, preguntándoles: ¿Te gustó el video? ¿Conocías esa consonante? ¿Les gustaría aprender más palabras con esta consonante?. Y por último, invitarlos a abrir el <b>libro Caligrafix en la pág. 117</b> y realizar la actividad siguiendo las instrucciones. <b>Actividad 1:</b> Barrido por la casa, buscando objetos que comiencen con la consonante P, pág. 117 libro Caligrafix.</p>
<b>LUNES 06/07</b>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (6)</b> </p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener la guía y estuche con materiales a mano para facilitar el desarrollo de la actividad, de igual manera realizarla en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 1:</b> Para comenzar se aconseja realizar a los menos 3 grupos de elementos con material concreto que tengan en el hogar, por ejemplo 6 tenedores, 4 vasos, 10 lápices, entre otros. Una vez formados los grupos se les pedirá a los menores que cuenten cada conjunto y nombre la cantidad de elementos. Se continúa entregando la guía a trabajar y se le pide al niño que cuente en cada caso la cantidad de elementos y grafique el número que corresponde al lado de cada imagen. Para finalizar se le pregunta al niño/a ¿Puedes formar tú un conjunto con algunos elementos de la casa? ¿Cuántos elementos tiene tu conjunto? ¿Puedes demostrarme con los dedos de tus manos la cantidad de elementos? <a href="https://youtu.be/X-b-xSoQwto">https://youtu.be/X-b-xSoQwto</a> Apoyo para realizar actividades de la guía adjuntada.</p>

<p><b>MARTES</b> <b>07/07</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener la guía y estuche con materiales a mano para facilitar el desarrollo de la actividad, de igual manera realizarla en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 2:</b> Para comenzar volver a leer el significado de la palabra Madrugada, recordar algunos ejemplos que se dieron de actividades para desarrollar en la madrugada. Indicar al menor que debe seleccionar y colorear el dibujo que mejor represente la palabra madrugada. Finalmente deberá escribir al final de la hoja Madrugada. Para finalizar se les preguntará a los menores ¿Qué te gustaría que hiciéramos en la madrugada de mañana? ¿Cómo te imaginas que esta la plaza en la madrugada?</p>
<p><b>MARTES</b> <b>07/07</b></p>	<p><b>CESC:</b> <b>OA: (1)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con preguntas como: ¿Sabes qué es un oficio? ¿Sabes qué es una profesión? ¿Y te imaginas en qué se pueden diferenciar? Te invitamos a ver el siguiente link para que puedas responder todas las preguntas realizadas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKE2VIDoL90">https://www.youtube.com/watch?v=FKE2VIDoL90</a> ahora sí estás preparado para responder y aún más para realizar la actividad numero1. <b>Actividad 1:</b> Como ya visualizaron el video, se podrán haber dado cuenta que al finalizarlos da un inicio de la actividad que trabajaremos. La actividad trata de poder ser capas de clasificar cada uno de las profesiones y oficios que ahí aparecen, recuerden que tienen que colorear para luego recortar y finalizar pegar en los espacios correspondientes. ¡COMO TE GUSTA TANTO APRENDER, NO TE COSTARA NADA! <b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b></p>
<p><b>MARTES</b> <b>07/07</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (3)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará a los niños/as: ¿Recuerdas la consonante que aprendimos el lunes pasado? ¿Cuál era? ¿Cómo sonaba al unirla a alguna vocal? ¿Me podrías decir alguna palabra que comience con la consonante P?. A continuación, para reforzar lo aprendido, se les invitará a buscar en diarios y revistas (si no tienen los pueden dibujar y luego recortarlos) objetos que comiencen con la consonante P, además buscarán palabras que comiencen con la consonante P, las recortarán y pegarán todo en su cuadernos rojo (los objetos y las palabras que encuentren) Mientras lo hace, puede preguntarle: ¿Te gustó realizar esta actividad? ¿Te costó? ¿Te fue fácil o difícil? ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad? <b>Actividad 2:</b> Recorta y pega de diarios y revistas objetos y palabras que comiencen con la consonante P. <b>SIN GUÍA DE TRABAJO</b></p>
<p><b>MARTES</b> <b>07/07</b></p>	<p><b>OA: (5)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con preguntas como ¿recuerdan la letra P? ¿Qué elementos comienzan con esta letra? ¿te gustaría hacer algo entretenido con la letra P? ¿Pensemos en elementos u objetos que comiencen con la letra P? Luego de responder y orientar alguna duda de los niños y niñas, nos preparamos para trabajar, en la confección de un creativo móvil del conocimiento. <b>Actividad 1:</b> Para esta actividad necesitaremos materiales que tengas en tu hogar puede ser por ejemplo: colgador de ropa, botellas plásticas, palos de helados, lápices, trozo de cartón, alambre, etc. La cual corresponderá a la parte superior de nuestro móvil, continuamos amarrando algún tipo de lana por cada una de las puntas. En cada una de estas lanas irán 3 imágenes o dibujos realizados por los</p>

	niños y niñas de objetos que comiencen con P. como lo muestra el ejemplo:			
				
	1. Forro los materiales que tenga en mi hogar , en mi caso forre con lana 2 lápices	2. Uno ambos lápices en este caso, recuerda que puedes usar lo que ustedes quieran y tengas	3. uno lanas en cada extremo de mis lápices formando un móvil	4. Pego mis recortes o dibujos de objetos o elementos con P
<p>Ahora nombremos cada uno de los elementos que pegamos o dibujamos. Envíanos una fotografía de cómo te quedo tu hermoso móvil del conocimiento. Envíala al correo que corresponda tu curso. ¡Las esperamos!</p>				
Kínder A	<a href="mailto:marcia.guzman@colegiosan-carlosquilicura.cl">marcia.guzman@colegiosan-carlosquilicura.cl</a>	Kínder B	<a href="mailto:carolina.zuniga@colegiosan-carlosquilicura.cl">carolina.zuniga@colegiosan-carlosquilicura.cl</a>	
Kínder C	<a href="mailto:joselyn.espinoza@colegiosan-carlosquilicura.cl">joselyn.espinoza@colegiosan-carlosquilicura.cl</a>	Kínder D	<a href="mailto:Cintia.lucero@colegiosan-carlosquilicura.cl">Cintia.lucero@colegiosan-carlosquilicura.cl</a>	
<p>¡¡¡Listo hemos terminado te das cuenta. No era tan difícil!!! <b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b></p>				
<p><b>MIÉRCOLES</b> <b>08/07</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener la guía y estuche con materiales a mano para facilitar el desarrollo de la actividad, de igual manera realizarla en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad3:</b> Para comenzar se volverá a leer el significado de la palabra Madrugada, luego se le preguntará al menor algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar en la madrugada y se indicara que deberán dibujar dos actividades de las nombradas. ¿Qué te gusta más la madrugada o la tarde? ¿Qué es lo que menos te gusta de la madrugada?</p>			
<p><b>MIÉRCOLES</b> <b>08/07</b></p>	<p><b>EEN:</b> <b>OA: (7)</b> <b>Orientación para padres:</b> No olvidar que antes de trabajar se debe despejar el ambiente de todo distractor. Comentamos que el planeta tierra era el único planeta donde era posible la vida, pero ¿Sólo de los seres humanos? ¿Quién más habita el planeta tierra? Además de nosotros, los animales y las plantas nos acompañan en nuestro planeta, todos juntos habitamos en equilibrio. Los animales ocupan distintos lugares del planeta para vivir, es lo que se llama hábitat. En la naturaleza encontramos tres tipos de hábitat, estos son: 1- Hábitat aeroterrestre. Tenemos animales (las aves e insectos) que viven tanto en el ambiente terrestre como en el aéreo, pueden volar, en la tierra descansan y hacen sus nidos 2- Hábitat acuático. Encontramos todas aquellas especies que tienen su cuerpo adaptado para vivir debajo del agua. 3- Hábitat terrestre. Tienen su cuerpo adaptado para respirar el oxígeno del aire y logran vivir en distintos ambientes como; montañas, selvas, bosques, desiertos y praderas. Para que quede mas claro te invito a ver el camaleón y las naturales ciencias, el hábitat (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU">https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU</a>)</p>			

	<p>Para complementar, se invita a los niños/as a ver el siguiente video explicativo, elaborado por una de las educadoras del nivel <a href="https://youtu.be/QGw2PL-3WfQ">https://youtu.be/QGw2PL-3WfQ</a></p> <p><b>Actividad 1:</b> Recortar los animales y pegarlos en el paisaje de acuerdo con el hábitat que le corresponde</p>
<p><b>MIÉRCOLES</b> <b>08/07</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (6)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Para comenzar la actividad, se sugiere, colocar sobre la mesa diversos materiales, puede ser lápices, papeles lustres, frutas, etc., se le solicita al niño que señale 3 números del 1 al 10 y con los números que señala deberá formar los grupos.</p> <p>Se continúan entregando las guías donde deberán contar la cantidad de elementos y encerrar el número que corresponde a la cantidad de elementos.</p> <p><a href="https://youtu.be/X-b-xSoQwto">https://youtu.be/X-b-xSoQwto</a> Apoyo para realizar actividades de la guía adjuntada.</p>
<p><b>JUEVES</b> <b>09/07</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener la guía y estuche con materiales a mano para facilitar el desarrollo de la actividad, de igual manera realizarla en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad4:</b> Para comenzar leer el significado de la palabra Madriguera, se comentará con los menores si conocen animales que hagan madrigueras para vivir. Se continúa indicado que deberán transcribir la palabra madriguera en 3 oportunidades en los espacios entregados.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Por qué crees que los animales hacen madrigueras para vivir? ¿Qué animal de los que nombramos te gusta más?</p>
<p><b>JUEVES</b> <b>09/07</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (3)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se invitará a los niños/as a volver a ver el video de la consonante P <a href="https://youtu.be/5B9zBioewqY">https://youtu.be/5B9zBioewqY</a> (la actividad que está al final ya está realizada el día lunes) Luego de verla les preguntarán: ¿Recordaban esta nueva consonante que aprendimos? ¿Quieres escribirla ahora?. Se les explicará, que al igual que la consonante M aprendida tiempo atrás, existen letras para leer (marcadas con un ojo) y letras para escribir (marcadas con un lápiz). En la guía N3, podrán mostrárselas y explicarles esto. Luego, leerles la instrucción y realizar las actividades. Deberán repasar con lápiz (rojo las mayúsculas y grafito las minúsculas) las 4 letras P que ahí aparecen. Finalmente, deberán formar las sílabas que se forman al unir la consonante P con cada vocal y escribirla en el cuadrado dado.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Escribir la consonante P y unirla con las vocales.</p>
<p><b>JUEVES</b> <b>09/07</b></p>	<p><b>GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, se recomiendan unos 4 minutos de ejercicios. Ojala poder con el ejemplo del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU">https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU</a>. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente:</p> <p>Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.</p>

	<p>Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no. Apoyar, siempre que sea necesario o se lo solicite.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Realizar páginas 38, 39 y 41 del libro caligrafix. Comienzan con trazos curvos.</p> <p><b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b></p>
<p><b>JUEVES</b> <b>09/07</b></p>	<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD</b> <b>OA: (7)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> para esta actividad necesitarán tarjetas de psicomotricidad impresas y una silla. Se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración para activarnos.</p> <p>Se marca un camino recto, al final de este se deja una caja con las tarjetas de psicomotricidad, en la mitad del camino se ubica una silla.</p> <p>La actividad comienza con el niño o niña yendo a buscar una tarjeta.</p> <p>Debe pasar por el camino, debajo de la silla, tomar una tarjeta y recorrer nuevamente el circuito realizando los movimientos que ahí menciona.</p> <p>El jugador que no cumpla el desafío, se le pedirá una penitencia.</p> <p>Al finalizar realizar ejercicios de respiración y elongación para volver a la calma.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Juegos de coordinación</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>10/07</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener la guía y estuche con materiales a mano para facilitar el desarrollo de la actividad, de igual manera realizarla en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 5:</b> Para comenzar se volverá a leer el significado de la palabra Madriguera, se les señala al menor que deberá colorear al animal con su madriguera y al final de la hoja deberán escribir MADRIGUERA.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Vivirías en una madriguera? ¿Si tuvieras que hacer una madriguera para vivir, con que elementos la harías?</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>10/07</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (6)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Para comenzar la actividad, se sugiere recordará lo realizado en las clases anteriores, escuchando lo que el niño recuerda.</p> <p>Se continúa entregando la guía de trabajo donde el niño/a deberán contar la cantidad de elementos en cada conjunto y Graficar el número que corresponde a la cantidad de elementos.</p> <p><a href="https://youtu.be/X-b-xSoQwto">https://youtu.be/X-b-xSoQwto</a> Apoyo para realizar actividades de la guía adjuntada.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>10/07</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (3)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará que hoy vamos a leer un cuento, pero antes abrirán el libro Caligrafix en la pág. 112, y les mostrarán las imágenes, luego preguntarán: ¿Te gustaría leer este texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Se te ocurre? ¿De qué crees que se puede tratar? ¿Qué dibujos aparecen? ¿Qué tendrás que hacer después?. Luego de esas preguntas, comenzar a leerles el texto, lentamente, remarcando las consonantes P. Luego leerles las preguntas 1, 2 y 3 y dar tiempo para que las realice. Al finalizar, preguntarles: ¿Qué texto era? ¿Un</p>

	<p>cuento, una noticia, un trabalenguas, una adivinanza? ¿Adivinaste de qué se trataba? Indicarles que era un trabalenguas, ya que costaba decir todas esas palabras juntas.</p> <p>Actividad 4: Comprensión de lectura, libro <b>Caligrafix en la pág. 112</b></p>
<p><b>VIERNES</b> <b>10/07</b></p>	<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</b> </p> <p><b>OA: (6)</b> Dinámica Chumbala Cachumbala</p> <p><b>Orientación a padres:</b> Para finalizar nuestra fría semana, se invitará a los niños/as a realizar una dinámica preparada por la Tía Ximena Cortés, la que hará que los niños/as bailes y realicen un poco de actividad física. Se invitará a los niños/as a ver el video y a realizar la dinámica. Al finalizar, preguntarles: ¿Les gustó la dinámica? ¿La conocían? ¿Les fue fácil o difícil realizarla? ¿Qué parte les gustó más? ¿La quieren hacer de nuevo? Si quieren, pueden volver a realizar la dinámica.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQomXI043Rs">https://www.youtube.com/watch?v=VQomXI043Rs</a></p> <p><b>Actividad:</b> Dinámica Chumbala Cachumbala</p>

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**

**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**