

LENGUAJE ACTIVIDAD 1

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OA (8): Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les preguntará a los niños/as: ¿Recuerdas la consonante que aprendimos la semana pasada? ¿Cuál era? ¿Cómo sonaba al unirla a alguna vocal? ¿Me podrías decir alguna palabra que comience con la consonante P?. Ahora les preguntarán: ¿Se acuerdan cómo separábamos en sílabas las palabras? ¿Cómo separarías tu nombre en sílabas? ¿Aplaudamos haciéndolo? Ayudarlo a hacerlo, guiándolo. Una vez que lo haga, decirle que ahora haremos lo mismo con algunas palabras para ver si riman o no riman. Preguntarles: ¿Sabes lo que son las rimas? ¿Me podrías decir 2 palabras que rimen? Lo digan o no, explicarles que una rima, son palabras que suenan igual al inicio o al final, por ejemplo: casa – masa, timón - camión ¿Riman estas palabras? ¿Por qué? ¿Podrías ahora decirme tú una rima?. Luego de esta conversación de inicio, invitarlos a ver el siguiente video <https://youtu.be/3sAooqhwxr4> para complementar lo que ya hemos aprendido.

Finalmente, se invitará a realizar las **páginas del libro caligrafix 50 y 51.**

Actividad 1: Separación Silábica y rimas.



| | | Si | No |
|-------------------|--|----|----|
| Lenguaje 1 | 1. Separa palabras en sílabas. | | |
| | 2. Nombra la sílaba final de algunas palabras. | | |
| | 3. Nombra las palabras que riman. | | |

LENGUAJE ACTIVIDAD 2

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se sugiere volver a ver el PPT del día lunes, para recordar lo aprendido acerca de las rimas. Luego de esto, se les hará preguntas como: ¿Cuál es la primera sílaba de tu nombre, te acuerdas que lo dijimos ayer? ¿Y de tu apellido? (ayudarlo a separar en sílabas guiando la respuesta, no dándosela) ¿Cuántas sílabas tiene tu nombre, cuántas tiene tu apellido?. Luego, con diarios y revistas, se invitará a los niños/as a buscar recortes de dibujos de cosas, objetos, personas o animales, que comiencen con la misma sílaba, y pegarlos en su cuaderno rojo, uno al lado del otro. A continuación se invitará a realizar las páginas del **libro caligrafix 118 y 119**, para reforzar lo aprendido de la sílaba inicial.

Actividad 2: Reconocer, contar y escribir sílabas de una palabra. (sílaba inicial)

Sin Guía de trabajo

| | | Si | No |
|-------------------|--|----|----|
| Lenguaje 2 | 1. Separa palabras en sílabas. | | |
| | 2. Nombra la sílaba final de algunas palabras. | | |
| | 3. Nombra las palabras que riman. | | |

LENGUAJE ACTIVIDAD 3

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

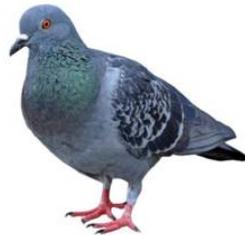
OA (3): Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OA (8): Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se explicará a los niños/as que comenzaremos a trabajar todas las semanas una palabra de las que estamos viendo, esta palabra será "paloma" y la trabajaremos de diferentes maneras: con sus letras, sílabas y escritura de la palabra. Se les mostrará la guía N2 y se le explicará que primero pasaremos nuestro dedo índice por toda la palabra (donde está la estrella) después la separaremos letra por letra (donde está la carita feliz), luego en sílabas, donde está el triángulo (de la manera que ellos quieran hacer, aplaudiendo o utilizando su cuerpo) y finalmente, donde está el lápiz, la escribiremos 2 veces en el espacio dado, explicando que deberán escribir en la cuadrícula del medio, ocupando una letra por cuadradito. Al finalizar, hará preguntas como: ¿Te costó hacer esta actividad? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Te fue difícil o fácil hacerlo? ¿Te gustaría aprender a escribir más palabras? ¿Cómo cuáles? Ojalá poder registrar sus respuestas en el cuaderno rojo, colocando la fecha y la actividad realizada.

Actividad 3: Método fonético, palabra PALOMA, guía N3

-  Repasa con tu dedo índice por encima de la palabra paloma, comenzando por la letra "p".
-  Escribe cada letra de la palabra "paloma" en los cuadradores dados.
-  Separa en sílabas (con aplausos, partes de tu cuerpo) y escribe cada sílaba en los rectángulos.
-  Escribe una vez la palabra "paloma".



paloma

LENGUAJE ACTIVIDAD 4

| | |
|---------|--------|
| Nombre: | Fecha: |
|---------|--------|

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se les contará a los niños/as, que como todas las semanas leeremos un texto. Les preguntarán: ¿Te gusta que leamos? ¿De qué crees que se tratará el que vamos a leer ahora? ¿Será largo o corto? Mostrarles la guía N4, y decirles que el texto está relacionado con la consonante que estamos aprendiendo. Preguntarles: ¿De qué crees que se tratará? ¿Quién será el o los personajes? ¿Quieres que lo leamos? Comenzar a leerlo lento y pausado, marcando las letras P. Leerlo 2 o 3 veces si es necesario para incorporarlo. Luego, leer las preguntas que aparecen y dar espacio para que responda y dibuje sus respuestas.

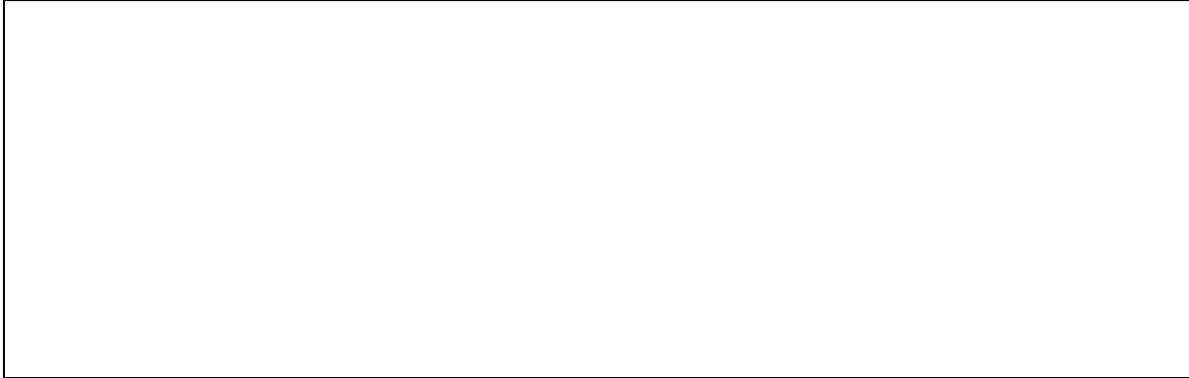
Actividad 2: Comprensión de lectura con la consonante P.

1. Lee el siguiente texto y encierra las letras P que encuentres.
2. Dibuja o escribe las respuestas en el cuadro siguiente.

Paco es un niño muy penoso. Le gusta comer palomitas. Su animal favorito es el perro y cuando sea grande quiere ser piloto.

| Escribe el nombre del niño | Su animal favorito es... | Su comida favorita... | Cuando sea grande quiere ser... |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| ----- | | | |

2. Dibuja cómo te imaginas a Paco



| | Si | No |
|-------------------|----|----|
| Lenguaje 4 | | |
| | | |
| | | |
| | | |