

Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Cuarto diferenciado
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

GUÍA N°14 CUARTO MEDIO DIFERENCIADO DEL 06 al 10 DE JULIO

“HISTORIA”

Para desarrollar en (45 Minutos)

OA 4 Analizar, por medio de la investigación, desastres socionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

Eje II de la prueba de transición: formación ciudadana.

Contenido de la prueba de transición: Problemas sociales, económicos y medio ambientales del Chile actual.

Estimados estudiantes, como ya les comentamos anteriormente estamos trabajando contenidos relacionados al temario de la prueba de transición 2020, que puedes revisar en el siguiente link <https://demre.cl/la-prueba/pruebasyttemarios/presentacion-pruebas-temarios-p2021>.

En esta guía se abordarán los contenidos relacionados con **los problemas sociales, económicos y medioambientales del Chile actual**. Debes desarrollar todas las actividades propuestas, puedes imprimir la guía o trabajar en tu cuaderno, incluyendo como título la unidad, el número de guía y el nombre de esta para su posterior revisión. Por último recuerda Puedes usar los siguientes instrumentos de apoyo ***Puntajenacional.cl** ***aprende en línea** ***CLASE ONLINE POR ZOOM** ***thatquiz**

CONTENIDO: Solucionario guía 13

1.- Elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo de las distintas visiones que leíste, considerando las propuestas que plantean para alcanzar el desarrollo sostenible, sus semejanzas y sus diferencias.

Las tres propuestas planteadas coinciden en que es necesario y urgente que se alcance un desarrollo sostenible real y completo por parte de los países, también coinciden en que es necesario que los gobiernos se comprometan en ésta tarea y en el valor del capital natural para el ser humano. Con respecto a las diferencias, podemos decir que en la visión de Mark Malloch-Brown se establece que para realizar una transición a la sostenibilidad es necesario que los Estados tomen la iniciativa, hagan la inversión inicial y establezcan un marco regulatorio al respecto y no dejarlo todo en manos del mercado o iniciativa privada. En la visión desde el mundo de las finanzas consideran que el sector financiero puede hacer aportes fundamentales para lograr el desarrollo sostenible y erradicación de la pobreza y que también es necesario crear un sistema financiero que se preocupe de la preservación del capital natural en la economía global. Por último desde la mirada de la geografía se piensa que los esfuerzos que se han hecho para alcanzar un desarrollo sostenible no son suficientes y topan con los grandes intereses económicos.

2.a. ¿Crees que hay un consenso sobre la importancia de alcanzar un desarrollo sostenible?

Si, todas las propuestas hablan de la importancia del capital natural para el ser humano y de la necesidad de erradicar la pobreza y desigualdad a través de la distribución equitativa de los recursos. Existe conciencia de la vulnerabilidad de los recursos naturales en la actualidad y de lo importantes que son estos para la vida.

2.b. ¿Por qué Francisco Javier Toro plantea que el desarrollo sostenible que se practica en la actualidad es el de una nueva fase de la sociedad industrial?

Se habla de una nueva fase de la sociedad industrial porque se entiende que es necesario el cuidado de los recursos y una distribución mas equitativa de la riqueza para la sustentabilidad de la economía, pero las acciones realizadas no cuestionan ni entorpecen los intereses económicos.

CONTENIDO: Los problemas sociales y económicos del Chile actual



Antes de comenzar con el contenido de esta guía, te invito a que veas un video que explica las fortalezas, limitaciones y problemas de la economía en Chile y como estos derivan en los problemas sociales.

Para acceder al video ingresa al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=tz1qepwYfXY>

La desigualdad

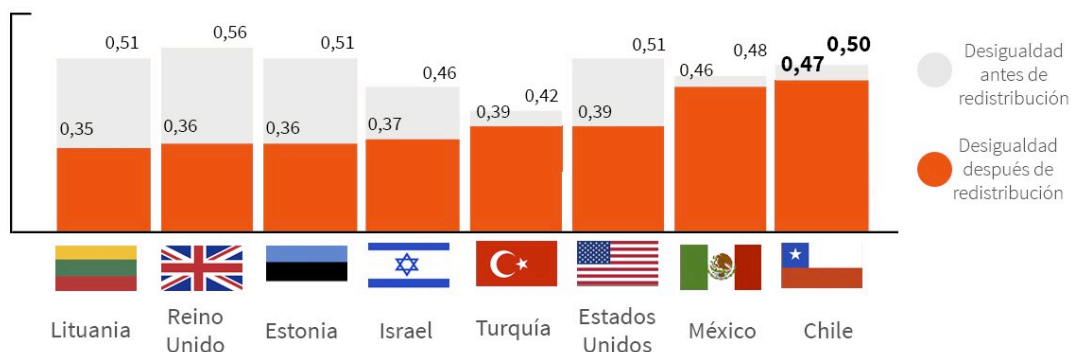
La desigualdad socioeconómica puede entenderse en relación con las diferencias en la vida social de las personas, las que implican ventajas para unos y desventajas para otros. Son percibidas como injustas en sus orígenes, moralmente ofensivas en sus consecuencias, o ambas. Esto no se expresa solo en términos de ingreso y riqueza, sino también en educación y salud; trato social y dignidad; seguridad económica y física, además de poder y capacidad de influencia sobre las decisiones públicas.

A finales de noviembre 2015, la OCDE presentó el Estudio económico de la OCDE Chile 2015 incluyendo su último informe sobre distribución del ingreso, donde nuestro país lidera el ranking de los más desiguales con un índice de Gini (método para medir la desigualdad en donde un país con Coeficiente Gini 0 tiene perfecta igualdad y los países más acercados a 1 representan elevados índices de desigualdad) de 0,503 entre el periodo 2006 al 2011, compartiendo los últimos puestos con Turquía y México. En la otra vereda encontramos a Finlandia, Dinamarca y Noruega, quienes presentan un índice de Gini de 0,261, siendo los países con menor desigualdad dentro de la OCDE. Dentro del estudio, se señala que el crecimiento económico en Chile debe ser más inclusivo, hoy el 10% más rico gana 26,5 más que el 10% más pobre superando en más de un 100% el promedio de los países en la organización internacional.

CHILE EL PAÍS MÁS DESIGUAL DE LA OCDE

A diferencia de otros países de la OCDE, **en Chile la redistribución prácticamente no tiene efectos en la desigualdad del país**. Con un sistema tributario “pro rico”, los impuestos afectan más a los pobres, reduciendo las posibilidades de movilidad social.

El índice Gini permite medir esta desigualdad siendo 0 un país donde todos tienen lo mismo y 1 donde una persona concentra todo.



Fuente: Business Insider: RANKED: The 8 most unequal major economies in the world (7 de agosto de 2017).

www.fundacionsol.cl contacto@fundacionsol.cl [fundacionsolchile](https://www.facebook.com/fundacionsolchile) [@lafundacionsol](https://twitter.com/lafundacionsol)



Es preciso señalar que pobreza y desigualdad no significan lo mismo, si bien, Chile en estos últimos 25 años ha reducido sus niveles de pobreza (aunque se vuelve menester señalar que existen grandes desafíos en políticas públicas para superar la pobreza y extrema pobreza en Chile, teniendo presente la actualización de las metodologías con que ésta es medida y la necesidad de la misma por recalcular la línea de la pobreza), se observa con gran preocupación como la brecha entre quienes tienen más aumenta ostensiblemente a un grupo minoritario de la población chilena.



A partir de enero 2016, también comenzó a regir el reajuste a la remuneración del ingreso mínimo para los trabajadores el cual subió de \$241.000 a \$250.000 bruto (esto quiere decir que si le descontamos las imposiciones legales se obtiene un ingreso líquido aproximado sobre los

\$199.000, actualmente el sueldo mínimo líquido alcanza los 301.000). Éste reajuste contó con el acuerdo de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) y el gobierno, así como fue aprobado por unanimidad en el Senado. En este sentido, respecto a la desigualdad de ingresos es oportuno señalar que los hombres ganan más que las mujeres desempeñando la misma función o cargo; los parlamentarios de la cámara de diputados ganan sobre 40 veces un sueldo mínimo mientras que los senadores ganan sobre las 80 veces. Y el 1% más rico de Chile paga lo mismo en Impuesto al Valor Agregado (IVA) que el 20% más pobre, al momento de comprar un kilo de pan.

La desigualdad también se encuentra presente en el actual sistema de educación chileno. Lo que debiese ser un derecho garantizado por el Estado, por un lado, se encuentra predeterminado por la lógica del mercado (educación de enseñanza básica y media particular pagada y una buena parte de la subvencionada; así como toda la rama crediticia frente al acceso a la educación técnica profesional y superior), mientras que por otro lado se observa un debilitamiento de la educación pública, tanto en el ámbito de enseñanza básica y media, como en las instituciones de educación superior pertenecientes al Estado, sobre todo, las que tienen carácter focalizado en lo regional. Es más, constitucionalmente el Estado no garantiza directamente el derecho a la educación. En el artículo 19° sobre las garantías constitucionales, número 10 inciso 2, establece que "Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho". Con ello, el Estado se desentiende constitucionalmente de todos los niños que por distintas razones socioeconómicas no puedan estar estudiando en la actualidad y vivan en situación de calle, sin desmerecer el rol y potenciamiento del mismo que debemos propender otorgar al Sename.

Actualmente existen mecanismos de medición que buscan acercarse a conocer la calidad educacional en el ámbito escolar y medio. El sistema de medición de la calidad en la educación (SIMCE) fue creado en 1988 como un sistema de evaluación e información respecto del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, más allá de la información relevante que pueda proporcionar este mecanismo, actualmente sus resultados sólo contribuyen a la competitividad entre estudiantes de la esfera municipal, subvencionada y/o particulares pagados, donde en muchos casos todo se predetermina a la condición socioeconómica de sus padres.

Aquí encontramos otro factor de desigualdad, debido a la segregación por poder adquisitivo y de requisitos de precio determinados por los establecimientos educacionales.

En Chile existe una gran brecha de desigualdad y que se refleja en los promedios obtenidos en la prueba de selección universitaria (PSU) frente al acceso a la educación superior. Los datos proporcionados por un académico de la Universidad de Santiago de Chile evidenciaron que el 71% de los estudiantes provenientes de la educación municipal no alcanzaron los 500 puntos hacia las postulaciones 2016. De acuerdo a la información entregada por el CRUCH la diferencia en el promedio nacional PSU de un colegio particular respecto a los establecimientos

1 NOTICIAS

Chile está entre 10 países con mayor desigualdad educativa

Según informe de la Océde. El reporte analiza la realidad en este ámbito de 64 países

Chile se ubica entre los diez países en los que la situación económica de los estudiantes tienen más impacto en su rendimiento escolar. Lo que implica mayor desigualdad educativa de acuerdo a un informe dado a conocer ayer por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El país figura en el noveno lugar del ranking, elaborado sobre 64 naciones. En el tercer puesto se ubica México y el 11° se encuentran Estados Unidos.

De acuerdo al estudio, en Chile un estudiante con bajos recursos tiene seis veces más probabilidad de tener bajo rendimiento escolar que uno más favorecido desde el punto de vista socioeconómico.

El estudio realizado por la organización internacional, el estudio concluye que la diferencia socioeconómica y demográfica explica el 10% de la variación relacionada con el bajo rendimiento escolar entre los estudiantes.

Los principales factores de incidencia en la desigualdad socioeconómica, según el estudio, son de una familia de bajos recursos, el ser hijo de inmigrantes, el ser hijo de un inmigrante o la pertenencia a una escuela rural.

Otro factor de riesgo es el no haber recibido educación preescolar o haber recibido algún curso, el mal comportamiento, una mala asistencia de la escuela y la falta de apoyo de los padres.

El estudio también menciona que el 15% de la variación relacionada con el bajo rendimiento escolar se relaciona con la brecha socioeconómica demográfica, según el estudio de la OCDE.

15%

de la variación relacionada con el bajo rendimiento escolar se relaciona con la brecha socioeconómica demográfica, según el estudio de la OCDE.

La lógica de mercado implementada en los '80 genera esta desigualdad'

María Angélica, profesora de la Universidad de Chile.

En materia escolar, practicamente países. Pero lo que cuando se dice que se tiene un sistema segregado, que significa es sobre la segregación en su conjunto".

"Hay otros países, como México o Brasil, que tienen a un nivel de sus niños sin escolaridad. Pero lo tanto, como esto indica considerablemente más a los niños que están en los colegios, aparecen con menos segregación. No es así el caso de Chile que tiene escolaridad prácticamente plena", apunta.

En tanto, el director ejecutivo de la fundación Acción Educativa.

municipales llegó a los 138 puntos, donde la educación privada obtuvo un promedio nacional de 606 puntos, mientras que los municipales promediaron los 468.



Ahora te invito a ver un breve video que habla sobre la desigualdad en Chile, pero desde otro punto de vista. Para acceder a él debes ingresar al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=dEvUgb1V9tM>

ahora responde

1.- Hasta el año 2019 se hablaba de Chile como un milagro económico, ¿como podemos explicar entonces los enormes problemas sociales que existen actualmente en nuestro país?

2.- ¿Qué otros problemas sociales puedes evidenciar en nuestro país en la actualidad? Explica

3.- Reflexiona acerca de la propuesta que sale en el video “quienes hablan de desigualdad en Chile hacen una mala interpretación de los datos por que se fijan solo en el promedio y no en la evolución de las cifras en el tiempo”

4.- ¿Qué importancia tienen una educación y una salud pública fortalecida? ¿Por qué ha sido tan complejo acabar con la desigualdad en educación y en la salud?

Auto evaluación

En esta guía tuviste un desempeño
Regular
bueno
excelente

Estimado estudiante, **¡te invito a una clase online de diferenciado de Historia!**. En esta instancia tiene por finalidad poder explicar el contenido de las guías, comentar las actividades y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma ZOOM y tendremos 40 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar con tu nombre!**

¿Cómo ingresar?

Tema: Clase online Historia diferenciado:

Grupo I y Grupo II: todos los días martes a las 16:00

Desde tu celular:

ID de la reunión: 511 925 5719

Contraseña: 3gt8SY



Desde tu computador: copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:

<https://us04web.zoom.us/j/5119255719?pwd=cXBNWjBZTGd3UTJmeGM1eDA4VEI2Zz09>