



Colegio San Carlos de Quilicura  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso II medio  
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno  Excelente  Excepcional

**GUÍA DE REFUERZO N° 14/ Unidad 2**  
**Contenido El quiebre de la democracia.**

OA15: Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas. **Objetivo de priorización N°1.**

**Tiempo de realización: 45 minutos.**

**CONTENIDO: Retroalimentación guía N°13.**

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°13 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

Rúbrica de respuesta pregunta abierta: La presente rúbrica tiene como objetivo que, en las respuestas de preguntas abiertas en donde debes analizar diversas fuentes, estén en armonía con el objetivo de aprendizaje tratado en el material.

Aspectos a considerar para desarrollar tu respuesta:

- 1.- El estudiante utiliza de manera adecuada los conceptos entregados en el material.
- 2.- El estudiante, en su respuesta, argumenta su opinión de manera respetuosa y con fundamentos.
- 3.- El estudiante, en su respuesta, utiliza un lenguaje adecuado y formal en un contexto educativo.
- 4.- El estudiante analiza diversas fuentes para que su opinión contemple diversas posturas del tema tratado.

**CONTENIDO: ¿Cómo realizar un análisis de fuentes?**

Para analizar en un primer momento una fuente histórica se debe acercarse a la materialidad, al autor que la produce, su contexto de producción y a la información que entrega el documento, registro audiovisual u objeto que desea analizar. A continuación, encontrarás una serie de preguntas que te ayudarán a realizar este paso:

Una de las principales preguntas que te debes hacer antes de empezar a comprender lo que la fuente está diciendo es su **tipología**. Comprender lo anterior le ayudará a identificar información relevante para el análisis de la fuente. Ten en cuenta que estudiar un

discurso pronunciado en una plaza pública no es lo mismo que acercarse a una fotografía o a un poema; el primero, busca convencer, mientras que la fotografía registrar un momento específico sin el objetivo explícito de persuadir. Debido a lo anterior, esta es la primera pregunta que debe guiar tu análisis, **ya que su finalidad es diferente.**

En segundo lugar, revisa cuál **fue la fecha y el lugar de elaboración de la fuente** para ubicarla temporalmente. Ahora bien, ten en cuenta que posiblemente esta información difiere de la publicación de la fuente. Así, identificar la fecha y lugar de elaboración y publicación te permitirá saber cómo debe contextualizar su fuente.

En tercer lugar identifica **si la fuente que analizarás es una fuente primaria o secundaria**, esta diferencia es importante, ya que en la primera generalmente se trata de una opinión, en cambio la segunda suele darse tras un estudio de la época por lo que podrá obtener una mayor objetividad.

Y por último **identifica el autor del texto**: este detalle te ayudará a identificar su postura política con respecto al tema y podrás evaluar su objetividad.

## **CONTENIDO: Trabajo de análisis.**

Para comprender de mejor manera el quiebre de la democracia con el golpe de estado/pronunciamiento militar ocurrido el 11 de septiembre de 1973 y sus consecuencias, te invito a que leas las siguientes fuentes y trabajos en el análisis de ellas.

### **Recurso 1: La visión de la Iglesia Católica.**

“La peor desgracia que puede ocurrir a un país, y esto todos lo sabemos, es una guerra civil. No solo por su secuela de muerte y miseria. Sino por el envenenamiento del alma nacional por el odio y el rencor que hace muy difícil la reconstrucción ulterior (...). Un gran consenso nacional para lograr la paz y realizar las transformaciones sociales, es necesario. Para ello, es preciso que renuncie cada uno a la prepotencia de querer convertir la propia verdad social como solución única. Este será el único camino para obtener la reconciliación de los chilenos, (...) y permitiría buscar con más calma soluciones duraderas, basadas no en la exclusión de un grupo o de otro, sino en la justa valorización de lo legítimo y de lo positivo que hay en uno u otro bando, y de las posiciones que cuentan con la adhesión de la gran mayoría de los chilenos”.

*Episcopado de Chile, 16 de julio de 1973.*

### **Recurso 2: La visión de la Democracia Cristiana.**

“Los hechos que vive Chile son consecuencia del desastre económico, el caos institucional, la violencia armada y la crisis moral a que el gobierno de puesto condujo al país (...). Los antecedentes demuestran que las Fuerzas Armadas y Carabineros no buscaron el poder, sus tradiciones institucionales y la historia republicana de nuestra patria inspiran la confianza de que tan pronto sean cumplidas las tareas que ellas ha asumido para evitar los graves peligros de destrucción y totalitarismo que amenazaban a la nación chilena, devolverán el poder al pueblo soberano (...). La democracia cristiana lamenta lo ocurrido. Fiel a sus principios agotó sus esfuerzos por alcanzar una solución por la vía política-institucional y los redoblará para conseguir la pacificación, la reconstrucción de Chile y la vuelta a la normalidad institucional, (por el) bien superior a la patria.

*Declaración oficial del PDC, 12 de septiembre de 1973.*

### **Recurso 3: La visión de la junta militar de gobierno.**

“Teniendo presente:

1.- Que el gobierno de Allende ha incurrido en grave ilegitimidad demostrada al quebrantar los derechos fundamentales de libertad de expresión, libertad de enseñanza, derecho de huelga, derecho de petición, derecho de propiedad, y derecho en general, a una digna y segura subsistencia.

5.- Que usando el subterfugio que ellos mismos han denominado “resquicios legales”, se han dejado leyes sin ejecución, se han atropellado otras y se han creado situaciones ilegítimas desde su origen (...).

9.- Que la economía agrícola, comercial e industrial del país se encuentran estancadas o en retroceso y la inflación en acelerado aumento, sin que se vean indicios de preocupación por esos problemas (...).

13.- Por todas estas razones someramente expuestas, las Fuerzas Armadas han asumido el deber moral que la Patria les impone de destituir al gobierno (...) apoyado en la evidencia del sentir de la gran mayoría nacional, lo cual de por sí, ante Dios y ante la historia, hace justo su actuar y por ende, las resoluciones, normas e instrucciones que se dicten para la consecución de la tarea de bien común y de alto interés patriótico que se disponen cumplir”.

*Bando N°5 de la junta militar de gobierno, Santiago, 11 de septiembre de 1973.*

### **Recurso 4: La visión del secretario general del partido Socialista.**

“Hay que decirlo: fue un golpe letal, porque no solo fue un simple golpe militar, sino además un golpe psicológico, sociológico y afectivo, que no solo golpeo al Estado, sino fuera y dentro de nosotros mismos. Nadie estaba preparado para un golpe de Estado que tuviera ese tipo de impactos (...). Muchos sabíamos que venía, pero no así, es esas proporciones, con ese alcance mortal. Para mí, al menos, era evidente que venía, que estallaría lo que podía ser el enfrentamiento (...). Pero para mí no era un simple anuncio, ya que todo el comportamiento de la derecha, desde que Allende venció en las urnas, indicaba que terminaría por desencadenar un golpe militar”.

*Salazar, G. Conversaciones con Carlos Altamirano, Santiago, Chile: Debate, 2011.*

### **Recurso 5: La visión de una chilena.**

“Yo sí sabía lo que había pasado ese día, en cuanto a: que se había muerto Allende, que los militares habían dado un golpe de Estado y que era terrible lo que estaba pasando para nosotros, que estábamos en el bando de las víctimas Pero no tenía la percepción clara de lo que estaba pasando realmente (...) después me empezó a quedar más claro con todo el movimiento que hubo en mi casa Comenzaron a haber más de un allanamiento. Entraban los militares de noche y yo me acuerdo que nosotros estábamos todos reunidos en una pieza. Entraban y revisaban todo, hasta mi casa de muñecas (...). Levantaron el duelo de ella pensando que teníamos armas y lo único que había en mi casa era cultura, vida, libros, pero no había ningún extremista”.

*Testimonio de Javiera Parra. Recuperado de la página de emol en mayo de 2017.*

Con la lectura de las diversas fuentes completa la tabla que se presenta a continuación:

| Criterios de comparación | Idea principal | Relevancia | Visión del proceso | Argumentos |
|--------------------------|----------------|------------|--------------------|------------|
| Recurso 1                |                |            |                    |            |
| Recurso 2                |                |            |                    |            |
| Recurso 3                |                |            |                    |            |
| Recurso 4                |                |            |                    |            |
| Recurso 5                |                |            |                    |            |

Para completar el análisis de fuentes te invito a que leas los recursos propuestos en las páginas 214 y 215 y realices el mismo sistema de lectura y análisis. Recuerda que estas actividades las puedes realizar de manera individual o conjunto a tu familia y si tienes alguna consulta ¡No dudes escribirme al correo!

Autoevaluación: ¿Cuál es la importancia de saber cómo analizar una fuente histórica?

Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra segunda clase online de Historia!**: Esta instancia tiene por finalidad nos podamos ver y escuchar después de tanto tiempo y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma ZOOM y tendremos 40 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar con tu nombre!**

¿Cómo ingresar?

### 1.- II medio A

Tema de la clase: Clase online Historia II medio A

Horario: Martes 07 julio 2020 03:00 PM Santiago

**Desde tu computador:** copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:  
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

**Desde tu celular:**

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw



## 2.- II medio B

Tema de la clase: Clase online Historia II medio B

Horario: Martes 07 julio 2020 04:00 PM Santiago

**Desde tu computador:** copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:  
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

**Desde tu celular:**

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw

## 3.- II medio C

Tema de la clase: clase 2°C

Horario: Miércoles 08 jul 2020 04:00 PM Santiago

**Desde tu computador:** copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:  
<https://us04web.zoom.us/j/5119255719?pwd=cXBNWjBZTGd3UTJmeGM1eDA4VEI2Zz09>

**Desde tu celular:**

ID de la reunión: 511 925 5719

Contraseña: 3gt8SY

