



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso 8vo básico.
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA DE REFUERZO N° 14/ Unidad 2

Contenido Sistemas económicos en la colonia.

OA10: Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, considerando el monopolio comercial, la exportación de materias primas, las distintas regiones productivas, el tráfico y empleo masivo de mano de obra esclava y el desarrollo de rutas comerciales.

Tiempo de realización: 45 minutos.

CONTENIDO: Retroalimentación guía N°13.

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°13 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

1.- ¿Qué es el mestizaje? ¿Qué relación se puede establecer entre mestizaje y casta?

Es la confluencia física, biológica y cultural, ente los distintos grupos étnicos que coexistían en el periodo colonial y formaban las castas. Por ejemplo en la fuente E y F se observan tradiciones culturales que incorporaban elementos tanto indígenas (vestimenta, colores, papa, entre otros) como españoles (religión cristiana, vacuno, entre otros).

2.- ¿Cuál era la percepción social respecto de los mestizos? ¿Qué mecanismos utilizaron algunos mestizos para enfrentar esta percepción?

Había un perjuicio negativo en la percepción que se tenía socialmente sobre los mestizos. Muchos mestizos ocultaban sus rasgos y pasado indígena, con tal de ascender socialmente a través de la riqueza.

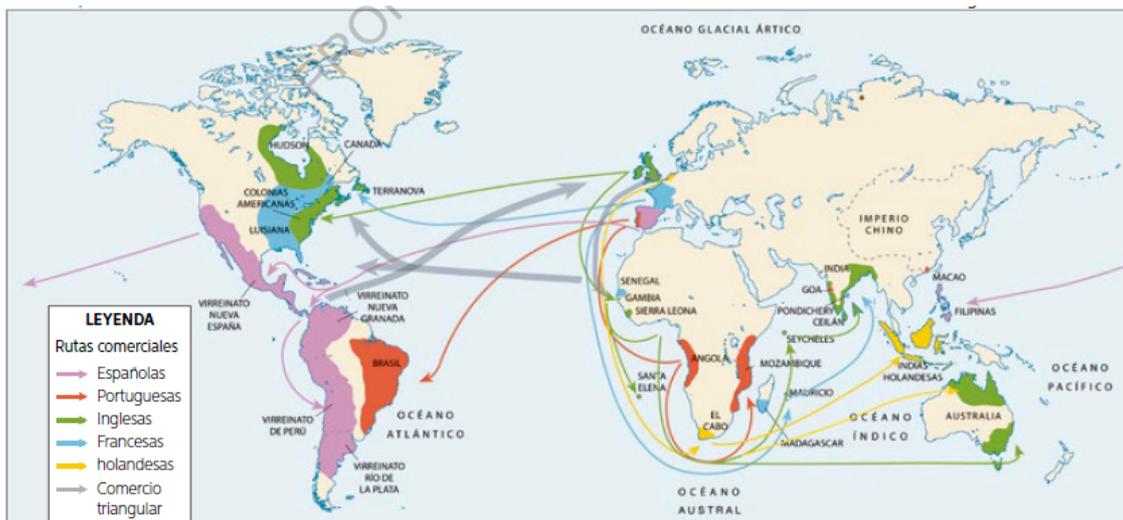
4.- Investigue qué otros elementos se mantienen en la actualidad respecto de las manifestaciones culturales mestizas de la Colonia.

Se pueden mencionar elementos como las fiestas religiosas americanas que mezclan elementos cristianos con símbolos indígenas.

CONTENIDO: Economía colonial.

En pleno auge del mercantilismo, la colonización de América tuvo como principal objetivo la explotación de recursos y la extracción de metales preciosos. A partir de las posesiones de tierra por parte de los conquistadores, se establecieron distintas regiones y unidades productivas y, al mismo tiempo, diferentes sistemas de trabajo. Este complejo proceso se dio en un contexto de intensificación de las relaciones comerciales internacionales, en el que América se incorporó como un continente caracterizado por la exportación de productos que iban desde el oro y la plata hasta el algodón, azúcar, tabaco y café.

Tras la conquista y colonización de América, se establecieron vínculos comerciales entre Europa, América y África. Tanto España como Portugal realizaron un intenso intercambio con sus colonias, lo que no impidió que el resto de las potencias europeas se interesaran y obtuvieran beneficios y riquezas. De esta manera, se establece una red intercontinental que da origen a un comercio global. Una particularidad entre el comercio de los siglos XVII y XVIII fue la relación entre Europa, África y América, que dio origen al “triángulo comercial atlántico”. Esto se debió a las relaciones entre las metrópolis y sus colonias, cuyo intercambio incluía no solo productos, sino también mano de obra esclava proveniente del África Occidental.



CONTENIDO: Monopolio comercial español.

Debido al auge del comercio a escala global, la Corona española impuso una serie de medidas para impedir que el resto de las potencias europeas se relacionara con sus colonias. La Corona deseaba que todo el producto obtenido de sus posesiones territoriales fuese traspasado a la metrópolis, además de mantener la soberanía económica y jurisdiccional sobre ellas. De esta manera, España, mediante la Casa de Contratación y otras instituciones, estableció el monopolio comercial en América.



Flecha roja: Galeones (embarcación a vela y de gran tonelaje) Comenzaban su viaje en Agosto desde Sevilla.

Flecha verde: Flota (partían en Abril de Sevilla).

Flecha morada: Únicas rutas marítimas intercoloniales.

¿Qué pasaba con el contrabando?

En términos prácticos, el monopolio comercial español se enfrentó a una serie de dificultades asociadas a la protección y control de los flujos comerciales. Por un lado, las mercancías sufrían ataques y saqueos de corsarios encargados por otras potencias o por la piratería. Por otro lado, el control del comercio también incluyó altos impuestos hacia las colonias, lo que implicó un gran descontento entre los criollos al momento de importar manufacturas.

CONTENIDO: Sistema de trabajo colonial.

Las bases de la economía extractiva en América colonial se sustentaban en quienes se encargaban de trabajar y explotar los recursos. Por eso, la adquisición de mano de obra tuvo un rol determinante en la economía y en la sociedad. Por medio de la obtención de mercedes de tierra, los españoles implementaron una serie de sistemas de trabajo, tales como la encomienda, la mita y la esclavitud.

Para comprender de mejor manera el sistema de trabajo colonial te invito a ingresar al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=bjD3-6NA7YA>

Para comprender el sistema de Hacienda como unidad productiva de la colonia lee las actividades de la página 102 y 103 de tu texto de historia y responde las preguntas de la página 103. Recuerda que estas actividades la puedes realizar de manera individual o conjunto a tu familia y si tienes alguna consulta ¡No dudes en escribirme al correo!

1. Según la fuente **B**, ¿qué caracterizaba la actual zona del valle chileno?, ¿cómo influyeron estas características en el desarrollo de una sociedad rural?
2. Observa las fuentes **A** y **C**. Luego, responde: ¿qué características físicas poseía la hacienda?, ¿en qué espacio se desarrollaba?
4. ¿Qué rol cumplió la hacienda en el desarrollo agrícola del Chile colonial?

Autoevaluación: ¿Por qué crees que España decidió establecer un monopolio comercial?

Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra segunda clase online de Historia!**: Esta instancia tiene por finalidad nos podamos ver y escuchar después de tanto tiempo y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma ZOOM y tendremos 40 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar con tu nombre!**

¿Cómo ingresar?



1.- 8vo básico A

Tema de la clase: Reunión Zoom de Elizabeth Álvarez

Horario: 9 jul 2020 03:00 PM Santiago

Desde tu computador: copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:
<https://us04web.zoom.us/j/5119255719?pwd=cXBNWjBZTGd3UTJmeGM1eDA4VEI2Zz09>

Desde tu celular:

ID de la reunión: 511 925 5719

Contraseña: 3gt8SY

2.- 8vo básico B

Tema de la clase: Clase online Historia 8vo básico B

Horario: Jueves 9 jul 2020 03:00 PM Santiago

Desde tu computador: copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

Desde tu celular:

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw

3.- 8vo básico C

Tema de la clase: Clase online Historia 8vo básico C

Horario: Jueves 9 jul 2020 04:00 PM Santiago

Desde tu computador: copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

Desde tu celular:

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw

¡Mucho éxito!

