



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso 8vo básico.
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA DE REFUERZO N° 15/ Unidad 2

Contenido: Sociedad en la frontera.

OA11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

Tiempo de realización: 45 minutos.

CONTENIDO: Retroalimentación guía N°14.

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°14 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

1.- ¿Qué caracterizaba la actual zona del valle chileno? ¿Cómo influyeron estas características en el desarrollo de una sociedad rural?

La caracterizaba su clima templado de valle, favorable a una destacada producción agrícola, arraigada en lo rural.

2.- ¿Qué características físicas poseía la hacienda? ¿En qué espacio se desenvolvía?

Tenían amplios espacios para el ganado y los animales, los cultivos, de patios entre otros aspectos propios de zonas rurales y campestres.

4.- ¿Qué rol cumplió la hacienda en el desarrollo agrícola del Chile colonial?

Fue una de las bases de la organización territorial en Chile, generando producción económica y control social.

CONTENIDO: Sociedad de frontera.

En América, los pueblos indígenas reaccionaron de distintas maneras ante la invasión europea: algunos fueron sometidos rápidamente a la explotación española y otros resistieron un tiempo, aunque finalmente también fueron dominados. No obstante, ciertos pueblos opusieron una resistencia tal que lograron rechazar la presencia hispana y mantener su autonomía territorial por varios siglos. Tal fue el caso de la resistencia del pueblo mapuche, que consiguió detener el avance español a su territorio, tras lo cual se estableció una frontera en el río Biobío. Dicha situación se manifestó de diversas maneras: desde situaciones de conflicto y enfrentamiento hasta relaciones de convivencia mediante intercambios comerciales, contactos y acuerdos. El conflicto que enfrentó a españoles y mapuches se ha denominado Guerra de Arauco. Inicialmente, el objetivo de la Corona española era dominar la zona de la Araucanía, habitada por el pueblo mapuche; sin embargo, esta pretensión chocó con la resistencia de dicho pueblo al proceso de conquista. Se estableció así una zona de frontera entre ambos bandos que se mantendría, incluso, después de la independencia.

En 1598, tras una rebelión indígena generalizada, se produjo la batalla de Curalaba, que significó la destrucción de todas las ciudades fundadas por los españoles al sur del Biobío, lo que llevó a estos últimos a establecer una frontera militar y un ejército permanente en la zona. Para lograr el sometimiento y vasallaje del pueblo mapuche a la Corona, los españoles implementaron dos estrategias diferentes. La primera, denominada **Guerra ofensiva** (1601 y 1612), fue propuesta por Alonso de Ribera y consistía en ocupar gradualmente el territorio al sur del Biobío. La segunda, llamada **Guerra defensiva** (1612 y 1625), fue impulsada por el jesuita Luis de Valdivia, quien rechazaba el uso de las armas y proponía la acción misionera. Sin embargo, ninguna de esta fue muy eficaz debido a la resistencia del pueblo mapuche.

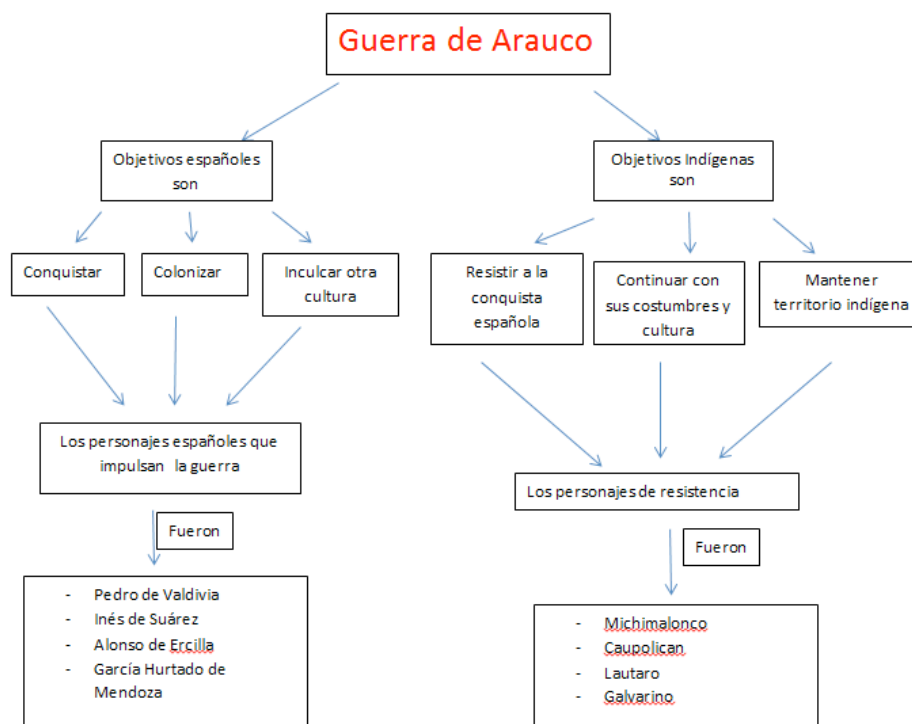
Para comprender de otra manera el conflicto entre el pueblo mapuche y los españoles ingresa al siguiente link que te presenta la canción de Curalaba:

https://www.youtube.com/watch?v=0Vb_BFqol8w

CONTENIDO: Relaciones fronterizas.

Tras la batalla de Curalaba, el río Biobío fue reconocido como un espacio de frontera. Delimitada esta zona, el territorio mapuche se mantuvo autónomo respecto de la administración colonial. Si bien existieron conflictos, también se dio un proceso de interacción entre ambos mundos, lo que dio paso a relaciones comerciales, mestizaje e intercambios culturales.

Por otra parte, para mantener el contacto y las relaciones fronterizas, se desarrollaron estrategias de negociación y de relaciones fronterizas. Entre ellas destacan los parlamentos, instancias de encuentro y negociación política entre autoridades españolas y caciques de distintas comunidades mapuches, en las que se planteaban las condiciones para mantener el equilibrio en la zona. Sin embargo, los acuerdos estipulados en estos encuentros de entendimiento presenciales no siempre evitaron que se produjeran enfrentamientos armados. Los españoles desarrollaron, además, una labor evangelizadora, llevada a cabo por las misiones, a cargo generalmente de los jesuitas.



Para comprender de mejor manera estas relaciones fronterizas te invito a leer las páginas 114 y 115 y completar este cuadro comparativo. Recuerda que esta actividad la puedes realizar de manera individual o conjunto a tu familia y si tienes alguna consulta, no dudes en escribirme. Como ejemplo te entrego la fuente D.

	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Fuente D	Fuente E
Autor de la fuente y año de publicación.				Gabriel Salazar, año 2015.	
Hecho o proceso que hace referencia.				Guerra de Arauco.	
Argumento central.				El pueblo mapuche es el "legítimo" dueño del territorio que habita.	

Autoevaluación: La situación vivida en la frontera del Biobío durante la guerra de Arauco ¿tiene alguna similitud con los acontecimientos actuales? Argumente.

Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra segunda clase online de Historia!**: Esta instancia tiene por finalidad nos podamos ver y escuchar después de tanto tiempo y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma ZOOM y tendremos 40 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar con tu nombre!**

¿Cómo ingresar?

1.- 8vo básico A

Tema de la clase:

Horario: Jueves 30 jul 2020 03:00 PM Santiago

Desde tu computador: copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:
<https://us04web.zoom.us/j/5119255719?pwd=cXBNWjBZTGd3UTJmeGM1eDA4VEI2Zz09>

Desde tu celular:

ID de la reunión: 511 925 5719

Contraseña: 3gt8SY



2.- 8vo básico B

Tema de la clase: Clase online Historia 8vo básico B

Horario: Jueves 30 jul 2020 03:00 PM Santiago

Desde tu computador: copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

Desde tu celular:

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw

3.- 8vo básico C

Tema de la clase: Clase online Historia 8vo básico C

Horario: Jueves 30 jul 2020 04:00 PM Santiago

Desde tu computador: copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

Desde tu celular:

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw

