

Orientaciones para Padres PRE-KÍNDER del 30/06 al 03/07 del 2020

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la semana 13, del 30/06 al 03/07.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE-KÍNDER SEMANA 13 del 30.06 al 03.07.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **“LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 13, PRE-KÍNDER”**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 5 videos explicativos hechos por educadoras y asistentes del nivel, en CESC, Matemáticas, Lenguajes Artísticos, Lenguaje Verbal y EEN. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irá 1 link extra, con una actividad realizada por una de las asistentes del nivel, con el fin de entregarles a los niños/as algo hecho por ellas.

En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultasprekinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar PRE-KÍNDER
del 30/06 al 03/07 del 2020

DÍA	ASIGNATURA
MARTES 30/06	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy disfrutaremos de un breve cuento, por lo tanto solicita que escuche atentamente la historia, realizan ejercicios de relajación para obtener la mayor atención. Leen en familia el cuento "I La Princesita" cuento planificado en la actividad de lenguaje, una vez finalizado responde las siguientes preguntas ¿Cómo es la I la princesita? ¿Cuánto come? ¿Cómo se pasa el día? ¿Qué le gusta hacer? ¿Sabes qué significa la palabra travesuras?</p> <p>Actividad 1: Conocer la palabra mágica de la semana "travesuras".</p>
MARTES 30/06	<p>CESC: OA: (10) Orientación a padres: Se invitará a los niños y niñas a recordar junto a su familia lo aprendido sobre la prevención y seguridad ante incendios. Posteriormente los niños (as) junto a sus padres observarán el siguiente https://youtu.be/16y0I27qVhU en donde aprenderán sobre educación vial del peatón. Luego junto al adulto diseñarán un disfraz de semáforo utilizando los siguientes materiales: 1 bolsa de basura, pegamento, tijera y cartulina (roja, amarilla y verde). El adulto deberá recortar de la bolsa de basura, tres orificios uno para la cabeza y dos para los brazos, a continuación, marcan sobre las cartulinas 1 círculo de cada color, estos deberán ser recortados por el niño (a), los círculos deben ser pegados como se muestran en la imagen de referencia. Listos para jugar con lo aprendido.</p> <p>Actividad: Sin guía. Armar un disfraz del semáforo.</p> 
MARTES 30/06	<p>LENGUAJE: OA: (7) Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Conoces la vocal I?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal I?, ¿Tu nombre tiene la vocal I? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. https://www.youtube.com/watch?v=QrK1LcdyFHc Aprende la letra "I" con el Indio Isidoro - El abecedario https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el libro caligrafix en la pág. 100 podrán observar que hay 4 tipos de la vocal I, la idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. Luego abajo deberán rellenar las vocales con puntitos de colores lápiz scripto, posterior encerrar solo los objetos que comiencen con la vocal I recordando el video antes visto. (la idea es ayudar no dar la respuesta)</p> <p>Actividad 1: Conocer vocal I</p>

<p>MARTES 30/06</p>	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL): </p> <p>OA: (6)</p> <p>Orientación a padres: Se invita a los padres a incentivar a los niños (as) a recordar lo aprendido en las experiencias de aprendizajes anteriores a través de preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo se llamaba el artista (pintor) que trabajamos la semana anterior? ¿Qué actividad hicimos? ¿Recuerdas el nombre de algunas de sus obras? Posteriormente los niños (as) serán invitados a observar el siguiente https://youtu.be/6L2Lfxc-Vyk en donde seguiremos apreciando el arte, a través del pensamiento crítico, observando diversas manifestaciones artísticas como es la escénica. Después de observar el video con ayuda de sus padres contesten en su cuaderno rosado las siguientes preguntas: ¿Qué danzas observamos en el video? ¿Qué danza fue la que más te agrado? ¿Qué danza crees tú que podrías aprender? ¿Cuál de las tres danzas te desagradaron sus movimientos? ¿Por qué? ¿Qué danza te gustaría practicar a ti? Recuerden padres escribir las preguntas textuales en el cuaderno rosado.</p> <p>Actividad 1: Sin Guía/trabajo en cuaderno.</p>
<p>MIÉRCOLES 01/07</p>	<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: (4)</p> <p>Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres recuerdan el cuento leído anteriormente. ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué situación ocurrió al inicio del cuento? ¿Qué ocurrió después? ¿Qué ocurrió al final? ¿Recuerdas la palabra mágica?</p> <p>Actividad 2: juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) dibujan una travesura.</p>
<p>MIÉRCOLES 01/07</p>	<p>EEN: </p> <p>OA: (2)</p> <p>Orientación a padres: Antes iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones, así como también los materiales a utilizar: El adulto recuerda el tema tratado durante las semanas anteriores “Fenómenos naturales” y señala que esta semana conoceremos uno nuevo, llamado “ALUVIÓN” El adulto pregunta: ¿Qué sabes acerca del aluvión?, ¿Has visto uno?, ¿En qué momento o situación lo viste?, ¿Cómo crees que se forman?, ¿Tenemos aluviones en nuestro país?, entre otras.</p> <p>El adulto invita al niño o niña a observar https://youtu.be/PfwKq9Rk4g4 correspondiente a la clase de la semana 13.</p> <p>Actividad 1: El adulto presenta la guía de trabajo y le da las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa con mucha atención el dibujo de la hoja número 2. - Colorea con lápices de madera el dibujo. - Repasa con lápiz grafito los trazos segmentados que forman la palabra aluvión. - Corta con tijeras por las líneas segmentadas el dibujo de la hoja número 2 y pega en la primera armando el rompecabezas de manera correcta.
<p>MIÉRCOLES 01/07</p>	<p>MATEMÁTICA: </p> <p>OA: (4)</p> <p>Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajaremos con cantidades, en esta oportunidad trabajaremos a comparar cantidades e identificar donde se encuentra más cantidad de elementos, luego observan el video junto a su familia. Adjunto link https://www.youtube.com/watch?v=diaCHtOCh6E&feature=youtu.be una vez finalizado el video los padres los invitan a trabajar en su guía de matemáticas, padres apoyan y dan</p>

	<p>las instrucciones correspondientes.</p> <p>Actividad 1: Tacha, cuenta y colorea donde hay más elementos.</p>
JUEVES 02/07	<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: (4)</p> <p>Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica comentan su significado y crean pequeñas oraciones utilizando la palabra "travesuras". El adulto incentiva a su hijo/a para que pueda crear su propia oración.</p> <p>Actividad 3: transcriben palabra mágica con lápiz grafito y lápiz scripto</p>
JUEVES 02/07	<p>LENGUAJE:</p> <p>OA: (3)</p> <p>Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que solo se debe REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA SOLAMENTE. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades echas las semanas pasada como: ¿Qué fue lo que vivimos en la actividad anterior de sonido final? ¿Qué fue lo más difícil para ti? ¿Qué fue lo que más te gusto?, luego ver el siguiente video https://youtu.be/ktsLit-c5oU se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el libro caligrafix pág. 67, El apoderado cuando nombre las palabras debe dar más énfasis y entonación a la última sílaba de las palabras y que luego el alumno(a) repita.</p> <p>El adulto debe leer cada verso dando énfasis en el sonido final de la palabra que rima. El alumno debe colorear la imagen que rima con el verso del color que quiera (no se le debe dar las respuestas, si ayudarlo para que él las pueda responder) Debe acompañarlo hasta que termine la actividad y al terminar repasen lo realizado.</p> <p>Actividad 2: juego de rimas</p>
JUEVES 02/07	<p>GRAFOMOTRICIDAD</p> <p>OA: (6)</p> <p>Orientación a padres: Se invita a la familia tener nuevamente los materiales utilizados en la experiencia de aprendizaje anterior que son los siguientes: 1 plumavit de 20 x 20 o un cojín pequeño, 1 aguja de lana o pincho (imagen de referencia), imprimir guía o marcar sobre una hoja la actividad. Posteriormente el adulto le hace entrega de los materiales, el niño (a) debe utilizar su instrumento punzante (aguja o pincho), luego apoye la guía sobre el cojín o plumavit, deberán troquelar la nube y las gotas realizando orificios uno al lado del otro, logrando desprender la nube y las gotas de la guía; para finalizar deben armar un móvil (imagen de referencia). A la nube la pueden colorear o pegarle algodón y utilizando lana pegarán las gotas simulando la lluvia. Se sugiere supervisar en todo momento la actividad evitando mal uso de la aguja o pincho.</p> <p>Actividad: guía, Troquelar figuras complejas</p> 
	<p>OA: (8)</p> <p>Orientación a padres: Se sugiere a los padres crear un ambiente óptimo de aprendizaje y uso de texto escolar. En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos en el libro CALIGRAFIX en las páginas 22 y 23 en donde recordaremos los trazos rectos horizontales, deberás unir los alimentos según su preparación y los seres vivos con su ejemplar adulto. No olvidar que las experiencias de aprendizaje se realizan con lápiz grafito, respetando direccionalidad de escritura (izquierda a derecha).</p>

	<p>Actividad: Trazar líneas rectas. CALIGRAFIX.</p>
<p>JUEVES 02/07</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD OAT: (7) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones. Para iniciar la actividad, el adulto invita al niño o niña y a la familia a participar del juego “congelado”. Para esto se les invita a ver el siguiente video, en el cual podrán observar cómo se juega. https://www.youtube.com/watch?v=4DMwFB_-1D4 cachureos 1995 video clip congelao (versión verano). Los niños y niñas deben moverse al ritmo de la música y cuando el cantante verbalice la palabra “congelado”, todos dejan de desplazarse y adoptan una postura, es decir, los participantes se quedan inmóviles. Este juego se puede repetir las veces que lo deseen. Al finalizar el adulto realiza algunas preguntas como por ejemplo: ¿Cuál fue tu postura favorita?, ¿Cuál fue la postura que más te costó mantener?, ¿Qué postura fue la más fácil de realizar?, entre otras. Actividad 1: Participan de juego “Congelado”. (Sin guía de trabajo)</p>
<p>VIERNES 03/07</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica trabajada durante la semana y responde las siguientes preguntas ¿Recuerdas el significado de travesuras? ¿Alguna vez has realizado alguna travesura? ¿Cuál? Comentan. Actividad 4.1: Observa cuidadosamente la palabra mágica dentro del óvalo, luego colorea donde se encuentra la misma palabra con letra imprenta.</p> <p>OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan a sus hijos que hoy tendrán la misión de crear la tarjeta de la palabra mágica de la semana, por lo tanto facilita diferentes materiales para trabajar. Actividad 4.2: colorea y recorta la palabra mágica, luego la pegas en un trozo de cartulina de color o goma eva o cartón corrugado etc. El material que tú desees y luego lo pegas en tu mural. Una vez pegada la palabra nombran y recuerdan los significados de todas las palabras que se encuentran en el mural, junto a la ayuda de sus padres.</p>
<p>VIERNES 03/07</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (2) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos nuevamente la seriación ¿Recuerdas qué es seriar? ¿Cómo seriaste la clase anterior? Seriar consiste en comparar elementos relacionarlos y ordenarlos según su tamaño, observan video junto a su familia adjunto link https://www.youtube.com/watch?v=X_MzkvyDQSo finalizado el video se les invita a trabajar en su guía de trabajo. Actividad 2: recorta ordena y pega el caracol del más grande al más pequeño. Colorea.</p>

<p>VIERNES 03/07</p>	<p>LENGUAJE: OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, mostrarle la guía del cuento y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento “La princesita I”. Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentarán. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía N^o4 de lenguaje, mostrándoles los dibujos para poder colorear la respuesta correcta, y dibujar la parte del cuento que más le guste. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? Actividad 3: comprensión vocal I - Guía</p>
<p>VIERNES 03/07</p>	<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA  OA: (6) Actividad 2: Elaboración Masa PlayDoh Para terminar la semana, se invitará a los niños/as a realizar una masa play doh, siguiendo las indicaciones paso por paso, hechas por una asistente en el siguiente link https://youtu.be/4MCCNfpdyzw Al finalizar, se les preguntará: ¿Qué creen que podrmos hacer con estos materiales? ¿Qué te gustaría construir? ¿Les gustó hacer la masa ustedes mismos? ¿Cómo quedaron? ¿Te gustaría cocinar otra cosa en otro momento? ¿Qué figuras puedes hacer? ¿Cuáles hiciste?. Luego, dejar jugar con la masa libremente el tiempo que ellos estimen necesario.</p>

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL