

Orientaciones para Padres PRE-KÍNDER del 22 al 26 de Junio del 2020

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la semana 12, del 22 al 26 de Junio.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE-KÍNDER SEMANA 12 del 22.06 al 26.06.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **“LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 12, PRE-KÍNDER”**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 5 videos explicativos hechos por educadoras y asistentes del nivel, en CESC, Matemáticas, Lenguajes Artísticos, Lenguaje Verbal y EEN. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irá 1 link extra, con una actividad realizada por una de las asistentes del nivel, con el fin de entregarles a los niños/as algo hecho por ellas.

En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultasprekinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar PRE-KÍNDER del 22 al 26 de Junio del 2020

DÍA	ASIGNATURA
LUNES 22/06	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy disfrutaremos de un breve cuento, por lo tanto solicita que escuche atentamente la historia, realizan ejercicios de relajación para obtener la mayor atención. Leen en familia el cuento “La E y los elefantes” cuento planificado en la actividad de lenguaje, una vez finalizado responde las siguientes preguntas ¿A quién entrena la E? ¿Por qué les grita la E? ¿Dónde se sube la E? ¿Para qué? ¿Arriba de qué aterrizo la E? ¿Qué se clavo en su espalda? ¿Cuántas espinas tenía? ¿Quién aplaude entusiasmado? Actividad 1: Conocer la palabra mágica de la semana “aterrizado”.</p>
LUNES 22/06	<p>LENGUAJE: OA: (8) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿te acuerdas cuál fue la última letra que trabajamos la semana pasada? ¿Qué palabras empiezan con E? Luego se invitará a ver el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=wOxZXRVI9WA https://www.youtube.com/watch?v=rhQLPzbBztQ al finalizar el video se invitará al niño o niña a tomar un plumón de color y su cuaderno de color rojo en una hoja para que libremente pueda escribir la vocal E en sus 4 formas, luego se les invita a abrir su libro CALIGRAFIX en la Pág. 94 donde deberán leerles las instrucciones acompañarlos mientras realizan la actividad (mientras el alumno sigue las líneas segmentada sin levantar el lápiz, de izquierda a derecha). Guiarlos en caso de que no comprendan, pero no realizar la actividad por él. Finalmente, se le preguntará: ¿te pareció difícil la actividad? ¿qué te gustó más hacer? Al terminar pedir al menor que vuelva hacer libremente la vocal para evaluar si mejoró su escritura Actividad 1: graficar vocal E imprenta</p>
LUNES 22/19	<p>MATEMÁTICA: OA: (7) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos con los números, los padres crean tarjetas de números del 1 al 10 las dejan sobre la mesa y luego le solicita a su hijo que los orden, se les da unos minutos para que lo realicen solos, luego observan el video junto a su familia. Adjunto link: https://www.youtube.com/watch?v=z_G8efiXctQ&feature=youtu.be, una vez finalizado el video los padres los invitan nuevamente a ordenar los números según la secuencia numérica. Actividad 1: en la guía Número 1, observa los carros de cada tren y completa los números que faltan de la secuencia numérica. Colorea.</p> 

<p>MARTES 23/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres recuerdan el cuento leído anteriormente. ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué situación ocurrió al inicio del cuento? ¿Qué ocurrió después? ¿Qué ocurrió al final? ¿Recuerdas la palabra mágica? Actividad 2: Juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) colorean el concepto.</p>
<p>MARTES 23/06</p>	<p>CESEC: OA: (10) Orientación a padres: Se invitará a los niños y niñas a trabajar en la 5° unidad "Siempre Seguros", la familia junto al niño (a) deberán observar el siguiente https://youtu.be/IJTu1B1ejpY en donde aprenderán sobre cómo prevenir y tomar las medidas de seguridad frente a un incendio, se sugiere realizar preguntas sobre el contenido abordado. Posteriormente en su guía de aprendizaje deberán tachar con una X aquellos elementos que al ser mal utilizados pueden provocar un incendio. Para concluir los invitamos a observar el siguiente video musical. https://www.youtube.com/watch?v=aEnxP-6L99U Actividad: Guía, marcar elementos que pueden provocar un incendio.</p>
<p>MARTES 23/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: (8) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿te acuerdas en lo que trabajamos ayer? ¿Qué elementos tenemos en casa que comienzan con la vocal E? Luego se invitará a ver el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=BufLdoOJiTs https://www.youtube.com/watch?v=40ojFaMmUQo al finalizar el video se invitará al niño o niña a abrir su libro CALIGRAFIX en la Pág. 95-96 donde deberán leerles las instrucciones acompañarlos mientras realizan la actividad (mientras el alumno sigue las líneas segmentada no debe levantar el lápiz, de izquierda a derecha). Guiarlos en caso de que no comprenda, pero no realizar la actividad por él. Finalmente, se le preguntará: ¿Qué te pareció difícil de la actividad? ¿qué te gustó más hacer? Al terminar pedir al menor que haga libremente la vocal E para evaluar si mejoro su escritura Actividad 2: graficar vocal E manuscrita</p>
<p>MARTES 23/06</p>	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL): OA: (6) Orientación a padres: En esta experiencia de aprendizaje aprenderán a observar y desarrollar su pensamiento crítico, sobre diversas obras artísticas que apreciarán. Junto a su familia, deben observar el siguiente https://youtu.be/rPiWh_1fjpQ de obras artísticas del pintor chileno Roberto Matta. Posteriormente junto a la familia deben elegir alguna de las obras observadas y contestar las siguientes preguntas en tu cuaderno rosado. ¿Cómo se llamaba el pintor? ¿Qué colores te gustaron más de su obra? ¿Por qué elegiste esa pintura? ¿Qué colores te gustaría a ti que tuviera la obra? Se sugiere que el adulto escriba las respuestas de manera textual en el cuaderno.</p>

	<p>Actividad 1: Sin Guía/trabajo, en cuaderno.</p>
<p>MIÉRCOLES 24/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica comentan su significado y crean pequeñas oraciones utilizando la palabra "aterrizado" como por ejemplo: La niña saltando la cuerda se enredó y aterrizó en el suelo. El adulto incentiva a su hijo/a para que pueda crear su propia oración. Actividad 3: transcriben palabra mágica siguiendo los trazos segmentados.</p>
<p>MIÉRCOLES 24/06</p>	<p>EEN: OA: (2) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones, así como también los materiales a utilizar: El adulto recuerda el tema tratado durante las semanas anteriores "Fenómenos naturales" y señala que esta semana conoceremos uno nuevo, llamado "maremoto o tsunami" El adulto pregunta: ¿Qué sabes acerca de los tsunamis?, ¿has visto uno?, ¿en qué momento o situación lo viste?, ¿cómo crees que se forman? El adulto invita al niño o niña a observar el video correspondiente a la clase de la semana 12 https://youtu.be/11cWopkX4RI Actividad 1: En la guía de trabajo el niño o niña deberá colorear con lápices de madera las imágenes, utilizando los colores que desee, para luego cortarlas y pegarlas en el orden correcto en que se forma y sucede un tsunami o maremoto, siguiendo los números para ordenarse, es decir, en el número 1 se pega la primera imagen (cuando el océano está tranquilo, ya que aún no sucede el terremoto) y así sucesivamente, luego deberá repasar con lápiz grafito las palabras tsunami y maremoto que se encuentran al principio de la guía con trazos segmentados, para finalizar, deberán pegar en el cuaderno verde esta guía de trabajo. Finalmente invite al niño o niña a jugar con la ruleta mágica de fenómenos naturales. Para iniciar debe poner la pantalla del PC en presentación con diapositivas e indique que deberá dar un clic a botón verde para hacer girar la ruleta y luego dar 2 clic al botón verde para detenerla. La punta de la flecha indicará un fenómeno natural, el cual el niño o niña deberá nombrar y así podrá jugar todas las veces que desee. (Guía de trabajo)</p>
<p>MIÉRCOLES 24/06</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (7) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos la seriación ¿Qué es seriar? ¿Lo has hecho alguna vez? Seriar consiste en comparar elementos relacionarlos y ordenarlos observan video junto a su familia adjunto link https://www.youtube.com/watch?v=Po81ShZRne0 finalizado el video se les invita a trabajar en su guía de trabajo. Actividad 2: recorta ordena y pega el perro del más pequeño al más grande. Colorea.</p>
<p>JUEVES 25/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica trabajada durante la semana responde las siguientes preguntas</p>

	<p>¿Recuerdas el significado de aterrizado? ¿Alguna vez has aterrizado? ¿Dónde? ¿Te dolió? Comentan.</p> <p>Actividad 4: Observa cuidadosamente la palabra mágica dentro del óvalo, luego colorea donde se encuentra la misma palabra con letra imprenta.</p>
JUEVES 25/06	<p>LENGUAJE:</p> <p>OA: (3)</p> <p>Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿me puedes nombrar palabras que comienzan con la vocal A y E? etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.</p> <p>https://youtu.be/9093ZQi20xE luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Recordarle siempre al alumno que hay 4 tipos de letras las que sirven para leer y las que ocupamos para escribir.</p> <p>En la actividad deberán identificar sonidos iniciales de cada imagen, para esto se recomienda marcar con la voz el sonido. 1. Deberán colorear de color amarillo los objetos que comienzan con la vocal A y de color verde los objetos que comienzan con la vocal E. 2. Deben colorear de cualquier color la vocal con la que comienza cada objeto. Guiarlos en caso de que no comprenda. (la idea es ayudar no dar la respuesta).</p> <p>Actividad 1: sonido inicial A y E – Guía.</p> 
JUEVES 25/06	<p>GRAFOMOTRICIDAD</p> <p>OA: (6)</p> <p>Orientación a padres: Se invita a la familia a tener a disposición los siguientes materiales que serán necesarios para la ejecución de la experiencia de aprendizaje: 1 plumavit de 20 x 20 o un cojín pequeño, 1 aguja de lana o pincho (imagen de referencia), imprimir guía o marcar sobre una hoja un círculo. Posteriormente el adulto le hace entrega de los materiales, el niño (a) debe utilizar su instrumento punzante (aguja o pincho), luego deberá apoyar la guía sobre el cojín o plumavit, deberán troquelar el círculo realizando orificios uno al lado del otro, logrando desprender el círculo de la imagen; para finalizar pegan papel de color al reverso de la imagen y colorean a gusto el oso. Se sugiere supervisar en todo momento la actividad evitando mal uso de la aguja o pincho.</p> <p>Actividad 1: guía, Troquelar figuras simples.</p> 
	<p>OA: (8)</p> <p>Orientación a padres: Se sugiere a los padres crear un ambiente óptimo de aprendizaje y uso de texto escolar. En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos en el libro CALIGRAPHIX en la página 20 en donde deberás trazar los caminos de los animales siguiendo la dirección de las flechas. Luego deberás observar los caminos y colorear solo el recorrido más difícil. En la página 21 deberás repasar con tu lápiz el contorno de las frutas y con lápiz scripto achurar el interior siguiendo el modelo que se indica.</p> <p>Para esta actividad es recomendable utilizar lápiz grafito y corregir lateralidad de inicio y fin de los trazos, es decir, todo trazo comienza de izquierda a derecha (se inicia desde el punto verde y se finaliza en el punto rojo).</p> <p>Actividad: Trazar líneas curvas. CALIGRAPHIX.</p>
	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD</p> <p>OAT: (7)</p> <p>Orientación a padres: Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones. Para iniciar, el adulto invita al niño o niña y a la familia a participar del juego “El baile de los animales”. Para esto, se mueven al ritmo de la música e imitan los movimientos que ahí se indican.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk</p>

<p>JUEVES 25/06</p>	<p>Hi5: Animales Luego, eligen la música que más le gusta al niño o niña y juegan a representar cómo se vería el animal bailando, desplazándose y moviendo sus cuerpos al ritmo de la música (cada integrante de la familia puede ir eligiendo un animal, teniendo la precaución que en cada oportunidad, sea un animal diferente). El adulto apoya con preguntas como: ¿De qué manera se desplaza un león?, ¿cómo bailarían una serpiente?, ¿qué podrías hacer para bailar agachado manteniendo el equilibrio?, etc. Actividad 1: Participan de juego “El baile de los animales” (Sin guía de trabajo)</p>
<p>VIERNES 26/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan a sus hijos que hoy tendrán la misión de crear la tarjeta de la palabra mágica de la semana, por lo tanto facilita diferentes materiales para trabajar. Actividad 5: colorea y recorta la palabra mágica, luego la pegas en un trozo de cartulina de color o goma eva o cartón corrugado etc. el material que tú desees y luego lo pegas en tu mural. Una vez pegada la palabra nombran y recuerdan los significados de todas las palabras que se encuentran en el mural, junto a la ayuda de sus padres.</p>
<p>VIERNES 26/06</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (2) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy conoceremos un nuevo número pregunta ¿Qué números hemos trabajado? ¿Cuál es el primer número de la secuencia? ¿Cuál viene después? ¿y después? Da unos minutos para que los niños y niñas comenten, Luego los padres muestran la guía de trabajo presentan el número cuatro y para apoyar su escritura se les facilita un plato con sal, con la intención que los niños puedan graficar el números 4 libremente con su dedo índice, las veces que deseen. Actividad 3: rellena el número 4 con papel lustre, ayúdate con las yemas de tus dedos rasgando pequeños trozos de papel y luego colorea con lápices de colores cuatro autos y la palabra cuatro.</p>
<p>VIERNES 19/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, mostrarle la guía del cuento y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento “El elefante Ernesto”. Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentarán. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía N^o4 de lenguaje, mostrándoles los dibujos para poder colorear la respuesta correcta, y dibujar la parte del cuento que más le gusto. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gustó el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? Actividad 4: comprensión vocal E – Guía</p>

<p>VIERNES 26/06</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</p> <p>OA: (6) Video "Origami"</p> <p>Orientación a padres: Se invita a la familia a observar el siguiente video  https://youtu.be/jAM5tPRjyc en donde trabajarán con la técnica origami, que son plegados de papel sin usar tijeras; el adulto debe preparar los materiales solicitados en el video que son los siguientes: lápices de colores, pegamento, papel lustre y plumones o lápices scripto. Siguiendo la secuencia del video deberán realizar el plegado de un perro, luego lo pegan sobre una hoja de block y decoran a gusto.</p> <p>Actividad: Origami "Plegado de un perro"</p>
--	--

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL