

Orientaciones para Padres PRE-KÍNDER del 15 al 19 de Junio del 2020

Estimados Padres y Apoderados:


Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la semana 11, del 15 al 19 de Junio.


A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE-KÍNDER SEMANA 11 del 15.06 al 19.06.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **“LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 11, PRE-KÍNDER”**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 6 videos explicativos hechos por educadoras y asistentes del nivel, en CESC, Matemáticas (2), Lenguaje Verbal y EEN. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irán 2 links extras, con actividades realizadas por las asistentes del nivel, con el fin de entregarles a los niños/as algo hecho por ellas.

En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .




Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultasprekinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia


Actividades a Realizar PRE-KÍNDER del 15 al 19 de Junio del 2020

DÍA	ASIGNATURA
LUNES 15/19	<p>PALABRA MÁGICA: OA: 9</p> <p>Orientación a padres: Se recuerda a los padres crear un ambiente optimo, libre de distractores y tiempos suficientes para efectuar la experiencia de aprendizaje. El adulto a cargo invita al niño (a) a trabajar con una la leyenda proveniente de Rapa Nui, se realizan preguntas ¿Qué sabes de Rapa Nui? ¿Qué es una isla? ¿Sabes lo que es un Moai? Posteriormente a sus respuestas se realiza la lectura de la leyenda “Mata-ko-iro”, fundamental que al momento de leer se pueda ir realizando las pausas en donde aparecen las palabras mágicas a trabajar. Finalizando la lectura realizan preguntas relevantes a lo escuchado ¿Quién era “Mata-ko-iro”? ¿Qué les enseñaba “Mata-ko-iro” a los isleños? ¿Por qué crees tú que Mata-ko-iro” engaño a la anciana? Para finalizar la actividad los niños (as) pegaran su guía en el cuaderno o la archivan en sus carpetas. Actividad 1: Escuchar atentamente la leyenda “Mata-ko-iro”</p>
LUNES 15/19	<p>LENGUAJE: OA: 3</p> <p>Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe REALIZAR SÓLO LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas la vocal E?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal E?, ¿puedes nombre algún objeto con la vocal E que no hemos visto? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. https://www.youtube.com/watch?v=vxnlfqBq-go (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el libro caligrafix en la pág. 89 podrán observar una estrella fugaz donde deberán pegar diferentes vocales E que encuentres de revistas diarios o libros. Ayudar al menor a recortar y pegar las vocales. Debe acompañarlo hasta que termine y al terminar repasen lo realizado. Actividad 1: Sonido inicial vocal E</p>
LUNES 15/19	<p>MATEMÁTICA: OA: 7</p> <p>Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajaran un ejercicio relacionado con asociar número con cantidad, se le entrega material concreto lo que tenga en casa, la idea es que los niños y niñas puedan jugar a contar diferentes elementos como botones, juguetes, lápices etc. recuerde que los niños y niñas aprenden mucho mejor utilizando material concreto, con ayuda de las tarjetas de números que se realizaron en el hogar, los padres formarán grupos de diferentes cantidades, con la intención que los niños y niñas realicen conteo y señalen la tarjeta que le corresponde según la cantidad. Actividad 1: tacha y cuenta los elementos, luego encierra en un círculo el número que le corresponde a cada grupo. Finalmente dibuja en cada frasco los caramelos según indica el número.</p>
MARTES 16/06	<p>PALABRA MÁGICA: OA: 9</p> <p>Orientación a padres: El adulto encargado de supervisar la experiencia de aprendizaje, invitará al niño (a) a recordar la leyenda “Mata-ko-iro” observando el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=R0icU0vM-U4. Se presentan las palabras mágicas RAPA NUI y TAPATI, en la guía de aprendizaje supervisada por un adulto, deben repetir las definiciones y colorear las imágenes que la representan. Finalizan adjuntando su guía a su carpeta o la pegan en su cuaderno de lenguaje. Actividad 2: Guía, repetir definición y colorear</p>

<p>MARTES 16/06</p>	<p>CESC: OA: 2 Orientación a padres: Se invitará a las familias a recordar lo aprendido del pueblo Aymara y a continuación conocerán el siguiente pueblo "Rapa Nui" observarán un video https://youtu.be/16IMjRSfzx4 Sobre su historia, cultura, creencias, entre otros. Posteriormente el adulto realizara preguntas sobre lo aprendido ¿En dónde está ubicado Rapa Nui? ¿Qué es una isla? ¿Cuál es su celebración más conocida? ¿Por qué se pintaban sus cuerpos? ¿De qué están hechas sus vestimentas típicas? La Experiencia de aprendizaje consiste en la creación de títeres de dedos, desde la guía deben recortar las imágenes, colorear y a jugar. Actividad: Guía, Armar títeres de dedo.</p> 
<p>MARTES 16/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: 6 Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, para esto se le invitará al niño o niña a abrir su libro caligrafix en la Pág. 61 donde deberán leerles las instrucciones y luego preguntarle al párvulo ¿Qué crees tú que deberás hacer en esta actividad? ¿la quieres hacer, por qué? El adulto debe acompañar en todo momento al adulto. En actividad deben leer cada descripción al alumno para luego mostrarle la imagen y preguntarle que falta (con cada imagen), El niño y niña debe colorear las imágenes según las descripciones entregas por el adulto (el colorear debe respetar márgenes y dirección) Al finalizar, se le preguntará al párvulo ¿Qué te pareció difícil de la actividad? ¿Qué te gustó más hacer? ¿fue fácil seguir las descripciones? Actividad 2: comprender descripciones orales</p>
<p>MARTES 16/06</p>	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL): OA: 6 Orientación a padres: Se invitará a recordar lo trabajado sobre el pueblo Rapa Nui a través de la historia de Mana un niño isleño https://www.youtube.com/watch?v=EpQ-X1ZB8Lk https://www.youtube.com/watch?v=oFovAI0L1UE Posteriormente los niños (as) comentaran el video educativo en donde Mana cuenta sobre su vida en la isla y lo que más le gusta de ella. En esta experiencia de aprendizaje los niños (as) confeccionarán un cintillo de flores característico de la isla de Rapa Nui; necesitarás los siguientes materiales: cartulina de colores, bombillas y lana. Sobre la cartulina deben marcar flores, las cuales con ayuda de un adulto deben recortar, luego usando lana y bombillas deberán ir insertando como un patrón hasta armar el collar de flores (imagen de referencia). Listos para jugar con su collar. Si requiere pueden volver a visitar el video sobre Rapa Nui https://youtu.be/16IMjRSfzx4 Actividad 1: Sin Guía</p> 
<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: 9 Orientación a padres: Se invita a la familia a recordar las palabras mágicas de la semana RAPA NUI y TAPATI, motivando al niño (a) a recordar la definición de cada una de ellas. Luego en su guía trabajarán con vocabulario visual, en donde deberán recortar las palabras escritas en rojo y pegarlas donde corresponde, se puede incentivar a que el niño (a) mencione el sonido de las letras que conozcan de cada una de las palabras. Actividad 3: Guía de vocabulario visual, recortar y pegar según corresponde.</p>
	<p>EEN: OA: (2) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones, también los materiales a utilizar: 1 botella plástica transparente de 2 o más litros, un poco de jabón líquido, brillantina y colorante, cuaderno verde, estuche con lápices, pegamento y tijeras. El adulto recuerda el tema tratado durante las semanas anteriores "Fenómenos naturales" y señala que esta semana conoceremos uno nuevo, llamado "tornados". El adulto pregunta:</p> 

<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>¿Qué sabes acerca de los tornados?, ¿has visto un tornado?, ¿en qué momento o situación lo viste?, ¿cómo crees que se forman?</p> <p>El adulto invita al niño o niña a observar el PPT correspondiente a la clase de la semana 11 https://www.youtube.com/watch?v=WPO4yX1HRh8&feature=youtu.be</p> <p>El adulto invita al niño a realizar un experimento: Ponen agua en una botella plástica transparente, y agregan un poco de jabón líquido, brillantina y colorante. Tapan la botella y mezclan los ingredientes hasta que se forme un poco de espuma en la parte superior. Finalmente, giran la botella siguiendo la dirección de las manecillas de un reloj, hasta que observen el tornado. Intercambian ideas sobre lo observado y responden preguntas como: ¿Qué forma tiene?, ¿por qué se ha producido?</p> <p>Actividad 1: En la guía de trabajo el niño o niña deberá colorear con los lápices que desee el tornado, para luego cortar de la parte inferior las letras y pegarlas sobre las de arriba hasta formar la palabra "tornado", luego deberá pegar en el cuaderno verde esta guía de trabajo.</p>
<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>MATEMÁTICA:</p> <p>OA: 10</p> <p>Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy tendrán la misión de trabajar con las figuras geométricas, observan video, adjunto link https://www.youtube.com/watch?v=RJtnGp4xL4s&feature=youtu.be</p> <p>luego responde las siguientes preguntas ¿Con qué tipo de trazos está formado un círculo? ¿El círculo tiene vértices? En un plato colocar sémola o sal, para que los niños y niñas puedan dibujar con su dedo índice muchos círculos, ensayar las veces que sea necesario.</p> <p>Actividad 2: dibuja los círculos que se encuentran con trazos segmentados, utiliza lápiz grafito, luego colorea y decora los círculos que tienen diseños. Finalmente dibuja con lápiz grafito muchísimos círculos de diferentes tamaños.</p>
<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD</p> <p>OA: 5</p> <p>Actividad 2 : Se invita a los niños/as a ver el siguiente video hecho por una asistente, donde ejercitarán su cuerpo y realizarán el baile junto a ella. https://www.youtube.com/watch?v=nzjXS05uAnA&feature=youtu.be</p> <p>Al terminar se les preguntará: ¿les gustó? ¿te fue fácil o difícil?. Elongarán y respirarán juntos pausadamente para poder relajarse.</p>
<p>JUEVES 18/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: 9</p> <p>Orientación a padres: Se invita a la familia a recordar las palabras mágicas de la semana RAPA NUI y TAPATI, se sugiere incentivar al niño (a) a que con sus propias palabras defina las palabras mágicas. Posteriormente apoyados de un adulto resolverán la guía de aprendizaje; el adulto leerá la definición y el niño (a) deberá pegar la imagen que corresponde a lo escuchado; es importante en toda actividad de palabra mágica promover que el niño (a) con sus propias palabras las pueda definir de acuerdo con lo aprendido. Se sugiere revisar el siguiente video musical de Rapa Nui https://www.youtube.com/watch?v=VN7kBOWNZlA</p> <p>Actividad 4: Guía, Escuchar definición y pegar imagen según corresponde.</p>
<p>JUEVES 18/06</p>	<p>LENGUAJE:</p> <p>OA: 3</p> <p>Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que solo se debe REALIZAR SÓLO LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades echas las semanas pasada como: ¿Qué fue lo que vivimos en la actividad anterior de separación silábica? ¿Qué fue lo más difícil para ti? ¿Qué fue lo que más te gusto?, luego ver el siguiente video. https://youtu.be/CHn8vTx7fqY</p> <p>se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el libro caligrafix pág. 65, El apoderado debe pedirle al alumno aplaudir como se hizo en el video para separar por silabas las palabras (tor-tu-ga), luego el alumno(a) puede repetir esto contando con sus dedos para potenciar el aprendizaje. Ya en el libro debe realizar líneas según la cantidad de sílabas que tengan las imágenes. El adulto debe acompañarlo hasta que termine y al terminar repasen lo</p>

	<p>realizado.</p> <p>Actividad 3: separación silábica</p>
<p>JUEVES 18/06</p>	<p>GRAFOMOTRICIDAD: OA: 6 Orientación a padres: Se invitará a la familia a trabajar en la confección de un regalo del día del padre, para esto necesitaremos los siguientes materiales: 1 trozo de cartón de 20 x 20, fideos (corbatas) o papel de colores, 1 fotografía de quien representa al papá, si no tienes fotos lo puedes reemplazar por un dibujo, pegamento y tijeras. El adulto debe recortar el cartón y realizar un margen de 2 cm por lado, luego el niño (a) deberá pegar los fideos o recortar cuadrados de colores y pegarlos por todo el contorno del margen. Finalizamos pegando la foto o dibujo en el centro del cartón y guardamos el regalo hasta el día del padre. (imagen de referencia)</p> <p>Actividad: (Sin guía de trabajo)</p>
	<p>OA: 8 Orientación a padres: Se sugiere a los padres crear un ambiente óptimo de aprendizaje y uso de texto escolar. En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos en el libro CALIGRAFIX en las páginas 18 y 19 en donde realizarán trazos curvos. Para esta actividad es recomendable utilizar lápiz grafito y corregir lateralidad de inicio y fin de los trazos, es decir, todo trazo comienza de izquierda a derecha (se inicia desde el punto verde y se finaliza en el punto rojo).</p> <p>Actividad: Trazar líneas curvas. CALIGRAFIX.</p>
<p>JUEVES 18/06</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD OAT: (7) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones.</p> <p>El adulto debe organizar el material para participar, para esto deben tener: 3 cajas de diferentes colores (cada una de un color diferente) de tamaño no inferior a una caja de zapatos y 1 pelota o balón que quepa dentro de las cajas.</p> <p>Para iniciar la actividad, el adulto invita al niño o niña y a la familia a participar. Para esto, se organizan por turnos y se ubican frente a las tres cajas de diferentes colores (cada una ubicada una al lado de la otra) a una distancia de 3 metros aprox., deberán marcar una línea con una cinta, lana, scotch o masking tape. Se ubican detrás de la línea marcada y uno a uno juegan a patear una pelota, intentando meter un gol en el arco (caja) seleccionado. En caso de manifestar dificultad, el adulto puede proponer que lo intenten, lanzando la pelota con la mano. Además, puede mediar por medio de preguntas como: ¿Qué tienes que hacer antes de lanzar la pelota?, ¿dónde estás mirando?, ¿cuánta fuerza tienes que usar para patear la pelota?, ¿por qué?, etc.</p> <p>Actividad 1: Participan de juego “goles de colores” (Sin guía de trabajo)</p>
<p>VIERNES 19/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: 9 Orientación a padres: Se invita a la familia a recordar todo lo aprendido acerca de Rapa Nui, este pueblo ubicado en medio del océano pacífico y observar el siguiente video, en donde aprenderán la vida de un niña Rapa Nui llamada Florencia, https://www.youtube.com/watch?v=n9APr2LsCwI Para finalizar la semana en donde aprendimos una leyenda contada por los isleños y trabajando dos palabras mágicas; en la siguiente guía deberán recortar las palabras y pegarlas sobre cartulina de colores y decorarlas como ellos estimen, esta palabra la deben pegar en su mural de palabras mágicas, no olvidar que al momento de pegar su palabra en el mural debe señalar su definición.</p> <p>Actividad 5: Guía, Recortar y decorar palabras trabajadas durante la semana.</p>
<p>VIERNES 19/06</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: 8 Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajaran nuevamente la resolución de problemas responden preguntas ¿Recuerdas el video de resolución de problemas? ¿Cómo se resuelve un problema? Recuerda que nos debemos enfocar en la pregunta, para eso debes poner mucha atención. Observan el siguiente video adjunto link </p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EzpYOSa4rIA&feature=youtu.be</p> <p>Actividad 3: resuelve los siguientes problemas simples, agregando elementos. Utiliza los números para graficar tus respuestas.</p>
<p>VIERNES 19/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: 6 Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda, mostrarle la guía del cuento y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento “El elefante Ernesto”. Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentaran. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía N°4 de lenguaje, mostrándoles los dibujos para poder colorear la respuesta correcta, y dibujar la parte del cuento que más le gusto. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gusto el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? Actividad 4: comprensión vocal E</p>
<p>VIERNES 19/06</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO  OA: 9 Clase de cocina Actividad 1: para terminar la semana, se invitará a los niños/as a realizar una clase de cocina, siguiendo las indicaciones paso por paso, hechas por una asistente en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=eMhzlijS-JA&feature=youtu.be Al finalizar, se les preguntará: ¿les gustó cocinar? ¿cómo quedaron? ¿te gustaría cocinar otra cosa en otro momento?. De no tener estos ingredientes, pueden ocupar otros que se les parezca, ejemplo en vez de queque se puede reemplazar por galletas de vainilla o de vino.</p>

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL