

## Orientaciones para Padres PRE-KÍNDER del 08 al 12 de Junio del 2020

Estimados Padres y Apoderados:


Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la décima semana, del 08 al 12 de Junio.


A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE-KÍNDER SEMANA 10 del 08.06 al 12.06.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **“LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 10, KÍNDER”**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 5 videos explicativos hechos por educadoras y asistentes del nivel, en CESC, Matemáticas, Lenguaje Verbal y EEN. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irán 2 links extras, con actividades realizadas por las asistentes del nivel, con el fin de entregarles a los niños/as algo hecho por ellas.



En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .


Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultasprekinderscq@gmail.com](mailto:consultasprekinderscq@gmail.com)



Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.



Saludos cordiales  
Equipo Educación Parvularia

## Actividades a Realizar PRE-KÍNDER del 08 al 12 de Junio del 2020

DÍA	ASIGNATURA
LUNES 08/06	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: 9</b> <b>Orientación a padres:</b> Se recuerda a los padres crear un ambiente óptimo, libre de distractores y tiempos suficientes para efectuar la experiencia de aprendizaje. El adulto a cargo invita al niño (a) a trabajar con la leyenda provenientes del pueblo Aymara, se realizan preguntas ¿Qué sabes del pueblo Aymara? ¿Alguna vez has escuchado la leyenda llamada "El origen de la quinua"? ¿Sabes qué es la quinua? Posteriormente a sus respuestas se realiza la lectura, pausando en donde aparecen las palabras mágicas a trabajar. Finalizando la lectura realizan preguntas relevantes a lo escuchado ¿Qué era la quinua? ¿Quién bajó a la tierra encantada de un muchacho Aymara? ¿Cómo te hubiera gustado que terminara esta leyenda? Para complementar la actividad se adjunta link de la leyenda Aymara para niños (as) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=byzBQyXplcc">https://www.youtube.com/watch?v=byzBQyXplcc</a> <b>Actividad 1:</b> Escuchar atentamente la leyenda "El origen de la quinua"</p>
LUNES 08/06	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: 8</b> <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que éste no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA</b>. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas las vocales que hemos conocido?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal A y otro con la E?, ¿Tu nombre tiene la vocal A o alguna E? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L.otkQ2zxc">https://www.youtube.com/watch?v=L.otkQ2zxc</a> (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el <b>libro caligrafix en la pág. 90</b> podrán observar que hay 2 tipos de la vocal E en imprenta mayúscula y minúsculas cuales podrán rellenar con materiales de su elección (ej: papel picado, escarcha, plasticina, puntito de colores etc.), luego con lápiz grafito debe encerrar todas las E que se encuentran en las palabras y por último nombrar los objetos y colorearlos. La idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. (la idea es ayudar no dar la respuesta) <b>Actividad 1: Conocer vocal E imprenta</b></p>
LUNES 08/06	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (6)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere mostrarles el siguiente cuento a los niños/as cuando tengan ganas, estén tranquilos. Este cuento fue narrado por la asistente Camila Pacheco, "El monstruo de colores". Al finalizar, comentar lo leído e invitar al niño/a a dibujar en su cuaderno rojo lo que más le gustó del cuento. <a href="https://youtu.be/68Q8Zjv8ZiI">https://youtu.be/68Q8Zjv8ZiI</a> <b>Actividad:</b> Comprensión de lectura, dibuja lo que más le gustó del cuento.</p>
LUNES 08/06	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: 8</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajará un ejercicio llamado resolución de problemas, luego responden las siguientes preguntas ¿has escuchado hablar de resolución de problemas? ¿Se te ocurre a qué se refiere? ¿Tienes alguna idea? Los padres incentivan para que los niños y niñas participen del dialogo y comenten. Se invita a observar un video <a href="https://youtu.be/KV8Mr0Ztetw">https://youtu.be/KV8Mr0Ztetw</a> luego comentan acerca del video, se responde dudas en el caso que algún niño o niña la tenga. <b>Actividad 1:</b> En guía de trabajo, escucha <b>atentamente</b> y resuelve problemas simples, dibujan sus respuestas.</p>

<p><b>MARTES</b> <b>09/06</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: 9</b> <b>Orientación a padres:</b> El adulto encargado de supervisar la experiencia de aprendizaje, invitará al niño (a) a recordar la leyenda “El origen de la quinua” y las palabras que trabajaremos esta semana AYMARA y QUINUA. El adulto leerá la definición de cada una de estas palabras y dará un tiempo para que el niño (a) pueda repetir la definición, luego colorearan las imágenes y adjuntan la guía a su carpeta o la pegaran en su cuaderno de lenguaje. <b>Actividad 2:</b> Guía, repetir definición y colorear</p>
<p><b>MARTES</b> <b>09/06</b></p>	<p><b>CESC:</b> <b>OA: 2</b> <b>Orientación a padres:</b> Se invitará a las familias a recordar lo aprendido del pueblo Mapuche y a continuación conocerán el siguiente pueblo “Los Aymaras” observarán un ppt elaborado por una educadora y una asistente, en el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rOFHDcekd24&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=rOFHDcekd24&amp;feature=youtu.be</a> sobre su historia, cultura, creencias, entre otros. Posteriormente el adulto realizará preguntas sobre lo aprendido ¿Quiénes eran los Aymaras? ¿En qué lugar de Chile habitaban los Aymaras? ¿Qué celebraciones realizan los Aymaras? ¿Qué es la Pachamama para los Aymaras? En la guía de aprendizaje deberán observar cada una de las imágenes y pegarlas según corresponde a sus siluetas, finalizan coloreando los dibujos y comentando las acciones del trabajo que realizan los Aymaras. <b>Actividad:</b> Guía, Recorta y pega según corresponde.</p>
<p><b>MARTES</b> <b>09/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: 8</b> <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA.</b> Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿recuerdas lo que trabajamos ayer?, ¿recuerdas algún objeto que comienza con la vocal E?, Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yjKkrUqeF8&amp;t=137s">https://www.youtube.com/watch?v=yjKkrUqeF8&amp;t=137s</a> (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el <b>libro caligrafix en la pág. 91</b> podrán observar que hay 2 tipos de la vocal E en manuscrita mayúscula y minúsculas, los niños deben rellenar las vocales con materiales de su elección favorito, posterior deben encerar con lápiz grafitos las vocales A de cada palabra, para finalizar colorear libremente los dibujos. La idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. (la idea es ayudar no dar la respuesta) <b>Actividad 2: Conocer vocal E manuscrita</b></p>
<p><b>MARTES</b> <b>09/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</b> <b>OA: 6</b> <b>Orientación a padres:</b> Se invitará a recordar lo trabajado sobre el pueblo Aymara a través del siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oFovAIOL1UE">https://www.youtube.com/watch?v=oFovAIOL1UE</a> Posteriormente los niños (as) comentarán el video educativo en donde Kristel cuenta sobre su vida y sus gustos por los animales. En esta experiencia de aprendizaje los niños (as) confeccionarán un animal característico del pueblo Aymara el cual utilizaban como transporte y alimentación que son las llamas. Para esta manualidad necesitarás los siguientes materiales: 1 cilindro de confort, tempera, 1 hoja de block, tijeras, pegamento y lápices de colores. Sobre la hoja de block con ayuda de un adulto debes dibujar el cabeza y patas de la llama, pinta con témpera tu cilindro de confort y lo dejas secar, con los lápices scripto debes dibujar detalles a tu llama (imagen de referencia), cuando ya el cilindro este seco, recorta la cabeza y patas de la llama y las pegas sobre el cilindro como se muestra en la imagen. Listo a jugar con tu llama. <b>Actividad 1:</b> Sin Guía.</p> 

<p><b>MIÉRCOLES</b> <b>10/06</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: 9</b> <b>Orientación a padres:</b> Se invita a la familia a recordar las palabras mágicas de la semana AYMARA y QUINUA, motivando al niño (a) a recordar la definición de cada una de ellas. Luego en su guía trabajaran con vocabulario visual, en donde deberán recortar las palabras escritas en rojo y pegarlas donde corresponde, se puede incentivar a que el niño (a) mencione las letras que conozcan de cada una de las palabras. Se invita a visitar el siguiente link de música en Aymara <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BRB1oqI9D6M">https://www.youtube.com/watch?v=BRB1oqI9D6M</a> <b>Actividad 3:</b> Guía de vocabulario visual, recortar y pegar según corresponde.</p>
<p><b>MIÉRCOLES</b> <b>10/06</b></p>	<p><b>EEN:</b> <b>OA: (2)</b> </p> <p><b>Orientación a padres:</b> Antes de iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones y con los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una fuente, un jarro o botella grande con agua, 1 espejo (más pequeño que la fuente), una linterna, una hoja blanca.</li> </ul> <p>El adulto recuerda el tema tratado durante las semanas anteriores “Fenómenos naturales” y señala que esta semana conoceremos uno nuevo, llamado “Arcoíris” El adulto pregunta: ¿Qué sabes acerca de los arcoíris?, ¿dónde has visto un arcoíris?, ¿en qué momento o situación lo viste?, ¿cómo crees que se forman? El adulto invita al niño a realizar un experimento: llenan una fuente con agua y dentro de ella ponen un espejo, ubicándolo en 45°. Iluminan el espejo con una linterna de luz fina y potente; frente a la luz, mantienen una hoja blanca, que ayude en el proceso de observación. Ver video explicativo elaborado por educadora <a href="https://youtu.be/wk6dOutkkVc">https://youtu.be/wk6dOutkkVc</a> Luego de observar el experimento, el adulto preguntara: ¿Qué crees que sucedió?, ¿qué relación tendrán el agua y la luz con el arcoíris? Finalmente, relacionan el agua con la lluvia, y la luz con el sol e invitan al niño a observar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tIojGb9BaeY">https://www.youtube.com/watch?v=tIojGb9BaeY</a> ¿Qué es un arcoíris? Cómo se produce   Aprende con Dani <b>Actividad 1:</b> En el cuaderno verde el adulto graficará con color amarillo y letra imprenta en la parte superior de este (del cuaderno) la palabra “ARCOIRIS”, el niño o niña deberá repasar con lápiz grafito la palabra escrita, luego con el mismo lápiz grafito deberá (si es necesario un adulto ayuda al niño) dibujar un gran arcoíris, recordando que debe tener 7 espacios. El niño o niña deberá colorear cada espacio según corresponda y como se muestra en el video. <b>(Sin guía de trabajo)</b></p>
<p><b>MIÉRCOLES</b> <b>10/06</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: 10</b> <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy tendrán la misión de trabajar con las figuras geométricas observan video adjunto link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q">https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q</a> luego responde las siguientes preguntas ¿Qué elementos tienen forma de círculo? niños y niñas observan cuidadosamente por toda la casa y nombran diferentes objetos que tienen forma de círculo. <b>Actividad 2:</b> Observa cuidadosamente las figuras, colorea solo los círculos. Finalmente, en la guía, cuenta cuantos círculos y los colorean.</p>
<p><b>JUEVES</b> <b>11/06</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: 9</b> <b>Orientación a padres:</b> Se invita a la familia a recordar las palabras mágicas de la semana AYMARA y QUINUA, se sugiere incentivar al niño (a) a que con sus propias palabras defina Aymara y Quinua. Posteriormente apoyados de un adulto resolverán la guía de aprendizaje; el adulto leerá la definición y el niño (a) deberá pegar la imagen que corresponde a lo escuchado; es importante en toda actividad de palabra mágica promover que el niño (a) con sus propias palabras las pueda definir de acuerdo a lo aprendido. <b>Actividad 4:</b> Guía, Escuchar definición y pegar imagen según corresponde.</p>
	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: 3</b> </p> <p><b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que</p>

<p><b>JUEVES 11/06</b></p>	<p>trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que solo se debe <b>REALIZAR LA PAGINA QUE ESTA INDICADA NO MAS</b>. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades echas las semanas pasada como: ¿Qué fue lo que vivimos en la actividad anterior de sonido final? ¿Qué fue lo más difícil para ti? ¿Qué fue lo que más te gustó?, luego ver el siguiente video <a href="https://youtu.be/lgJs75v_LdQ">https://youtu.be/lgJs75v_LdQ</a></p> <p>(u otro que encuentre) se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el <b>libro caligrafix pág. 68</b>, El apoderado cuando nombre la palabra debe dar más énfasis y entonación a la última sílaba de la palabra y que luego el alumno(a) repita. Esto se hace los mismo con cada objeto con el fin de que el alumno pueda lograr identificar la sílaba final, el alumno debe unir las palabras con el mismo sonido final y luego colorear del mismo color, no se le debe dar las respuestas, si ayudarlo para que él las pueda encontrar. Debe acompañarlo hasta que termine la actividad y al terminar repasen lo realizado.</p> <p><b>Actividad 3: sonido final</b></p>
<p><b>JUEVES 11/06</b></p>	<p><b>GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>OA: 6</b> <b>Orientación a padres:</b> Se invita a los niños(as) a preparar su pizarra sensorial, esta vez en su pizarra practican su nombre; para esta actividad el adulto deberá escribir el nombre del niño(a) sobre una tarjeta de cartulina (imagen de referencia). Luego utilizando la tarjeta el niño deberá copiar las letras sobre su pizarra sensorial. Se sugiere corregir dirección de escritura (izquierda a derecha)</p> <p><b>Actividad:</b> Sin guía.</p>  <p><b>OA: 8</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a los padres crear un ambiente óptimo de aprendizaje y uso de texto escolar. En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos en el libro CALIGRAFIX en las páginas 16 y 17 en donde realizarán trazos curvos horizontales y verticales. Para esta actividad es recomendable utilizar lápiz grafito y corregir lateralidad de inicio y fin de los trazos, es decir, todo trazo comienza de izquierda a derecha (se inicia desde el punto verde y se finaliza en el punto rojo) .</p> <p><b>Actividad:</b> Trazar líneas curvas. CALIGRAFIX.</p>
<p><b>JUEVES 11/06</b></p>	<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD</b> <b>OAT: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones.</p> <p>El adulto debe organizar el material para participar en un juego de palitroques, para lo cual dispondrá en un espacio abierto y despejado 10 botellas plásticas, ordenadas de la siguiente forma:</p>  <p>Demarcaran 3 líneas con un cordel, o tiza o masking tape o cinta adhesiva a las siguientes distancias: Línea 1: a 1 metro desde los palitroques Línea 2: a 2 metros desde los palitroques Línea 3: 3 metros desde los palitroques</p> <p>Por turnos (pueden participar todos los integrantes de la familia), lanzan rodando por el suelo una pelota e intentan botar las botellas dispuestas al otro lado del espacio.</p> <p>Una vez que logran botarlas, se reinicia el juego, aumentando la distancia. El</p>

	<p>adulto apoya con preguntas como: ¿Qué tuviste que hacer para botar las botellas?, ¿qué pasó cuando te ubicaste más lejos?, ¿En cuál de las distancias fue más difícil botar las botellas?, ¿En cuál de las distancias fue más fácil botar las botellas?</p> <p><b>Actividad 1:</b> Participan de juego “Los palitroques” <b>(Sin guía de trabajo)</b></p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: 9</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se invita a la familia a recordar todo lo aprendido acerca de este pueblo ubicado en el norte de Chile y observar el siguiente video, en donde aprenderán la vida de un niño Aymara, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4">https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4</a> Para finalizar la semana en donde aprendimos una leyenda contada por el pueblo Aymara y trabajando dos palabras mágicas; en la siguiente guía deberán recortar las palabras y pegarlas sobre cartulina de colores y decorarlas como ellos estimen, esta palabra la deben pegar en su mural de palabras mágicas, no olvidar que al momento de pegar su palabra en el mural debe señalar su definición.</p> <p><b>Actividad 5:</b> Guía, Recortar y decorar palabras trabajadas durante la semana.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: 1</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse comodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres cómo comenta que hoy trabajare con patrones responden preguntas ¿Qué son los patrones? ¿Para qué nos sirven? ¿Has creado algún patrón? Padres comentan que los patrones son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica. Observan video explicativo, elaborado por educadora del nivel: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbVKZJzixiY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nbVKZJzixiY&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><b>Actividad 3:</b> niños y niñas observa cuidadosamente el patrón, luego colorea la imagen que falta.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: 6</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla y abrir el <b>libro caligrafix en la pág. 92</b> donde podrán ver la portada de un cuento y comenzar a realizar preguntas al niño o niña ¿Qué crees que ves? ¿de qué crees que se trata el cuento? Luego al nombrarle la portada del cuento preguntarle: ¿Qué falta en esta portada?, el alumno deberá dibujar lo que falta. Luego con un lápiz de color favorito del alumno deberá encerrar todas las vocales E que encuentre para finalizar cerrar el libro y preguntarle al niño/a: ¿te gustó lo que hicimos hoy? ¿Qué recuerdas de la portada?</p> <p><b>Actividad 4: comprensión vocal E</b></p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (6)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere mostrarles el siguiente cuento a los niños/as cuando tengan ganas, estén tranquilos. Este cuento fue narrado por la asistente Ximena Cortés, “Cómo atrapar una estrella”. Al finalizar, comentar lo leído e invitar al niño/a a dibujar en su cuaderno rojo lo que más le gustó del cuento. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mxjCEAfUMZs&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=mxjCEAfUMZs&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><b>Actividad:</b> Comprensión de lectura, dibuja lo que más le gustó del cuento.</p>

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**  
**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**  
**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**