



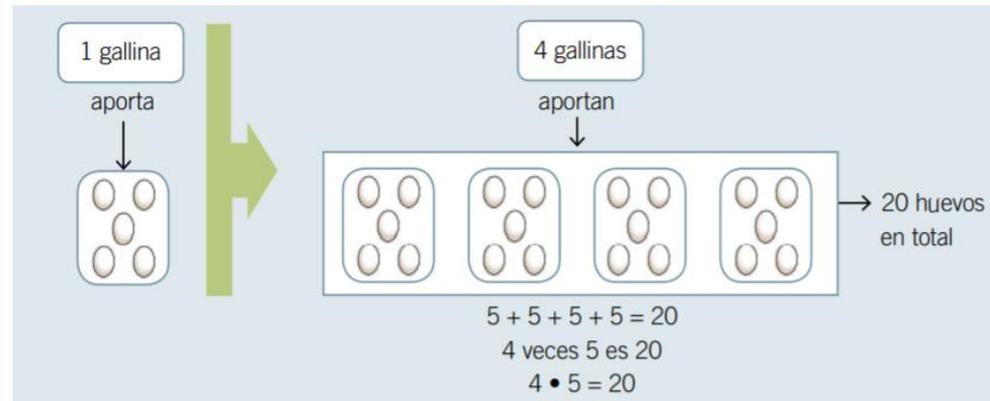
Clase	N°26
Unidad	2
Objetivo	Aplicar multiplicación en situaciones de aporte equitativo.

Instrucciones:

- El siguiente material se debe pegar (el formato se ajusta) o escribir en el **cuaderno de matemática**, indicando "Objetivo" (mencionado en la tabla superior).

Situaciones de aporte equitativo

Cuando se tienen grupos con la misma cantidad de elementos, se puede obtener la cantidad total de elementos del grupo por medio de la multiplicación.



Guía N° 26
Matemática - Terceros Básicos
Situaciones de aporte equitativo

Nombre	Curso	Fecha
	3° A - B - C - D	
Tiempo estimado: 45 minutos	Habilidad a trabajar: Representar	

Objetivo de Aprendizaje:

OA8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: - usando representaciones concretas y pictóricas; - expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; - usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; - aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; - resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

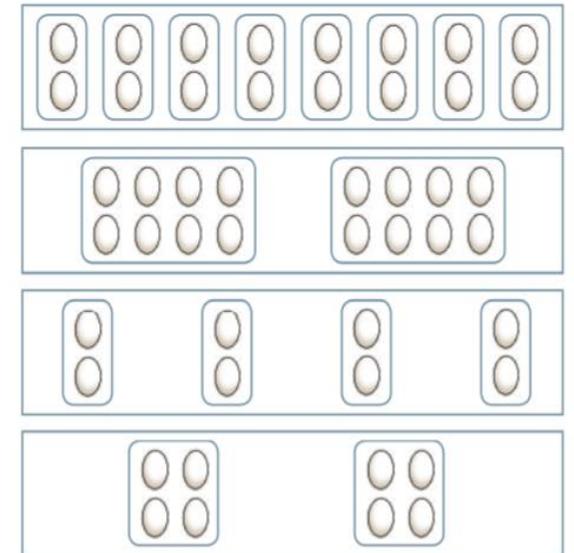
1. Une cada situación con su representación.

Tengo 2 bandejas con 8 manzanas cada una.

Tengo 4 corrales con 2 caballos cada uno.

Tengo 8 bolsas con 2 bolitas cada una.

Tengo 2 floreros con 4 flores cada uno.





2. Representa cada situación por medio de una multiplicación.

a. Ana y 3 compañeras se ofrecieron para llevar jugos para compartir con su curso. Si cada una llevó 4 jugos, ¿cuántos jugos llevaron en total?

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & \square & + & \square & + & \square & = & \square \\ & & \square & \text{ veces} & \square & & & \text{ es} & \square \\ & & \square & \cdot & \square & & & = & \square \end{array}$$

b. Matilde tiene 2 baúles para guardar juguetes. Si en cada baúl guarda 8 juguetes, ¿cuántos juguetes guarda en total?

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & \square & = & \square \\ & & \square & \text{ veces} & \square & \text{ es} & \square \\ & & \square & \cdot & \square & = & \square \end{array}$$

3. Representa las situaciones según se indique y resuelve.

a. Sergio tiene 6 bolsas con 3 bolitas cada una. ¿Cuántas bolitas tiene en total?

Representación	Adición iterada
	Multiplicación

b. Isabel tiene 4 cajas con 7 botones cada una. ¿Cuántos botones tiene en total?

Representación	Adición iterada
	Multiplicación



4. Representa cada situación con

a. Si tengo 2 bolsas con 10 galletas cada una, ¿cuántas galletas tengo en total?

b. Si tengo 4 cajas con 3 libros cada una, ¿cuántos libros tengo en total?

5. Cuenta la cantidad total de tijeras y pelotas que hay en cada caso, luego determina cuántos grupos pueden formarse considerando la cantidad que debe ir en cada uno.

a. Grupo con 3 tijeras cada uno.



Total de tijeras _____

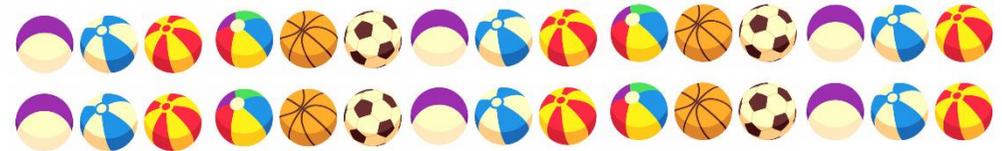
Tijeras en cada grupo _____

Cantidad de grupos _____

Adición iterada _____

Multiplicación _____

b. Grupos de 6 pelotas cada uno.



Total de tijeras _____

Tijeras en cada grupo _____

Cantidad de grupos _____

Adición iterada _____

Multiplicación _____



6. Lee la situación y resuelve en el espacio asignado.

En cierto momento, una heladería tiene 16 bombillas. Si deben ponerlas en bolsas de 2 unidades cada una, ¿cuántas bolsas obtendrán luego empaquetarlas?