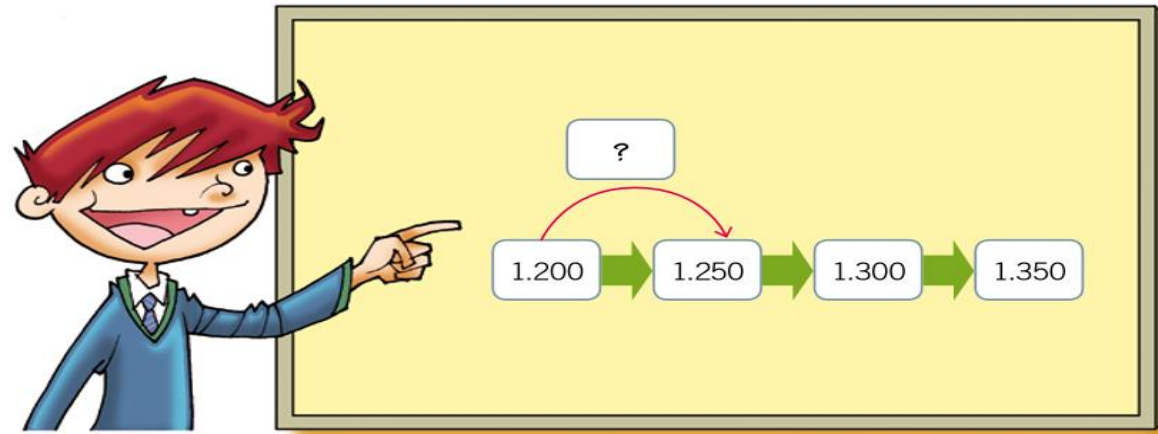




# Clase N°22

## Patrones numéricos



Matemática  
Terceros básicos 2020

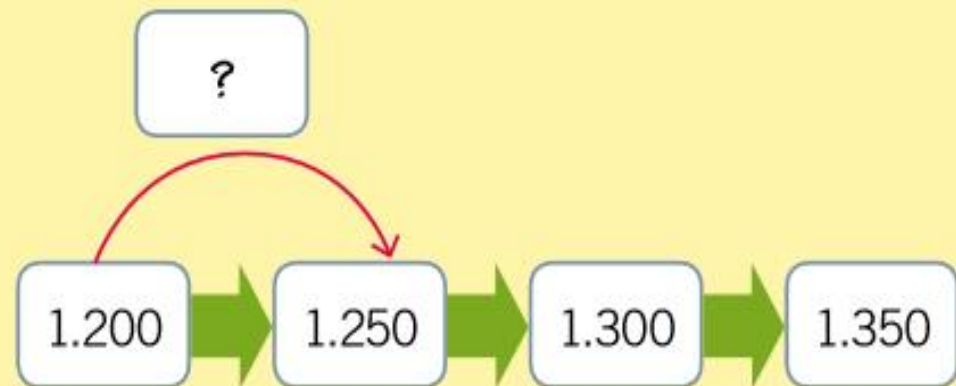


**Objetivo:** Describir y registrar patrones numéricos en secuencias numéricas.



## Lee y responde

El patrón numérico de formación de esta secuencia es sumar 50.



- ¿La secuencia numérica es ascendente o descendente? Escribe tu respuesta y explícala.

---


---

- ¿Cuál es la diferencia entre los números dados? Calcúlala y escríbela.

$1.250 \text{ y } 1.200 \rightarrow 1.250 - 1.200 =$

$1.300 \text{ y } 1.250 \rightarrow 1.300 - 1.250 =$

$1.350 \text{ y } 1.300 \rightarrow 1.350 - 1.300 =$

- ¿Es correcta la afirmación de ?, ¿por qué?

---

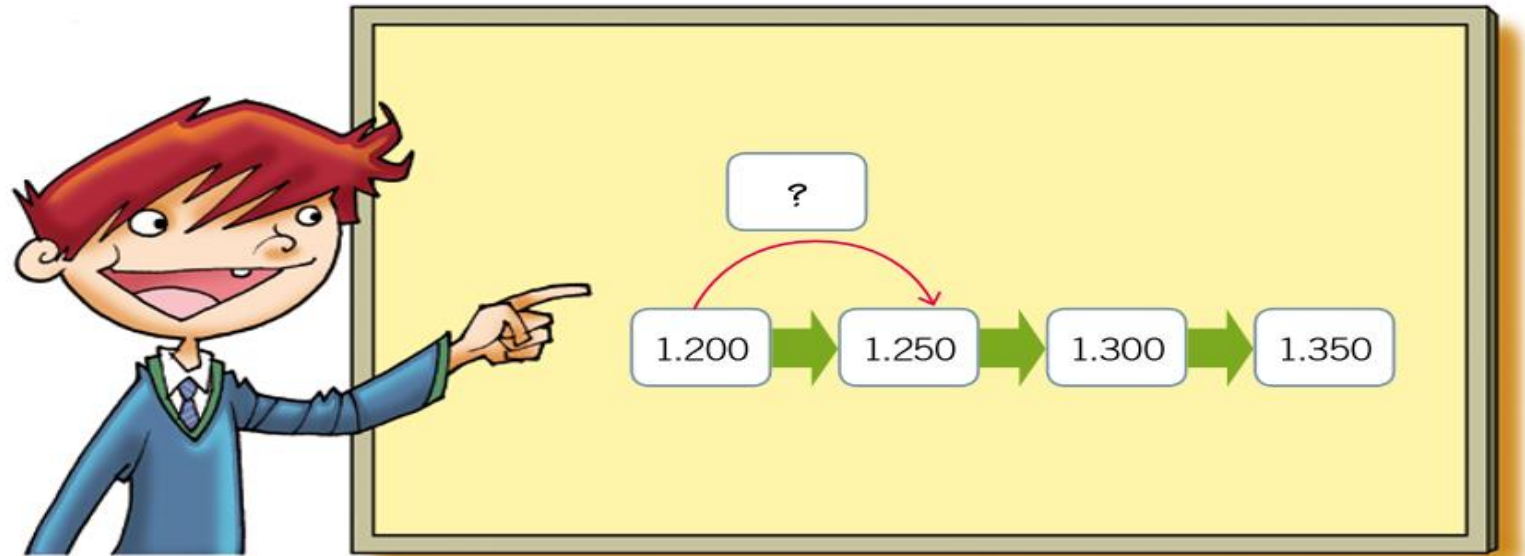
---

---

---

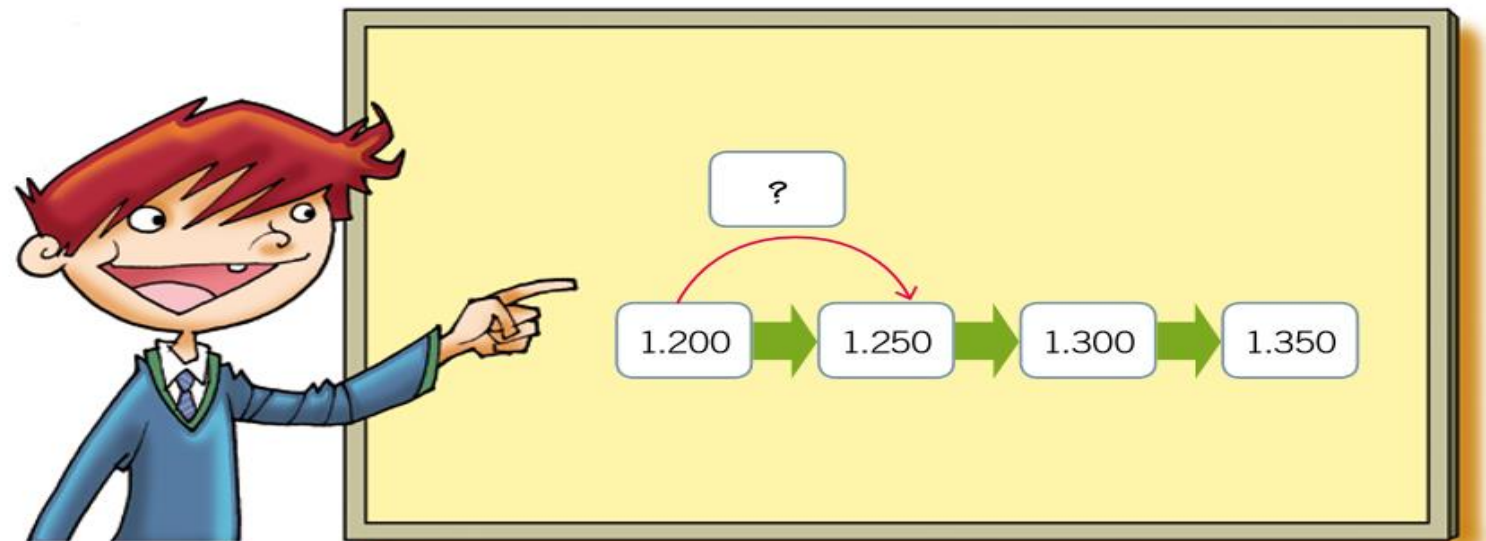
# ¿Qué es un patrón numérico?

Un patrón numérico es una regla que genera un grupo de números ordenados llamado secuencia numérica.



# ¿Qué es una secuencia numérica?

Una secuencia numérica es un grupo de números ordenados que se genera por un patrón numérico.



Para reconocer y describir el patrón numérico que genera a una secuencia de números es necesario identificar el **sentido de la secuencia**:

<b>Creciente o ascendente</b>	<b>Decreciente o descendente</b>
Cada término de la secuencia es <b>menor</b> que el que le sigue inmediatamente y se <b>suma</b> o agrega.	Cada término de la secuencia es <b>mayor</b> que el que le sigue inmediatamente y se <b>resta</b> o quita.
1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350	1.350 → 1.300 → 1.250 → 1.200

Luego, identificar la cantidad que se suma o resta. Este procedimiento se repite con otros términos de la secuencia y se verifica que la cantidad sea siempre la misma. A esta cantidad se le llama **patrón numérico**.

Secuencia numérica: 1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350.

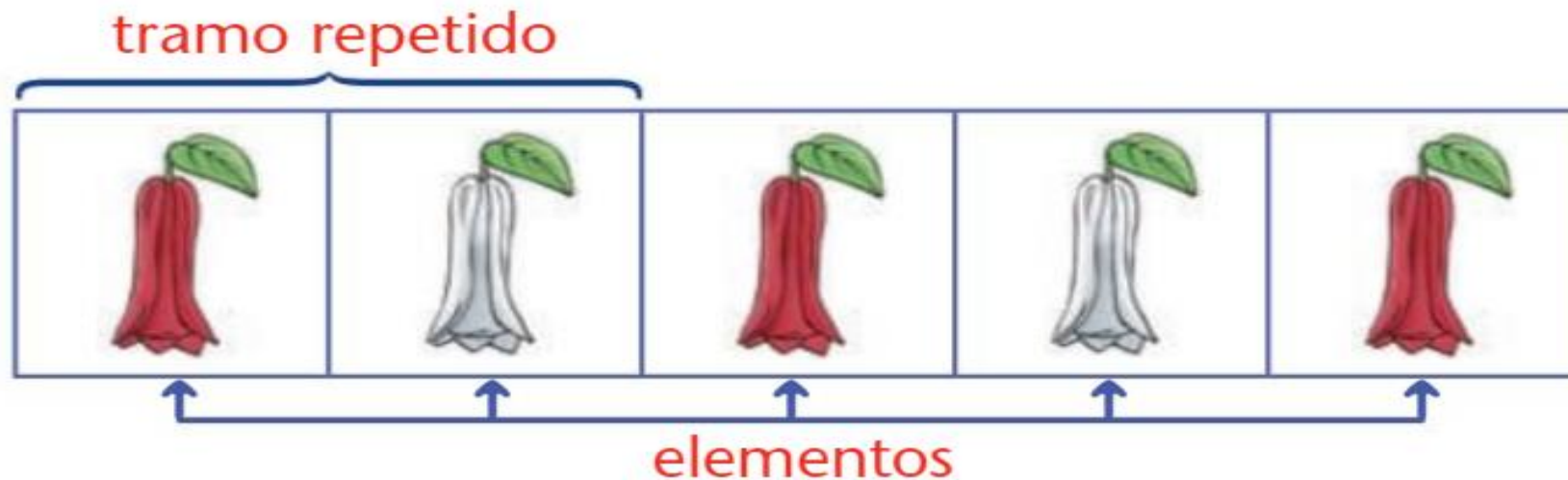
Patrón numérico: sumar 50 o + 50.



**Observa el siguiente ejemplo**

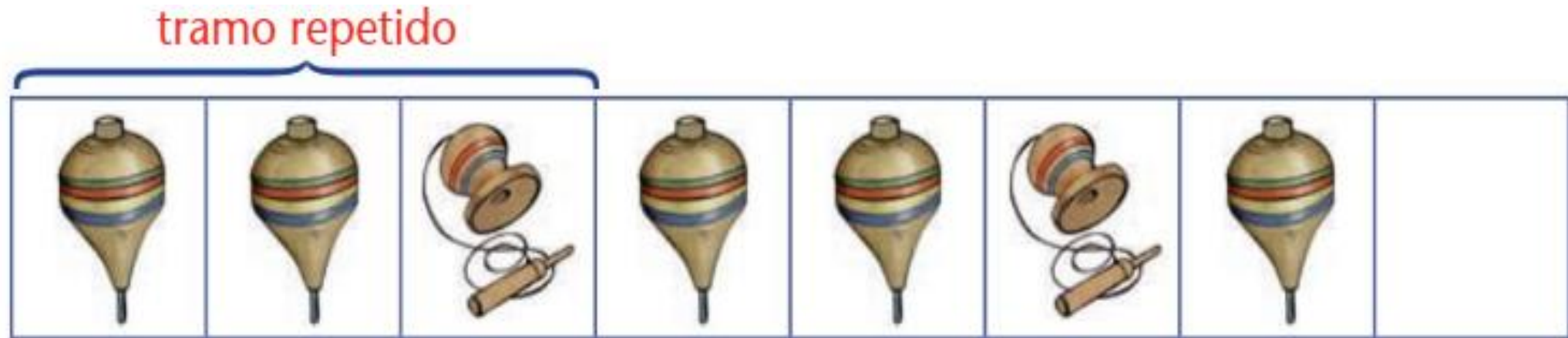


# Observa la siguiente secuencia



En esta secuencia se van repitiendo los mismos elementos, es decir, hay un **patrón** formado por dos componentes: un copihue rojo y un copihue blanco.

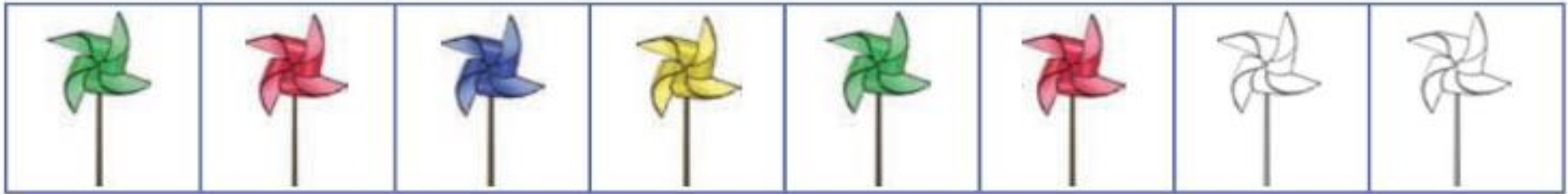
# Observa y completa la secuencia



En la secuencia anterior, el **patrón** se da con tres elementos que pueden ser los mismos o diferentes.

# ¡Ahora te toca a ti!

Observa la secuencia y completa pintando los remolinos faltantes del color correspondiente:



a) ¿Cuántos elementos componen la secuencia?  
\_\_\_\_\_ elementos.

b) ¿Cuál es el tramo de la secuencia que se repite?  
Dibújalo.

# Actividad

1. Recuerda escribir el objetivo en tu cuaderno y junto a él escribir o pegar el contenido:

**Objetivo:** Describir y registrar patrones numéricos en secuencias numéricas.

## Patrones numéricos

Para reconocer y describir el patrón numérico que genera a una secuencia de números es necesario identificar el sentido de la secuencia:

Creciente o ascendente	Decreciente o descendente
Cada término de la secuencia es menor que el que le sigue inmediatamente y se suma o agrega.	Cada término de la secuencia es mayor que el que le sigue inmediatamente y se resta o quita.
1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350	1.350 → 1.300 → 1.250 → 1.200

Luego, identificar la cantidad que se suma o resta. Este procedimiento se repite con otros términos de la secuencia y se verifica que la cantidad sea siempre la misma. A esta cantidad se le llama patrón numérico.

**Secuencia numérica:** 1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350.

**Patrón numérico:** sumar 50 ó + 50.

# 2. Realizar guía de apoyo



Clase	Nº22
Unidad	2
Objetivo	Describir y registrar patrones numéricos en secuencias numéricas.
Apoyo	Rpt. "Patrones numéricos"

### Instrucciones:

- El siguiente material se debe pegar (el formato se ajusta) o escribir en el **cuaderno de matemática**, indicando "Objetivo" (mencionado en la tabla superior).
- Posterior a esto, se debe desarrollar las **páginas 48 y 49 del cuaderno de ejercicios**.

### Patrones numéricos

Para reconocer y describir el patrón numérico que genera a una secuencia de números es necesario identificar el sentido de la secuencia:

Creciente o ascendente	Decreciente o descendente
Cada término de la secuencia es menor que el que le sigue inmediatamente y se suma o agrega.	Cada término de la secuencia es mayor que el que le sigue inmediatamente y se resta o quita.
1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350	1.350 → 1.300 → 1.250 → 1.200

Luego, identificar la cantidad que se suma o resta. Este procedimiento se repite con otros términos de la secuencia y se verifica que la cantidad sea siempre la misma. A esta cantidad se le llama patrón numérico.

**Secuencia numérica:** 1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350.

**Patrón numérico:** sumar 50 ó + 50.

### Guía Nº22 Matemática - Terceros básicos Patrones numéricos

Nombre	Curso	Fecha
	3º A-B-C-D	
Tiempo estimado: 45 minutos		
Habilidad a trabajar: Representar		

OAI2: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

### 1. Completa con el patrón numérico que genera a cada secuencia.

a.

3.330 →  → 3.334 →  → 3.338 →  → 3.342 →  → 3.346 →  → 3.350

b.

15.845 →  → 15.745 →  → 15.645 →  → 15.545 →  → 15.445 →  → 15.345

### 2. Completa con el patrón numérico que genera cada secuencia.

a.

3.200 →  → 3.225 →  → 3.250 →  → 3.275 →  → 3.300 →  → 3.325

b.

2.820 →  → 2.620 →  → 2.420 →  → 2.220 →  → 2.020 →  → 1.820

c.

11.001 →  → 11.051 →  → 11.101 →  → 11.151 →  → 11.201 →  → 11.251

### 3. Continúa la secuencia a partir del patrón dado.

a. + 5

13.505 →  →  →  →

b. + 30

22.412 →  →  →  →

c. - 10

31.845 →  →  →  →

### 4. Completa las tres figuras que faltan en la siguiente secuencia



### 5. Completa las secuencias según el patrón que identifiques.



### 6. Crea una secuencia numérica y destaca con color rojo su patrón

→  →  →  →  →

# 3. Realizar páginas 48 y 49 del cuaderno de ejercicios.

**1 Patrones y ecuaciones**

PDF exclusivo para uso Ministerio de Educación

## Patrones

1. Encierra un patrón en cada secuencia.

a.

b.

c.

2. Encierra la o las figuras que faltan para completar las secuencias.

a.

b.

3. Escribe los 3 términos que podría continuar cada secuencia.

a. 1, 2, 3, 3, 2, 1, 1, 2, 3, , , .

b. 8, 1, 8, 8, 1, 8, 8, 8, 1, , , .

PDF exclusivo para uso Ministerio de Educación

## 2

4. Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia.

a.

b.

c.

5. Continúa la secuencia a partir del patrón dado.

a.

b.

c.



**¡Ahora puedes hacer tus páginas del libro!**

