



## GUÍA N°1

### ACENTUACIÓN DE PALABRAS COMPUESTAS

<b>Tiempo estimado de trabajo</b> 45 minutos aproximadamente	<b>Habilidad a trabajar</b> Aplicar e identificar reglas ortográficas
---	--

**Objetivos de Aprendizaje:**

**OA 4:** Analizar aspectos relevantes de las narraciones para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en la historia; explicando actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones.

**OA 14:** Escribir creativamente narraciones que: tengan una estructura clara; utilicen conectores adecuados; tengan coherencia en sus oraciones; incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente.

**OA 22:** Escribir correctamente, aplicando reglas de ortografía literal, acentual y puntual; escritura de los verbos haber, tener e ir en los tiempos más usados; coma en frases explicativas, en presencia de conectores; acentuación de pronombres.

**I. Lee el siguiente texto y luego responde.**

### **Cosas de girasoles** (Elsa Bornemann)

Un girasol escribe a una violeta,  
que su vestido al aire mueve coqueta.  
Usa tinta dorada con gusto a menta.  
En una hoja dorada su amor le cuenta:  
“Violeta, te regalo mi corazón...  
girasoleando espero contestación.”

**A) Subraya en el fragmento una palabra compuesta y divídela:**

+

**APRENDE:**

#### Acentuación de palabras compuestas

Las palabras compuestas que se escriben en una sola palabra se acentúan en la sílaba tónica de su último componente. El acento gráfico o la tilde de estas palabras se utiliza según las reglas generales y la regla de acentuación de hiatos. Por ejemplo:

girar + sol= girasol

uno + décimo= undécimo

En las palabras compuestas formadas por dos o más palabras unidas por un guión, cada término se acentúa gráficamente de manera independiente, según las normas generales. Por ejemplo:

hispano-alemán, histórico-científico

**3. Forma tres palabras compuestas utilizando estos elementos.**

*auto - cien - décimo - móvil - pies - puntas - sacar - séptimo*

**4. Acentúa CON ROJO las siguientes palabras compuestas, PERO SÓLO CUANDO CORRESPONDA:**

Guardacostas

Cortafrio

Quitamanchas

Tentempie

Automovil

Portalamparas

Cortacesped

Lavavajillas

Cascanueces

Abrefacil

Espantapajaros

Baloncesto

Linearecta

Economicosocial

Logicomatematico

Politicoeducativo

**5. Lee atentamente el siguiente texto.**

*Santiago  
Lunes 21 de abril de 2008*

### **Arribó a Chile el segundo grupo de refugiados palestinos**

**Esta mañana llegó al país el segundo grupo de refugiados palestinos, proveniente de la frontera sirio iraní. Ellos serán ubicados con sus otros compatriotas en la ciudad de San Felipe, Quinta Región.**

**Un grupo de 25 personas**, 17 adultos y 8 niños, concluyeron el trámite de inmigración y se disponen a emprender el viaje hacia la ciudad que los acogerá. **Los refugiados** llegaron acompañados del Alto Comisionado de Naciones Unidas para refugiados Palestinos, Fabio Varoli, quien dijo que **estas personas** se encuentran cansadas, pero con bastante ánimo de insertarse en el país.

**Ellos**, al igual que los 38 palestinos que llegaron a Chile unos días antes, el 6 de abril, participarán en un programa de inserción,

que consta de clases de español y estudios dentro del plan educacional chileno para menores de edad. Además, se les otorgarán 500 dólares por familia durante dos años, con el fin de que puedan estar más cómodos al iniciar su inserción en el país. En total, son **117 los palestinos** que llegarán a Chile en el marco de este programa y el tercer grupo lo hará a fines de mes, informó Radio Bío Bío.

El Mercurio online

A) Qué te parece la ayuda que entrega nuestro país a los refugiados palestinos? ¿Por qué?

---

---

B) Si te fijas, verás que hay varias palabras en negrita, ¿a quiénes se refieren todas ellas?

---

C) ¿Cómo se llaman aquellas palabras que reemplazan a los nombres?

---

D) Escribe tres ideas relevantes o importantes de la noticia, y tres ideas secundarias o poco importantes.

**Ideas relevantes**

**Ideas secundarias**

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

**5. Marca la alternativa que corresponde a cada pronombre destacado en los fragmentos. Luego, escribe una oración con cada uno de ellos.**

A) La tortuga que sueña deja escapar de **sus** labios un sonido mínimo.

Numeral  
Posesivo  
Demostrativo

B) Si logramos hacer silencio durante **cien** años, podremos escuchar el murmullo de la tortuga que sueña.

Numeral  
Posesivo  
Demostrativo

C) ¡Silencio! ¡Silencio!  
Hagan callar a **ese** perro que ladra por ladrar.

Numeral  
Posesivo  
Demostrativo

A)

---

---

B)

---

---

C)

---

---