



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
GUÍA N°26 Expresar opinión en base a un texto
Quintos Básicos

Nombre	Curso	Fecha
	5° A-B-C-D	____ / ____ / ____
Tiempo estimado de trabajo: 45 minutos aproximadamente	Habilidad a trabajar Interpretar- Relacionar - Reflexionar	

Objetivos de Aprendizaje:

OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector; organizar la información en esquemas o mapas conceptuales.

OA3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.

OA 4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; **expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes** y fundamentándolas con ejemplos del texto; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.

Grandes historias, grandes personajes

■ ■ ■ Contenidos clave

Cuando se expresa una **opinión** se da a conocer lo que uno piensa, cree o siente sobre un tema o hecho determinado. La opinión o postura, ya sea a favor o en contra, que la persona tiene sobre el tema necesita **argumentos** que le den valor; por eso es necesario buscar información o datos que la **fundamenten**.

Opinar sobre los personajes

En este taller te proponemos **expresar tu opinión** sobre las actitudes y acciones de los personajes, **fundamentándola** con ejemplos del texto. Para lograrlo, puedes hacer lo siguiente:

- Describir las actitudes y acciones de los personajes.
- Determinar si estás a favor o en contra de las actitudes y acciones de los personajes.
- Seleccionar la información del texto para fundamentar tu opinión.
- Expresar tu opinión sobre las actitudes y acciones de los personajes, fundamentándola con ejemplos del texto.

■ ■ ■ Actividades

Antes de leer

1. ¿Cuál es la tarea doméstica que menos te gusta realizar? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sacar la basura. | <input type="checkbox"/> Limpiar tu dormitorio. |
| <input type="checkbox"/> Lavar los platos. | <input type="checkbox"/> Pasear al perro. |

2. ¿Por qué es importante colaborar con las tareas domésticas?

Lee atentamente el texto y luego realiza las actividades propuestas.

Una gran idea

El revoltoso Tom Sawyer vuelve tarde a su casa y con su ropa totalmente deteriorada. Su tía, como es natural, lo castiga sin salir y lo obliga a pintar la valla de la casa para que escarmiente.

Tom inspeccionó la valla y un intenso desánimo se apoderó de él. ¡Eran casi treinta metros de valla! La vida le pareció sin sentido, y su existencia, una pesadilla sin fin.

Tom levantó la brocha y se puso a trabajar serenamente. Un rato después apareció Ben Rogers, un niño que todo el tiempo se burlaba de él y de las desgracias que le ocurrían.

—Hola, Tom, veo que tienes mucho trabajo aquí.

Tom miró a Ben e inmediatamente tuvo una grandiosa idea.

—¿Qué es un trabajo para ti, Ben? —preguntó irónicamente Tom.

—Bueno, ¿no me vas a decir que ahora te encanta pintar vallas?

—respondió Ben.

—¿Gustarme? No entiendo por qué no debería gustarme pintar. ¿O tú todos los días tienes la oportunidad de pintar una valla tan extensa como esta?



Ben miraba a Tom cada vez más interesado en lo que hacía.

—Oye, Tom, también puedo pasar la brocha —le dijo.

Tom casi acepta el ofrecimiento, pero prefirió mantener el suspenso diciéndole:

—No es posible, Ben. Mi tía Polly es demasiado exigente, ¿no lo sabes?

—¿En serio? ¡Oh, déjame intentarlo!

—Ben, te dejaría pintar, pero tía Polly...

—No te preocupes, me concentraré y haré bien el trabajo. Además, si me lo permites, te daré una manzana.

Durante la lectura

Busca y subraya palabras clave, que es el ambiente.

Por ejemplo: busca y subraya palabras que indiquen formas (angosto, grande, estrecho), colores, olores, nombres de lugares y sensaciones (frío, calor, agradable, acogedor).

valla: reja de madera.

Tom puso cara de muchísima preocupación al entregarle la brocha a Ben. El corazón del bribón saltaba de alegría. Y mientras Ben trabajaba, otros niños se fueron reuniendo.

Los niños que iban llegando se venían a burlar de Tom, pero sorprendentemente terminaban pintando la valla.

De esta manera al acercarse el mediodía, Tom Sawyer había conseguido un pequeño tesoro: doce bolitas, un soldado de plomo, un par de renacuajos y seis cohetes.

Finalmente, Tom aceptó que la vida no era tan dura como lo había imaginado al comienzo de su castigo. Casi sin darse cuenta había aprendido que para hacer que alguien quiera una cosa, solo hace falta transformarla en algo muy difícil de conseguir.

Mark Twain. Tom Sawyer. (Adaptación).

Después de leer

1. Describe las actitudes y las acciones de Tom Sawyer y de Ben Rogers que son relevantes para el desarrollo de la historia.

Personajes	Actitudes y acciones
Tom Sawyer	
Ben Rogers	

2. Responde a partir de tu punto de vista.

- a. ¿Estás a favor o en contra de las actitudes y acciones de Tom Sawyer? Marca con una **X** la alternativa correcta.

No

Sí

- b. Subraya la alternativa que puede justificar tu elección.

Porque no es correcto aprovecharse de las personas.

Porque los niños siempre se burlaban de él.

- c. ¿Estás a favor o en contra de las actitudes y acciones de Ben Rogers? Marca con una **X** la alternativa correcta.

No

Sí

- d. Subraya la alternativa que puede justificar tu elección.

Porque no se debe molestar a los demás cuando están ocupados.

Porque no sabemos si Tom también se burlaba de Ben.

3. Determina y subraya el fragmento del texto que te sirve para fundamentar tu opinión acerca de Tom Swayer y Ben Rogers.
- a. *Su tía, como es natural, lo castiga sin salir y lo obliga a pintar la valla de la casa para que escarmiente.*
 - b. *—No te preocupes, me concentraré y haré bien el trabajo. Además, si me lo permites, te daré una manzana.*
 - c. *De esta manera al acercarse el mediodía, Tom Sawyer había conseguido un pequeño tesoro.*
 - d. *Los niños que iban llegando se venían a burlar de Tom, pero sorprendentemente terminaban pintando la valla.*
 - e. *Un rato después apareció Ben Rogers, un niño que todo el tiempo se burlaba de él.*
 - f. *Tom inspeccionó la valla y un intenso desánimo se apoderó de él.*

■ ■ ■ Actividad de cierre

4. Expresa tu opinión sobre las actitudes y acciones de ambos personajes. Fundaméntala usando los fragmentos del texto que seleccionaste en la actividad anterior.
- Para iniciar tu opinión, usa alguna de las siguientes expresiones: creo que, pienso que, me parece que.
