

Orientaciones para Padres KINDER **del 30/06 al 03/07 del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:


Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la semana trece, del 30.06 al 03.07.2020.


A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES KINDER SEMANA 13 del 30.06 al 03.07.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **“LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 13, KÍNDER”**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 5 videos explicativos hechos por educadoras del nivel, en Lenguaje Artístico, Matemáticas, Lenguaje Verbal, CESC y EEN. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irá 1 links extras, con una actividad realizada por una asistente del nivel, con el fin de entregarle a los niños/as algo hecho por ella.



En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .


Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultaskinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.


Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar KÍNDER del 30/06 al 03/07 del 2020

DÍA	ASIGNATURA
MARTES 30/06	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 2: Para esta actividad deberán reproducir el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=6VooJcxvySo "El Mundo de Polli". Luego, realizar a los niños/as preguntas como: ¿En qué estación del año se encuentra Polli?, ¿qué ropa usa Polli para no sentir frío?, ¿En qué planeta vivimos?, ¿qué es un hemisferio?, entre otras. Realizar actividades de la primera plana de la guía adjuntada, la cual, consisten en transcribir 3 veces la palabra INVIERNO, en los recuadros asignados.</p>
MARTES 30/06	<p>CESC: OA: (5)  Orientación a padres: Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con preguntas como ¿Qué son los medios de transportes? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué tipos de medios de transportes podemos encontrar? Luego de responder observan el siguiente video explicativo https://www.youtube.com/watch?v=KTibdZ4OfOI. De igual manera les dejo el link del video de la semana pasada por si desean recordar algún contenido https://www.youtube.com/watch?v=lnu9bLvqfTM Actividad 1: Como ya vieron el video y al finalizar explica detalladamente la actividad a realizar, seguirán los pasos que están insertos en la última diapositiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca en revistas, diarios e internet medios de transportes públicos. Escribe el título en tu cuaderno "Medios de Transportes Públicos", para luego continuar pegando todos los que encuentre. - Da vuelta la hoja de tu cuaderno y escribe como título "Medios de Transportes Privados" y comienza a dibujar todos los trasportes privados que recuerdes. <p>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>
MARTES 30/06	<p>LENGUAJE: OA: (3)  Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Para comenzar, se comenzará explicándoles que esta semana aprenderemos la sílaba medial de lagunas palabras y además haremos un repaso de lo aprendido (sílaba inicial y sílaba final). Les explicarán que comenzaremos viendo un video explicativo de lo mencionado recién https://youtu.be/gM06sF0Bsw0. Al finalizar el video, se harán preguntas como: ¿Te gustó el video? ¿Cuál es la sílaba medial de la palabra naranja? ¿Qué otro ejemplo me podrías dar? ¿Quieres hacer el juego? Irán al siguiente link para jugar con lo aprendido en el video. https://wordwall.net/play/3091/949/983 Finalmente, se los invitará a realizar la guía N1 para reforzar lo aprendido. Actividad 1: Sílaba medial.</p>

<p>MARTES 30/06</p>	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. ARTÍSTICA): OA: (5) Orientación a padres: Se sugiere a la familia para esta actividad es intentar recordar lo realizado la semana anterior. Para ello pueden ver nuevamente el video o revisar la guía trabajada o simplemente mencionar lo que realizaron. El objetivo de esta actividad es conseguir expresar distintas emociones como enfado, temas, alegría, sorpresa, tristeza, etc. Ejercitaremos la interiorización básica de las emociones en cada uno de los niños y niñas pero a través de las obras de arte. Actividad 1: Realizaran la guía de expresión artística observando este rectángulo vacío que está en su guía de trabajo. Él cual deberán completar con obra de arte creada por cada uno, experimentando sus emociones, ya sea rabia, pena, alegría, enojo, etc. Pueden ocupar cualquier tipo de materiales, el objetivo es crear una obra de artes. Para finalizar observaran esta obra de artes y recién ahí elegirán un nombre como título de esta obra. Como sugerencia dejen solitos a cada uno de los niños y niñas. Que ellos escojan los materiales, el espacio donde trabajar, la emoción que quieren reflejar y por sobre todo el título de su propia obra. <p style="text-align: center;">¡¡¡Vamos a artistas a crear!!!</p>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>
<p>MIÉRCOLES 01/07</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 3: Reproducir nuevamente el vídeo, con el fin de refrescar los conocimientos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=6VooJcxvySo. Luego, realizar a los niños/as preguntas como: ¿Qué ropa debemos usar en invierno?, ¿Sabes en qué mes comienza el invierno?, ¿Sabes cuánto dura el invierno?, entre otras. Realizar la actividad de la segunda plana de la guía adjuntada, la cual, consiste en transcribir 2 veces la palabra BUFANDA y ABRIGO, en los espacios asignados.</p>
<p>MIÉRCOLES 01/07</p>	<p>EEN: OA: (1) </p> <p>Orientación para padres: preparar el ambiente de trabajo. Recordaremos que habíamos hablado de que la tierra es el único planeta donde era posible la vida humana, por tener agua y oxígeno. Al ser el único planeta donde podemos vivir, es primordial cuidarlo; el ser humano día a día produce gran cantidad de desechos que están enfermando nuestro planeta. Evitar esto es tarea de cada ser humano, por esto el llamado a reducir, reutilizar, reciclar. (3R) Cada una de estas acciones es posible realizarlas en casa y así ayudaremos a nuestro planeta y a nuestro propio bienestar Te invitamos a recordar: Reducir, reutilizar y reciclar para niños - canción de los colorados para cantar y bailar https://www.youtube.com/watch?v=KznIpnRGsFk Actividad 1: Antes de comenzar, veremos el siguiente video elaborado por una educadora del nivel, con el fin de apoyar la actividad https://youtu.be/Fx6popDh6FQ Ahora veremos cuanto sabemos de reciclaje; en nuestro cuaderno de actividades del ministerio buscaremos la página 13 y observaremos los colores de los contenedores para reciclaje, arriba tenemos distintos tipos de</p>

	<p>deshechos, los cuales clasificaremos que contenedor le corresponde a cada uno, encerrando en un círculo del color del contenedor (café/cajas de bebestibles (tetra), amarillo/orgánico, azul/plásticos, gris/papeles y cartones) Luego te invito a reciclar, crearemos una masa de cartones de huevos (https://www.youtube.com/watch?v=Sra0q2RpVdM) y un objeto decorativo con esta masa. (libro)</p>
<p>MIÉRCOLES 01/07</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (6)</p> <p>Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p>Actividad 2: Para comenzar la actividad, se sugiere, pedir al estudiante que cuente del 1 al 20 (ascendente), en caso de existir dificultades, ayudarlo a recordar. Para luego, realizar las actividades de la guía adjuntada. Las cuales consisten en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar peces y graficar su cantidad en su casillero correspondiente. 2. Contar estrellas de mar y graficar su cantidad en su casillero correspondiente. 3. Contar cangrejos y graficar su cantidad en su casillero correspondiente. 4. Contar delfines y graficar su cantidad en su casillero correspondiente. 5. Contar pulpos y graficar su cantidad en su casillero correspondiente. 6. Contar ballenas y graficar su cantidad en su casillero correspondiente. <p>Los invito a reproducir este vídeo, el cual servirá como apoyo para realizar las actividades de las guías adjuntadas. https://youtu.be/R9e7X45W3pA</p>
<p>JUEVES 02/07</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9)</p> <p>Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p>Actividad 4: Reproducir nuevamente el vídeo, con el fin de refrescar los conocimientos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=6VooJcxvySo. Luego, realizar a los niños/as preguntas como: ¿Alrededor de qué gira la tierra?, ¿Qué pasa con el hemisferio que está más lejos del sol?, ¿Qué le pasaba a Polli cuando se acercaba a la estufa?, entre otras. Realizar la actividad de la tercera plana de la guía adjuntada, la cual, consiste en transcribir 2 veces la palabra GUANTES y GORRO, en los espacios asignados.</p>
<p>JUEVES 02/07</p>	<p>LENGUAJE: OA: (3)</p> <p>Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Les explicarán que hoy repasaremos lo aprendido. Para esto, pueden ir a los links de las guías anteriores, de sílaba inicial y sílaba final y el video de sílaba medial visto la clase anterior. Luego de verlos, les pedirán que elijan un objeto que tengan en casa, a su alrededor, y lo separen en sílabas, ya sea con aplausos o como ellos quieran, mencionando la sílaba inicial, medial y final del objeto elegido, y además indicar la cantidad de sílabas que tiene esa palabra. Ayudarlos a encontrar las</p>

	<p>respuestas solos, de ser necesario reforzar lo aprendido. Finalmente, irán al libro Caligrafix, pág. 57 y 59 y los invitarán a realizar las actividades propuestas, para cerrar el tema de esta semana. Actividad 2: Repaso de sílabas y cantidades.</p>
JUEVES 02/07	<p>GRAFOMOTRICIDAD: OA: (8) Orientación a padres: Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, se recomiendan unos 4 minutos de ejercicios. Ojalá poder con el ejemplo del video https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente: Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta. Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no. Apoyar, siempre que sea necesario o se lo solicite. Actividad 1: Realizar páginas 36 y 37 del libro caligrafix. Comienzan con trazos curvos. Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>
JUEVES 02/07	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD OA: (7) Orientación a padres: para esta actividad necesitaremos un balón y 10 botellas plásticas. Se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración para activarnos. En un espacio amplio, ordenaremos en un extremo las botellas en forma de triángulo (tipo bowling) y en el otro extremo se ubicará el niño o la niña, con el balón. Con su mano deberá lanzar el balón rodando por el piso con el fin de botar la mayor cantidad de botellas posibles. De acuerdo con la cantidad de botellas derribadas realizará la misma cantidad de saltos de tijeras</p>  <p>(https://www.youtube.com/watch?v=nYxkac_0hs), a continuación, realiza la actividad algún integrante de la familia que lo acompañe, se repite 6 veces cada participante. Al finalizar realizas ejercicios de respiración y elongación para volver a la calma. Actividad 1: juegos de coordinación (SIN GUIA DE TRABAJO)</p>
VIERNES 03/07	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 5: Reproducir nuevamente el vídeo, con el fin de refrescar los conocimientos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=6VooJcxvySo. Luego, realizar a los niños/as preguntas como: ¿Qué le pasaba a Polli cuando se alejaba de la estufa?, ¿Qué son las nubes?, ¿Qué pasa cuando las gotas se juntan?, entre otras. Realizar la actividad de la cuarta plana de la guía adjuntada, la cual, consiste en transcribir 2 veces la palabra LLUVIA Y TRUENOS, en los espacios asignados.</p>

<p>VIERNES 03/07</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios (estuche, lápices de colores, lápiz grafito, goma de borrar, sacapuntas y guía de trabajo) a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad: Para comenzar la actividad, se sugiere, pedir al estudiante que cuente del 1 al 20 (ascendente), en caso de existir dificultades, ayudarlo a recordar. Para luego, realizar las actividades de la guía adjuntada. Las cuales consisten en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar los elementos y encerrar el número que represente su cantidad. 2. Por ejemplo: Hay 3 paraguas, por lo tanto, encerrar el número 3. 3. Realizar esta misma acción con todos los elementos mostrados en la guía adjuntada. <p>Los invito a reproducir este vídeo, el cual servirá como apoyo para realizar las actividades de las guías adjuntadas. https://youtu.be/R9e7X45W3pA</p>
<p>VIERNES 03/07</p>	<p>LENGUAJE: OA: (3) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Los invitarán a escuchar un cuento, mencionándoles el título “Noa va a la nieve” y preguntándoles: ¿De qué crees que se trata el cuento? ¿Qué crees que hará Noa en la nieve? ¿Te gustaría ir a la nieve? Contarán el cuento de manera pausada, y comentando si el niño/a manifiesta querer hacerlo. Al finalizar, comentarán lo leído: ¿Qué hizo Noa en la nieve? ¿Qué utilizó para realizar el muñeco de nieve? ¿Has hecho uno tú? ¿Por qué no lo felicitaron los papás? ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Cómo te gustaría que terminara la historia?. Luego, invitarlos a realizar las preguntas de la guía N3, guiando sus respuestas, pero sin dárselas. Pueden marcar más de una respuesta correcta. Finalmente, pedirles que dibujen cómo se imaginan el muñeco de nieve que hizo el personaje principal. Actividad 3: Comprensión de lectura “Noa va a la nieve”.</p>
<p>VIERNES 03/07</p>	<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA OA: (6) Actividad 2: Elaboración Masa PlayDoh Para terminar la semana, se invitará a los niños/as a realizar una masa play doh, siguiendo las indicaciones paso por paso, hechas por una asistente en el siguiente link https://youtu.be/4MCCNfpdyzw Al finalizar, se les preguntará: ¿Qué creen que podemos hacer con estos materiales? ¿Qué te gustaría construir? ¿Les gustó hacer la masa ustedes mismos? ¿Cómo quedaron? ¿Te gustaría cocinar otra cosa en otro momento? ¿Qué figuras puedes hacer? ¿Cuáles hiciste?. Al finalizar, preguntarles: ¿Qué hicimos primero? ¿Cuáles fueron los pasos para formar la masa? ¿Qué fue lo último que hicimos? Luego, dejar jugar con la masa libremente el tiempo que ellos estimen necesario.</p>

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL