

Orientaciones para Padres KINDER **del 15 al 19 de Junio del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la semana once, del 15 al 19 de Junio.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES KINDER SEMANA 11 del 15.06 al 19.06.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **“LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 11, KÍNDER”**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 5 videos explicativos hechos por educadoras del nivel, en Lenguaje Artístico, Matemáticas, Lenguaje Verbal, CESC y EEN. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irán 2 links extras, con actividades realizadas por las asistentes del nivel, con el fin de entregarles a los niños/as algo hecho por ellas.

En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultaskinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar KÍNDER del 15 al 19 de Junio del 2020

DÍA	ASIGNATURA
LUNES 15/06	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (10) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 1: Deberán comentar a los niños/as que, en el mundo, hay diversas culturas y lenguas, y que en esta oportunidad podrán nombrar algunas de las frutas y verduras, que consumimos cotidianamente, pero en inglés. Deberán leer y recortar las palabras de la tabla y repetir en voz alta la palabra traducida (español). Para luego, pegarla en el círculo del mismo color con el que la palabra está escrita. Como se indica en la guía adjuntada, esta actividad se divide en 5 partes, las cuales corresponden a 1 actividad diaria. Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strawberry: Frutilla • Watermelon: Sandía • Cherry: Cereza
LUNES 15/06	<p>LENGUAJE: OA: 3 Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Se les comenzará preguntando: ¿recuerdan lo que vimos la semana pasada? ¿qué consonante estamos aprendiendo? ¿te acuerdas cómo sonaba la M (hacer sonido, como cuando nos gusta algo) si la juntábamos a alguna vocal? ¿cuál? ¿qué sílaba se formaba?. Si no recuerdan, pueden volver a ver el video propuesto en las orientaciones de la semana 10. Luego de eso, se invitará a realizar la guía N1, donde deberán buscar en el texto “La mona María toca las maracas” las sílabas ma, me, mi, mo, mu y encerrarlas con un lápiz rojo. Actividad 1: Buscar en el texto sílabas que comiencen con M y encerrarlas.</p>
LUNES 15/06	<p>MATEMÁTICA: OA: 2 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 1: Comiencen por mostrar al niño/a objetos que se encuentran en casa de tamaño grande, mediano y pequeño. Con su ayuda, clasifiquen los objetos encontrados, en 3 categorías: grande, mediano y pequeño. Por ejemplo, comparar el tamaño de distintos tipos de botones, juguetes, pelotas, etc. Para luego, explicarle que lo que está haciendo es clasificar. Por último, realizar guía adjuntada, siguiendo las siguientes instrucciones. Clasificar por tamaño (grande, mediano y pequeño)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encerrar las estrellas grandes con un lápiz de color celeste. 2. Tachar las estrellas medianas con un lápiz de color rojo. 3. Encerrar las estrellas pequeñas con un lápiz de color verde.

<p>MARTES 16/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: 10 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 2: Deberán comentar a los niños/as que, en el mundo, hay diversas culturas y lenguas, y que en esta oportunidad podrán nombrar algunas de las frutas y verduras, que consumimos cotidianamente, pero en inglés. Deberán leer y recortar las palabras de la tabla y repetir en voz alta la palabra traducida (español). Para luego, pegarla en el círculo del mismo color con el que la palabra está escrita. Como se indica en la guía adjuntada, esta actividad se divide en 5 partes, las cuales corresponden a 1 actividad diaria. Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carrot: Zanahoria • Orange: Naranja • Peach: Durazno
<p>MARTES 16/06</p>	<p>CESC: OA: (5)  Orientación a padres: Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con preguntas como ¿Ustedes saben qué significa la palabra Rapa Nui? ¿Saben en qué lugar habitan el pueblo Rapa Nui? ¿Les gustaría saber información del pueblo Rapa Nui? Al conversar del tema se ubican cómodamente para visualizar el siguiente video enviado https://www.youtube.com/watch?v=EpQ-X1ZB8Lk Actividad 1: Ya visto el video, recuerden estar constantemente mencionando la información ya vista y escuchada en el video. Se preparan para realizar su actividad, se ubican en un lugar limpio y ojalá sin distractores para mejorar la concentración de cada uno de los niños y niñas. En la guía de trabajo hay varias preguntas y frases incompletas, las cuales debe completar con las palabras que se encuentran en la parte superior de la guía de trabajo. Para finalizar debe dibujar la tradición más antigua del pueblo Rapa Nui la cual es el curanto. Al finalizar Pegan en cuaderno amarillo Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>
<p>MARTES 16/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: 3  Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Se les comenzará preguntando: ¿recuerdan cómo hemos separado sílabas en otra oportunidad? ¿qué partes del cuerpo podemos usar? (si no responde, podemos decirle que hemos ocupado aplausos). ¿te gustaría ver un video? Mostrarles el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=mEck3BXkHPs&feature=youtu.be Luego de haber realizado las actividades junto al video explicativo por la educadora, invitarlos a realizar la página 52 del libro Caligrafix, utilizando los aplausos para identificar la cantidad de sílabas en las palabras dadas. Actividad 2: separación sílabica, conteo de sílabas y sílaba inicial.</p>
	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):  OA: (5) Orientación a padres: Se sugiere que conversen con sus hijos e hijas sobre el tema que se trabajará en el período de comprensión del entorno sociocultural que corresponde al pueblo Rapa Nui Para ellos necesitaremos de algunos</p>

<p>MARTES 16/06</p>	<p>materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guía de trabajo - Papel lustre de 2 colores - Elástico o lana - Pegamento y tijeras <p>Actividad 1: Como sugerencia se solicita que cuente con un lugar limpio y sin interrupciones para comenzar la experiencia pedagógica. Para esta actividades necesitaremos haber visto el video https://www.youtube.com/watch?v=7zxWsdB5b4k Para continuar siguiendo paso a paso lo que realiza la agente educativa. ¡¡¡Ahora manos a la obra!!!</p> <p>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>
<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: 10 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 3: Deberán comentar a los niños/as que, en el mundo, hay diversas culturas y lenguas, y que en esta oportunidad podrán nombrar algunas de las frutas y verduras, que consumimos cotidianamente, pero en inglés. Deberán leer y recortar las palabras de la tabla y repetir en voz alta la palabra traducida (español). Para luego, pegarla en el círculo del mismo color con el que la palabra está escrita. Como se indica en la guía adjuntada, esta actividad se divide en 5 partes, las cuales corresponden a 1 actividad diaria. Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eggplant: Berenjena • Blackberry: Mora • Cabbage: Repollo
<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>EEN: OA: 1</p> <p>Orientación para padres: Antes de comenzar prepararemos el ambiente, apagando radios, televisores y todo elemento que nos distraiga de nuestro trabajo. Comenzaremos recordando donde estamos ubicados ¿en qué planeta? Y este planeta ¿Dónde está? Recordaremos cantando la canción “planetas” de cantando aprendo a hablar (https://www.youtube.com/watch?v=YJFXS-VC4Ns), no olvidar que los planetas están en el sistema solar, pero estos no son los únicos elementos que ahí encontramos, también descubrimos que nuestro planeta tiene un satélite natural, que es la luna; que el sol es la estrella más grande y que un grupo de estrellas forma una constelación; pero de todos los elementos que encontramos en el sistema solar el único donde podemos habitar es el planeta tierra, ya que tiene características especiales que permiten la vida, ¡¡te invito a conocerlas!! “El planeta tierra, el sistema solar en 3D para niños” (https://www.youtube.com/watch?v=vuW8YJ532g8) En el planeta tierra encontramos características especiales para la vida del ser humano, como agua, oxígeno, etc. El 70% del planeta tierra es agua y solo el 30% es tierra. Ver atentamente el video hecho por una educadora del nivel explicando https://youtu.be/OKYrCnNctBo Para que podamos observar mejor esto, te invito a confeccionar tu propio mapamundi. Actividad 1: Recorta la figura de la tierra, pégala en un cartón y rellena con plasticina, verde o azul según corresponda siguiendo el modelo.</p> 

	<p>Al finalizar observa las diferentes cantidades de agua y de tierra en nuestro planeta y con tu planeta terminado canta la canción de los planetas. (Si no tienes plasticina, pide en casa que te la fabriquen con harina, agua, aceite y sal y la tiñes con algún colorante) https://www.youtube.com/watch?v=GTXXq9_v-xQ)</p>
<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>MATEMÁTICA: </p> <p>OA: (2)</p> <p>Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p>Actividad 2: Con tu ayuda, busquen en casa objetos que tengan formas geométricas, tales como, rectángulo (caja de zapatos, televisión, celulares, alfombras, puertas, etc.), circulo (pelotas, ruedas, chapas, posavasos, etc.) y cuadrado (cuadros, ventanas, cojines, etc.). Comentar que cada objeto tiene una forma y según eso la podemos clasificar. Los invitarán a ver el siguiente video elaborado por una educadora del nivel, explicando la clasificación https://www.youtube.com/watch?v=jTugVgYl2yo Al finalizar, aquí están los links para poder jugar, indicado en el video que acaban de ver: https://wordwall.net/es/resource/2783180 https://wordwall.net/es/resource/2782471 https://wordwall.net/es/resource/2781576 Por último, realizar guía adjuntada, siguiendo las siguientes instrucciones.</p>
<p>MIÉRCOLES 17/06</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD </p> <p>OA: 5</p> <p>Actividad 2: Baile: Se invita a los niños/as a ver el siguiente video hecho por una asistente, donde ejercitarán su cuerpo y realizarán el baile junto a ella. https://www.youtube.com/watch?v=nzjXSO5uAnA&feature=youtu.be Al terminar se les preguntará: ¿les gustó? ¿te fue fácil o difícil?. Elongarán y respirarán juntos pausadamente para poder relajarse.</p>
<p>JUEVES 18/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: 10</p> <p>Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p>Actividad 4: Deberán comentar a los niños/as que, en el mundo, hay diversas culturas y lenguas, y que en esta oportunidad podrán nombrar algunas de las frutas y verduras, que consumimos cotidianamente, pero en inglés. Deberán leer y recortar las palabras de la tabla y repetir en voz alta la palabra traducida (español). Para luego, pegarla en el círculo del mismo color con el que la palabra está escrita. Como se indica en la guía adjuntada, esta actividad se divide en 5 partes, las cuales corresponden a 1 actividad diaria. Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pepper: Pimentón • Apple: Manzana • Avocado: Palta
	<p>LENGUAJE:</p> <p>OA: 3</p> <p>Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla</p>

<p>JUEVES 18/06</p>	<p>cómoda con los materiales a utilizar. Se les comenzará preguntando: ¿recuerdas lo que vimos el lunes? ¿quieres volver a verlo de nuevo? Invitarlos a recordar lo visto con anterioridad https://www.youtube.com/watch?v=mEck3BXkHPS&feature=youtu.be Luego de verlo y realizar nuevamente las actividades propuestas ahí, invitarlos a realizar la página 110 del libro Caligrafix. Actividad 3: Identificar y escribir la sílaba inicial de algunas palabras.</p>
<p>JUEVES 18/06</p>	<p>GRAFOMOTRICIDAD: OA: (8) Orientación a padres: Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, se recomiendan unos 4 minutos de ejercicios. Ojala poder con el ejemplo del video https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente: Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta. Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no. Apoyar, siempre que sea necesario o se lo solicite. Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar páginas 23 y 24 del libro caligrafix. Comienzan con trazos rectos. - Realizar páginas 30,31 y 32 del libro caligrafix. Comienzan con trazos curvos. <p>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>
<p>JUEVES 18/06</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD OA: 7 Orientación a padres: antes de comenzar la actividad deben buscar 4 bolsas plásticas. Se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración para activarnos. En un espacio un poco mas amplio, ubicaremos las bolsas en una hilera, con una separación de 1 metro aproximadamente. Comenzaremos la actividad caminando en zigzag entre las bolsas por la izquierda o derecha de cada una alternadamente, repetiremos la secuencia 4 veces entre ida y vuelta. Ahora lo haremos corriendo, cuatro veces de ida y vuelta. Siguiendo la misma hilera, caminaremos al otro extremo con la bolsa, ¡atentos! No deben tocarla ¿Cómo lo hacemos? Debes ir soplando, para que la bolsa se mantenga en el aire y darle la dirección para llevarla al otro lado de la línea, repite la secuencia 4 veces, lo más rápido que puedas. Ahora que ya practicaste, invita a alguien a una competencia, ubica cada bolsa en una esquina, las irás lanzando una a una al aire, cuando vayan bajando, la atrapas y vuelves a lanzar, ¡atento! Que no deben llegar al suelo; gana quien pueda mantener las bolsas flotando sin tocar el suelo por más tiempo. Al finalizar la actividad se realizan ejercicios de elongación y respiración para relajarnos nuevamente. Actividad 1: juegos de coordinación (SIN GUIA DE TRABAJO)</p>
<p>VIERNES 19/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: 10 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 5: Deberán comentar a los niños/as que, en el mundo, hay diversas culturas y lenguas, y que en esta oportunidad podrán nombrar algunas de las frutas y verduras, que consumimos cotidianamente, pero en inglés. Deberán leer y recortar las palabras de la tabla y repetir en voz alta la palabra traducida (español). Para luego, pegarla en el círculo del mismo color con el que la</p>

	<p>palabra está escrita. Como se indica en la guía adjuntada, esta actividad se divide en 5 partes, las cuales corresponden a 1 actividad diaria. Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lemon: Limón • Banana: Plátano • Pineapple: Piña
VIERNES 19/06	<p>MATEMÁTICA: OA: 2 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Para recordar, lo visto comenzarán mirando el video del día lunes, explicando la clasificación por una educadora del nivel https://www.youtube.com/watch?v=jTugVgYI2yo Actividad 2: Con su ayuda, busquen en casa frutas y verduras. Para luego, darle el espacio al niño/a, para clasificarlas por color. Pueden realizar esta misma actividad, clasificando ropa, lápices de colores, pinturas de uña, hilos, lanas, etc. Por último, realizar guía adjuntada, siguiendo las siguientes instrucciones: Recortar las frutas y verduras que están en la última plana de la guía adjuntada. Para luego, pegarlas según su color en los recuadros de la tabla, que contiene 5 colores (rojo, verde, amarillo, morado y naranja). Guiarse por los ejemplos.</p>
VIERNES 19/06	<p>LENGUAJE: OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará preguntándoles: ¿recuerdas el video que vimos del pueblo Rapa Nui? ¿te gustaría escuchar una historia de ellos? ¿de qué se tratará?. Se sentarán en un lugar cómodo a leer el cuento en la guía N4, “El príncipe Hotu Iti”. Al finalizar, comentarán lo leído, y contestarán las preguntas de la guía N4, y les preguntarán: ¿de qué se trataba?. Actividad 4: Comprensión de lectura del cuento “El príncipe Hotu Iti”.</p>
VIERNES 19/06	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO  OA: 9 Actividad 3: Clase de cocina Para terminar la semana, se invitará a los niños/as a realizar una clase de cocina, siguiendo las indicaciones paso por paso, hechas por una asistente en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=eMhzIijS-JA&feature=youtu.be Al finalizar, se les preguntará: ¿les gustó cocinar? ¿cómo quedaron? ¿te gustaría cocinar otra cosa en otro momento?. De no tener estos ingredientes, pueden ocupar otros que se les parezca, ejemplo en vez de queque se puede reemplazar por galletas de vainilla o de vino.</p>

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL