

## **Orientaciones para Padres KINDER** **del 08 al 12 de Junio del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la décima semana, del 08 al 12 de Junio.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **"LENGUAJE ACTIVIDAD 1"** la que se encuentra en un archivo con el nombre **"ACTIVIDADES KINDER SEMANA 10 del 08.06 al 12.06.2020"**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado **"LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 10, KÍNDER"**, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana van 5 videos explicativos hechos por educadoras del nivel, en Lenguaje Artístico, Matemáticas, Lenguaje Verbal, CESC y **EEN**. En la programación y en las orientaciones los verán con este símbolo . Además, irán 2 links extras, con actividades realizadas por las asistentes del nivel, con el fin de entregarles a los niños/as algo hecho por ellas.

En cuanto a los encuentros virtuales, podrán verlos en la programación con este símbolo .

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultaskinderscq@gmail.com](mailto:consultaskinderscq@gmail.com)

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales  
Equipo Educación Parvularia

## Actividades a Realizar KÍNDER del 08 al 12 de Junio del 2020

DÍA	ASIGNATURA
LUNES 08/06	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (9)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará preguntándoles: ¿te acuerdas de pueblo que vimos la semana pasada? ¿cómo eran los mapuches? ¿cómo se vestían? ¿cómo se llamaba la persona que curaba a los enfermos?. Luego de indagar lo recordado, se invitará a los niños/as a ver el siguiente video, y se les preguntará: ¿quieres conocer otro pueblo? ¿cómo serán? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s</a> <b>Actividad 1:</b> Ver el vídeo y según esta información completa los espacios, correspondiente al día LUNES.</p>
LUNES 08/06	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (7)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con los materiales a utilizar. Se les comenzará preguntando: ¿Se acuerdan de las vocales? ¿cuáles recuerdas? ¿recuerdas alguna palabra que comience con la letra A? ¿alguna con la letra E? ¿otra con la letra I? ¿con la letra O? ¿y con la letra U? A continuación, los invitarán a realizar la <b>página 92 de libro CALIGRAFIX</b>. Deberán unir las vocales con el sonido inicial de las dibujos. Luego escribir la vocal del sonido inicial de la palabra dada. <b>Actividad 1:</b> asociar vocales a sus correspondientes grafemas, uniendo según sonido inicial. Escribe la vocal que corresponde</p>
LUNES 08/06	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (6)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere mostrarles el siguiente cuento a los niños/as cuando tengan ganas, estén tranquilos. Este cuento fue narrado por la asistente Camila Pacheco, "El mounstro de colores". Al finalizar, comentar lo leído e invitar al niño/a a dibujar en su cuaderno rojo lo que más le gustó del cuento. <a href="https://youtu.be/68Q8Zjv8Zil">https://youtu.be/68Q8Zjv8Zil</a> <b>Actividad:</b> Comprensión de lectura, dibuja lo que más le gustó del cuento.</p>
LUNES 08/06	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 1:</b> Recortar y pegar imágenes en la <b>página 52 del libro del Ministerio</b>, según corresponda.</p>
MARTES 09/06	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (9)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará preguntándoles: ¿te acuerdas el video que vimos ayer? ¿cómo se llama el pueblo que vimos? ¿cómo eran los aymaras? ¿qué comía? ¿cómo se vestían? ¿quieres verlo de nuevo? Se invitará a ver nuevamente el video para poder responder las preguntas del día de hoy. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s</a> <b>Actividad 1:</b> Ver el vídeo y según esta información completa los espacios, correspondiente al día MARTES.</p>

<p><b>MARTES</b> <b>09/06</b></p>	<p><b>CESC:</b> <b>OA: (5)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con preguntas como ¿Ustedes saben qué significa la palabra Aymara? ¿Saben quiénes son los Aymara? ¿Les gustaría saber información de los Aymara?.</p> <p>Al conversar del tema se ubican cómodamente para ver el siguiente link elaborado por una educadora y una asistente, sobre toda la información necesaria de los Aymara. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rOFHDcekd24&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=rOFHDcekd24&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><b>Actividad 1:</b> Ya visto el PPT se preparan para realizar su actividad, la cual deberán pintar de con los colores que más les gusten, la imagen de la niña y el niño Aymara. Luego de haber pintado, recortar con muchísimo cuidado por todas las líneas punteadas de la imagen. Para finalizar armar sobre el rectángulo que está en la guía de trabajo, pegar cada una de las partes formando la imagen original. Recuerden estar constantemente mencionando la información ya vista y escuchada en los PPT vistos.</p> <p><b>Al finalizar Pegan en cuaderno amarillo.</b> <b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b></p>
<p><b>MARTES</b> <b>09/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (6) y (7)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará preguntándoles: (mostrándoles <b>la pág. 87 del libro CALIGRAFIX</b>) ¿Qué vemos aquí? ¿se te ocurre de qué se puede tratar esta historia? Les dirán que al final conversarán si se imaginaron algo parecido. Comenzarán a leerle el texto, “Las Urracas”, y al finalizar contestarán las preguntas que se indican. Luego de terminar, se les preguntará: ¿se parecía a lo que imaginaste al inicio? ¿de qué se trataba? ¿te acuerdas de alguna característica de Las Urracas?.</p> <p><b>Actividad 2:</b> comprensión de lectura explícita de un texto.</p>
<p><b>MARTES</b> <b>09/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</b> <b>OA: (5)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Junto a toda la familia o que conversaran sobre el tema que se trabajara durante toda la semana. Para ellos necesitaremos de algunos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartón piedra o de caja vacía de 10x10</li> <li>- Lana o papel</li> <li>- 2 palos de helado</li> <li>- Tijeras</li> </ul> <p><b>Actividad 1:</b> Como sugerencia se solicita que cuente con un lugar limpio y sin interrupciones para comenzar la experiencia pedagógica. Para esta actividades necesitamos ver el siguiente video realizado por una educadora del nivel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgHdw3gfSss">https://www.youtube.com/watch?v=JgHdw3gfSss</a> Para continuar confeccionaremos nuestro propio telar, siguiendo los pasos en el video.</p> <div data-bbox="750 1661 1065 1856" data-label="Image"> </div> <p>¡¡¡Ahora manos a la obra!!!</p>

	<p><b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b></p>
<p><b>MIÉRCOLES</b> 10/06</p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (9)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará preguntándoles: ¿te acuerdas el video que vimos estos días? ¿cómo se llama el pueblo que vimos? ¿quieres verlo de nuevo? Se invitará a ver nuevamente el video para poder responder las preguntas del día de hoy. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s</a> <b>Actividad 1:</b> Ver el vídeo y según esta información completa los espacios, correspondiente al día MIÉRCOLES.</p>
<p><b>MIÉRCOLES</b> 10/06</p>	<p><b>EEN:</b> <b>OA: (1)</b>  <b>Orientación para padres:</b> Recordar preparar previamente el ambiente para realizar la actividad, sin distractores y siempre a la misma hora. Se les invita a recordar la canción “planetas” de cantando aprendo a hablar (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YJFXS-VC4Ns">https://www.youtube.com/watch?v=YJFXS-VC4Ns</a>), dentro de la canción, deberán ir contando los planetas que se nombran e identificar cuando nombren el planeta tierra, como el lugar que habitamos, comentándole a los niños y niñas que el planeta tierra es el único donde es posible la vida humana. Luego de recordar lo que vimos la semana pasada, invitaremos a los niños/as a ver el video de las constelaciones <a href="https://youtu.be/VhXNqzWQQsc">https://youtu.be/VhXNqzWQQsc</a> hecho por la educadora del nivel ¿qué vieron los personajes en el video? ¿qué es una constelación? ¿qué forman las constelaciones? ¿te gustaron? . <b>Actividad 1:</b> en el desarrollo de la actividad descubre el nombre de las constelaciones que te presentamos y colorea el dibujo ¿te doy una pista? Están en orden los nombres.... ¡¡Suerte en tu trabajo!!</p>
<p><b>MIÉRCOLES</b> 10/06</p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (8)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Ver video explicativo hecho por la educadora <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QN1Uj62AIJO">https://www.youtube.com/watch?v=QN1Uj62AIJO</a> <b>Actividad 2:</b> Dibujar y tachar cada elemento según se indique. <b>Pág. 37 del Texto del Estudiante.</b> <b>Actividad 2:</b> Dibuja y tacha cada elemento según se te indique:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agregar 5 casas en cada casilla (agrego y quito), en la casilla <u>quito</u> tacha 3 casas.</li> <li>2. Agregar 2 bancas en la casilla <u>agrego</u> y 3 en la casilla <u>quito</u>, y tacha una en esta misma.</li> <li>3. Agregar 3 cactus en cada casilla (agrego y quito), en la casilla <u>quito</u> tacha 2 cactus.</li> <li>4. Agregar 6 torres en cada casilla (agrego y quito), en la casilla <u>quito</u> tacha 4 torres.</li> </ol> </p>
<p><b>JUEVES</b> 11/06</p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (9)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará diciéndoles que como estamos viendo el pueblo Aymara, seguiremos analizando sus características, y para eso,</p>

	<p>se invitará a ver nuevamente el video para poder responder las preguntas del día de hoy. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s</a></p> <p><b>Actividad 1:</b> Ver el vídeo y según esta información completa los espacios, correspondiente al día JUEVES.</p>
JUEVES 11/06	<p><b>LENGUAJE:</b></p> <p><b>OA: (3)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará preguntándoles: ¿recuerdas lo que vimos el día anterior? ¿recuerdas cuál es la consonante que estamos trabajando, la que suena como una vaca? ¿recuerdas una palabra que comience con la sílaba MA-ME-MI-MO o MU?. Antes de comenzar, es invitará a ver un video explicativo realizado por una educadora del nivel <a href="https://youtu.be/kH7Unl2F9zk">https://youtu.be/kH7Unl2F9zk</a></p> <p>Luego se les invitará a realizar la guía de trabajo, la cual guiarán la actividad, sin darles las respuestas. Realizarán la guía de trabajo N3 donde deberán separar en sílabas, aplaudiendo, las palabras, para poder descubrir la sílaba inicial de éstas. (mapa, molino, medalla, moto, miga, muleta, muñeca, mesa, moneda, maraca, micrófono, maceta).</p> <p><b>Actividad 3:</b> Sonido inicial en sílabas MA_ME_MI_MO_MU</p>
JUEVES 11/06	<p><b>GRAFOMOTRICIDAD:</b></p> <p><b>OA: (8)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, se recomiendan unos 4 minutos de ejercicios. Ojala poder con el ejemplo del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU">https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU</a>. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente:</p> <p>Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta. Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no. Apoyar, siempre que sea necesario o se lo solicite.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Realizar páginas 20, 21 y 22 del libro caligrafix. Comienzan con trazos rectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar páginas 40 y 42 del libro caligrafix. Comienzan con trazos mixtos.</li> </ul> <p><b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b></p>
JUEVES 11/06	<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD</b></p> <p><b>OA: (7)</b></p> <p><b>Orientación a padres:</b> para realizar esta actividad necesitaremos un globo y dos sillas. Se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración para activarnos. Ubicaremos una silla al comienzo del espacio donde trabajaremos y la otra silla al final... ¡¡atentos!! No se debe tocar el globo con las manos solo usar los pies....</p> <p>Comenzaremos pasando el globo sobre la primera silla y luego lo llevaremos lentamente hasta la otra silla, recuerda usar solo los pies.</p> <p>Al llegar a la otra silla pasaremos el globo por debajo, para esto debemos impulsarlo soplando, sin tocarlo....</p> <p>Y volvemos a la primera silla, llevando el globo con los pies. Si el globo se escapa deberás volver a iniciar esa ronda. Realizar 5 rondas completas.</p> <p>Al finalizar la actividad se realizan ejercicios de elongación y respiración para</p>

	<p>relajarnos nuevamente. <b>Actividad 1:</b> juegos de coordinación <b>(SIN GUIA DE TRABAJO)</b></p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (9)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará diciéndoles que hoy es el último día que aprenderemos sobre el pueblo Aymara, seguiremos analizando sus características, y para eso, se invitará a ver nuevamente el video para poder responder las preguntas del día de hoy. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4&amp;t=6s</a> <b>Actividad 1:</b> Ver el vídeo y según esta información completa los espacios, correspondiente al día VIERNES.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (2)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Previamente, el adulto preparará material con algún juego que tengan en casa, pueden ser: bloques (5 rojos y 5 amarillos), pueden ser lápices de colores (5 rojos y 5 amarillos), o algo similar que tengan. Se comenzará entregándole todos junto y desordenado, y se les pedirá que realicen los grupos que él quiera. Luego de trabajar con el material concreto, se les invitará a realizar la guía N3, donde deberán recortar y pegar los dibujos donde corresponda, leyendo las instrucciones. <b>Actividad 3:</b> clasificación por forma y tamaño.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (6)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Se comenzará preguntándoles: ¿recuerdas el video que vimos de los Aymaras? ¿te gustaría escuchar una historia de ellos?. Se sentarán en un lugar cómodo a leer el cuento en la guía N4, "La leyenda de los pumas grises en el lago Titicaca". Al finalizar, comentarán lo leído, y contestarán las preguntas de la guía N4. <b>Actividad 4:</b> Comprensión de lectura del pueblo Aymara.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>12/06</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (6)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere mostrarles el siguiente cuento a los niños/as cuando tengan ganas, estén tranquilos. Este cuento fue narrado por la asistente Ximena Cortés, "Cómo atrapar una estrella". Al finalizar, comentar lo leído e invitar al niño/a a dibujar en su cuaderno rojo lo que más le gustó del cuento. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mxjCEAfuMZs&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=mxjCEAfuMZs&amp;feature=youtu.be</a> <b>Actividad:</b> Comprensión de lectura, dibuja lo que más le gustó del cuento</p> 

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**  
**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**  
**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**