



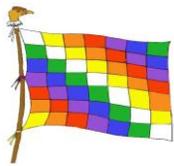
## PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD SEMANAL

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (9):** Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.

Actividad: Junto a tu familia observa el siguiente video de un niño Aymara llamado Isaac, quien nos enseñará sobre su pueblo. <https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4>. Posteriormente con ayuda de un adulto debes leer las definiciones y graficar la palabra correspondiente. Para finalizar debes repetir las palabras aprendidas.

LUNES: Palabras a trabajar ADOBE - AYMARÁ



Isaac era un niño originario del pueblo

\_\_\_\_\_



Las casas de los AYMARÁ están hechas de

\_\_\_\_\_

MARZES: Palabras a trabajar PASTOR - LLAMA



El abuelo de Isaac era un \_\_\_\_\_



	La _____ nos da todo para vivir como: la carne, lana y el cuero.
---	--

MIÉRCOLES: Palabras a trabajar CHACRA - QUINUA	
	Lugar donde se siembra _____
	Semilla proveniente de los AYMARAS y es rica en vitaminas y minerales _____

JUEVES: Palabras a trabajar VERZENZE - AGUAYOS	
	Lugar por donde corre el agua _____
	Tejido tradicional usado por las mujeres AYMARAS para cargar alimentos y a sus hijos _____

VIERNES: Palabras a trabajar PACHAMAMA - CARNIVAL	
	Fiesta que simboliza el retorno del sol y el nuevo ciclo de cosecha _____



COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER



Para los AYMARAS la \_\_\_\_\_ es

una palabra tradicional y significa pacha - tierra y mama -

madre



## MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1

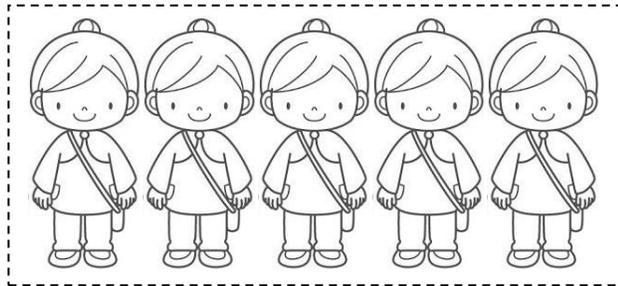
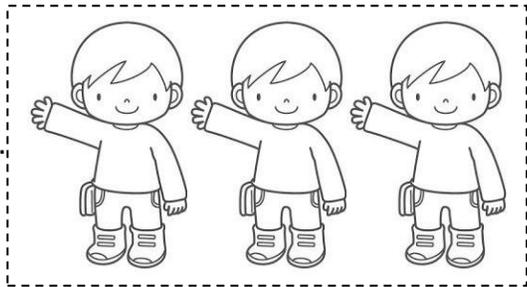
Nombre:

Fecha:

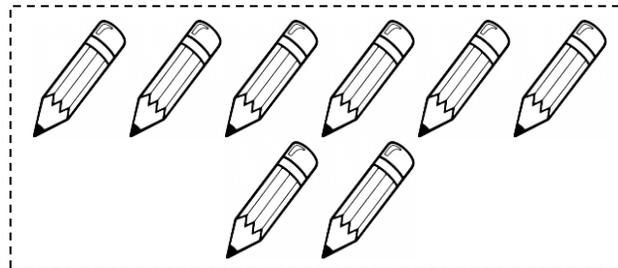
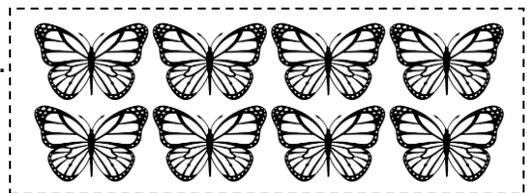
OA4: Emplear cuantificadores, tales como: “mas que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Comparar cantidades “” más que”, “” menos que”, “” igual que”: Recorta y pega las imágenes en la página 52 del texto del estudiante según corresponde.

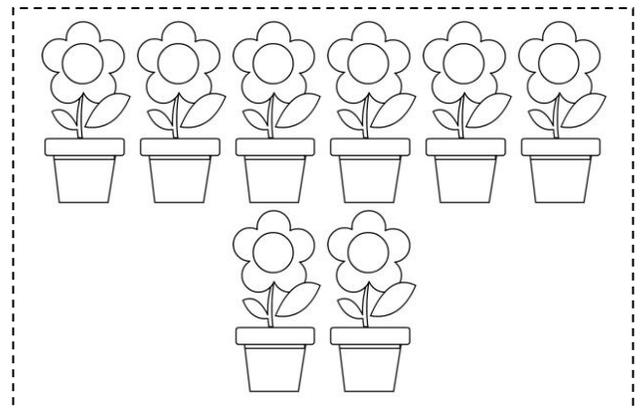
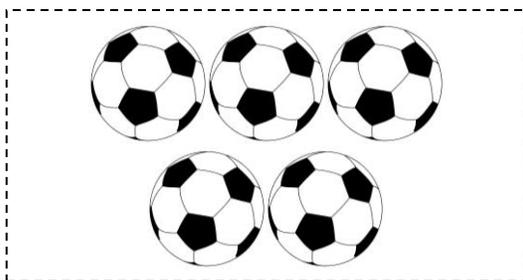
1.



2.



3.



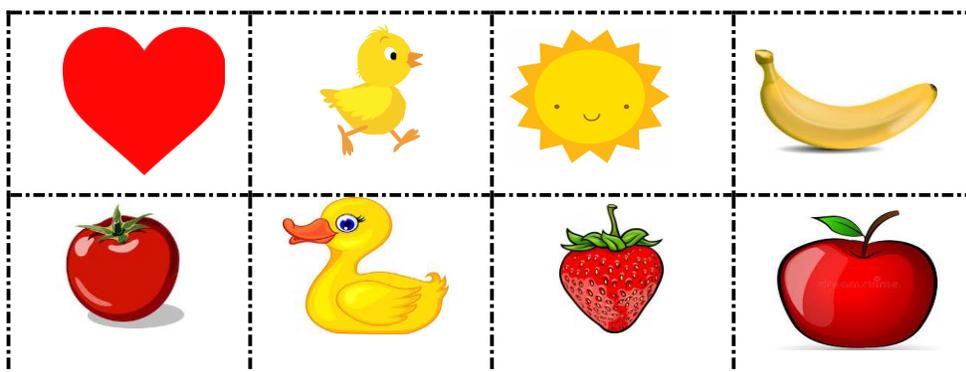
### MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3

Nombre:	Fecha:
---------	--------

OA2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

J.- *Clasificación:* Recorta y pega los dibujos según corresponde.

	<b>Grandes</b>	<b>Pequeños</b>
 <b>Rojo</b>		
 <b>Amarillo</b>		





### LENGUAJE ACTIVIDAD 3

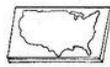
Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

- Separa en sílabas cada palabra del dibujo (aplaudiendo).
- Identifica la sílaba inicial Ma - Me - Mi - Mo - Mu y encierra la sílaba que corresponda.
- Pinta los dibujos.

1.



2.



3.



ma mi ma mo mu me

4.



5.



6.



me mo mi mu mu ma

7.



8.



9.



ma mu me ma mo mi

10.



11.



12.



ma mo mu mi mu ma



## LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:

Fecha:

**OA (3):** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

### La Leyenda de los pumas grises del lago Titicaca

Cuenta la leyenda que en el fondo del Lago Titicaca viven los temidos pumas grises. Titicaca significa Pumas grises en lengua aymará y la historia no escrita de este pueblo dice que...

Apu Qullana Awki creó el mundo, la tierra, el cielo, los animales y a los seres humanos.

Al finalizar su tarea, el Apu Qullana Awki subió a los cerros cubiertos de nieve para vivir allí. Y con su voz poderosa les dijo a todos los seres vivientes: "Sean felices. Estén tranquilos en este paraíso que he creado para que todos ustedes vivan en paz".

En aquellos tiempos, el lago era un valle hermoso. No había envidia ni peleas entre la gente.

El único mandamiento del Apu Qullana Awki fue no subir a la montaña sagrada, donde él vivía. Entonces el hombre le dijo: "¿Y por qué no vamos a subir? Queremos ser poderosos como él". Así fue como desobedecieron.

Cuando estaban subiendo al cerro, se escucharon unos terribles rugidos que dejaron a todos sumidos en el terror. Apu Qullana Awki hizo salir de sus cuevas a muchos pumas grises que devoraron a la gente. Casi todos murieron.

Entonces, el padre Sol, tata Inti, lloró sin consuelo durante cuarenta días y cuarenta noches. Las lágrimas del Sol fueron formando una laguna, un gran lago que ahogó a todos los pumas. La poca gente que se salvó, dijo: "qaga titinakawa.. Ahí están los pumas grises... Titi-caca". Así cuentan los aymará el nacimiento de su pueblo, agradecidos al Sol, tata Inti o Wiracocha y devotos de la Pachamama o Madre Tierra.

- Escucha atentamente la leyenda Aymara.
  - Responda según corresponda marcando con una X la alternativa que creas que es la correcta.
- La leyenda escuchada es de origen:



- Ziticaca significa:



- El único mandamiento de Apu Qullana Awki fue:





COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

## COMPRESIÓN DEL EL ENTORNO SOCIOCULTURAL ACTIVIDAD 1

Nombre:

Fecha:

OA: (2) Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características

- ✓ Pinta la niña y el niño de origen Aymara
- ✓ Luego recorta por la línea punteada
- ✓ Pega armando a la niña y el niño en el rectángulo que está en esta hoja



Pegan en cuaderno amarillo





## EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL ACTIVIDAD 1

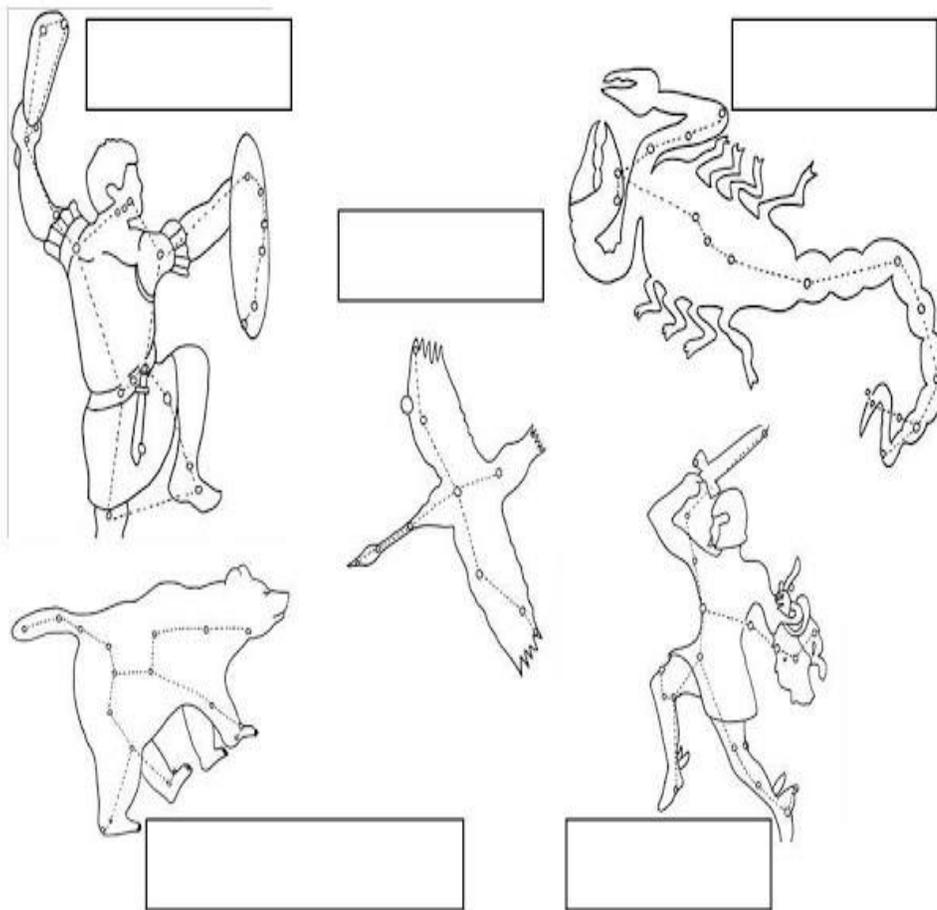
Nombre:

Fecha:

O.A. (1): Manifiestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

1.- Colorea las constelaciones y con ayuda de algún adulto escribe el nombre de acuerdo con el dibujo. (Orión, Escorpión, Cisne, Osa mayor, Hércules)

# LAS CONSTELACIONES





**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 10**  
**KÍNDER**

Asignatura	Tipo de actividad	Indicadores de evaluación	SI	NO
<b>Palabra Mágica 1</b>	Guías	1.- Menciona verbalmente al menos 4 palabras aprendidas del pueblo Aymara		
		2.- Da significado a palabras de otras lenguas, utilizando su propio vocabulario		
<b>Matemáticas 1</b>	Pág. 52 libro Mineduc	1. Cuenta elementos para identificar en que grupo hay "mas", "menos" o "igual" cantidad.		
<b>Matemáticas 2</b>	Pág. 37 libro Mineduc	1.- Resuelve problemas simples de agregar y quitar utilizando material concreto		
		2- Menciona verbalmente las acciones que llevo a cabo para resolver el problema.		
<b>Matemáticas 3</b>	Guía	1.- Clasifica elementos por 2 atributos (color y tamaño)		
<b>Lenguaje verbal 1</b>	Caligrafix Pág. 92	1. Menciona la vocal que corresponde al sonido inicial de la imagen dada.		
		2. Une vocal con la imagen que corresponde.		
		3. Escribe la vocal que corresponde al sonido inicial de la imagen dada.		
<b>Lenguaje verbal 2</b>	Caligrafix Pág. 87	1. Realiza predicción del texto a leer.		
		2. Responde preguntas referente al texto.		
		3. Narra con sus propias palabras contenido del texto.		
		4. Encierra la vocal U en el texto.		
<b>Lenguaje verbal 3</b>	Guía	1. Identifica, aplaudiendo la sílaba inicial de las palabras dadas.		
		2. Relaciona palabras con dibujos que tienen la misma sílaba inicial, encerrando la sílaba que corresponda.		
<b>Lenguaje verbal 4</b>	Guía	1. Realiza predicciones del cuento a escuchar.		
		2. Responde preguntas relacionadas con el cuento.		
		3. Explica el tema central del texto escuchado.		
<b>Lenguaje artístico 1</b>	Manualidad	1. Logra seguir los pasos dados .		
		2. Termina el tela planificado.		
<b>Garfomotricidad 1</b>	Caligrafix Pág. 20,21,22	1.Realiza trazos simples (curvos y rectos), respetando direccionalidad de escritura (izquierda a derecha).		
<b>Garfomotricidad 2</b>	Caligrafix Pág. 40 y 42	1.Realiza trazos simples (curvos y rectos), respetando direccionalidad de escritura (izquierda a derecha).		
<b>CESC 1</b>	Guía	1. Menciona lo que más le agrado del pueblo Aymara .		
		2. Reconoce diferencias entre el pueblo Mapuche y Aymara.		
<b>EEN 1</b>	Guía	1. Nombra por lo menos dos elementos del sistema solar		
		2. Reconoce el sol como estrella		
		3. Comenta que es una constelación		
<b>Corporalidad y Movimiento 1</b>	Sin guía	1. Controla el globo con sus pies al caminar		
		2. Dirige el globo soplando		
		3. Controla el globo levantándolo con sus pies		
<b>Lenguaje (cuentos)</b>	Cuento 1	1. Responde preguntas relacionadas con el cuento.		
		2. Realiza dibujo relacionado con el cuento.		
	Cuento 2	1. Responde preguntas relacionadas con el cuento.		
		2. Realiza dibujo relacionado con el cuento.		