



## English Guide N° 11 – Unit 2: Keep on Learning

Name: \_\_\_\_\_ Grade: 9<sup>th</sup> A – B - C

Date: \_\_\_\_\_

### Expected Learning

**OA 1 - Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, entrevistas, descripciones, instrucciones, procedimientos, anécdotas, narraciones, rimas, juegos de palabras y canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.**

OA 2 - Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (then, also, so, until y los del año anterior), sonidos /ð/ y /ʒ/ (this, mother/three, birthday), sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /d/ (lived/helped/decided) de verbos regulares en pasado, en textos orales en diversos formatos o a participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.

OA 3 - Identificar en los textos escuchados: -Propósito o finalidad del texto, tema e ideas relevantes. -Ideas generales en textos sobre temas menos conocidos. -Información específica y detalles clave asociados a personas, sus acciones y opiniones, lugares, tiempo, hablantes y situaciones. -Relaciones de contraste y problema-solución entre ideas.

OA 4 - Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos escuchados: -Hacer predicciones. -Escuchar con un propósito. -Usar conocimientos previos. -Hacer inferencias con el apoyo de claves contextuales (tema, participantes, apoyo visual) y pistas fonológicas (entonación, acentuación). -Focalizar la atención en expresiones o frases clave. -Utilizar apoyos como gestos del hablante y entonación. -Pedir repetición o clarificación en interacciones. -Confirmar predicciones. -Resumir algunas ideas relevantes con apoyo. - Preguntar para confirmar comprensión.

**OA9 - Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.**

OA 10 - Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, procedimientos, avisos publicitarios, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos, reseñas, noticias) al identificar: -Propósito o finalidad del texto. -Idea principal, información específica y detalles. -Relaciones de contraste y problema-solución entre ideas. -Palabras y frases clave, expresiones idiomáticas y de uso frecuente y vocabulario temático. -Combinaciones frecuentes de palabras (collocations), conectores (later, last, so that, although, both y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio del prefijo ir-, dis-; sufijos: -er, -ist, -ess en nombres de ocupaciones, y -ful.

OA 16 - Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos.

### Instructions:

1. Read carefully and complete each section according to what it is required.
2. When you finish the guide, at the end of it, you have to answer a **SELF-EVALUATION** which will help you to see your performance during the development of this guide.
3. If you want to see if your answers are correct, you can check them in the **ANSWER KEY** which will be uploaded in the next guide.
4. Remember that this guide helps you to continue with the development of your knowledge and you can continue practicing your English skills at home.
5. If you can't print this guide, you can write the answers on your copybook.
6. This guide is supposed to be done in **45 minutes**.
7. Remember to keep your guides in a folder if you have them printed.



**Welcome Again!**

This time I hope that you're fine in your houses!

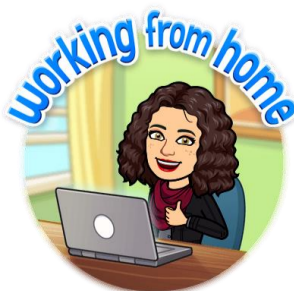
First, this time the explanation will be in **SPANISH!**

Ok, ahora, en esta oportunidad durante esta semana tendrás el tiempo para ponerte al día con tus guías. Es por eso que en esta guía encontrarás un resumen con todo lo trabajado durante estos meses y así puedas ver qué es lo que te falta y así poder organizarte y darte un orden para que en el momento de las clases no estés atrasado.

**Pero PRIMERO, debes revisar tus respuestas de la GUÍA N° 10**

**ANSWER KEY – GUIDE N° 10**

Part N° 1 – Reading Comprehension (PAGE 54 & 55)					
KEY WORDS			FOCUSING ON READING		
<b>Highlight: Destacar / Resaltar</b> <b>Significant: Significativo</b> <b>Overlooked: Ignorado / Pasado por alto</b>			Study tip 1. - b. Only what's important Study tip 2. - e. Making your own study notes Study tip 3. - d. Associating concepts Study tip 4. - f. Using images Study tip 5. - a. A rainfall of ideas Study tip 6. - g. Getting into the habit		
SMART READING					
1. d. To describe.		2. a. Tip 1.	b. Tip 2.	c. Tip 4.	d. Tip 3.
Part N° 2 – QUESTION TAGS					
1. C	2. C	3. D	4. C	5. C	6. A
7. C	8. B	9. B	10. B	11. B	12. A

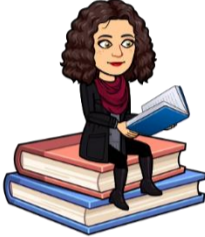


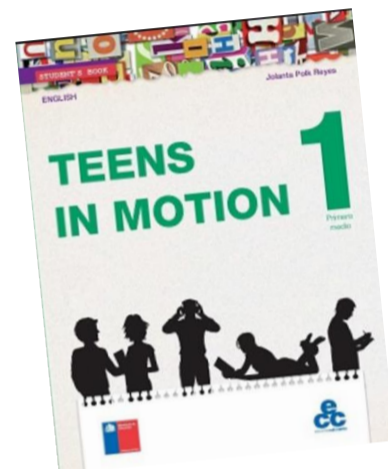
Como lo señalado anteriormente, ahora es tiempo que revises tus guías y así puedas ponerte al día con los contenidos.

Recuerda que todo el material lo encuentras en la página del colegio y si no tienes cómo imprimir tus guías, puedes escribir tus respuestas en el cuaderno. 😊




Te recuerdo que cualquier duda que tengas no dudes en contactarte con tu profesora vía correo electrónico.  
**(1° Medio A y B – Miss Camila Fuentes – 1° Medio C – Miss Paola Escobar)**

- Si necesitas ponerte al día en comprensión lectora (**Reading Comprehension**), revisa estas siguientes guías junto con su material respectivo (**Resources**):


	GUIDE	RESOURCES
<p>Reading Comprehension</p> 	GUIDE N° 2	<b>STUDENT'S BOOK (PAGES 12 &amp; 13)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KEY WORDS (PAGE 12)</li> <li>• SMART READING (PAGE 12) (ACTIVITY 1)</li> <li>• YOUR ANALYSIS (PAGE 13) (ACTIVITIES 1 &amp; 2)</li> </ul>
	GUIDE N° 5 GUIDE N° 7	<p>-----</p> <b>STUDENT'S BOOK (PAGES 22 &amp; 23)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KEY WORDS (PAGE 22)</li> <li>• SMART READING (PAGE 12) (ACTIVITIES 1 &amp; 2)</li> <li>• YOUR ANALYSIS (PAGE 13) (ACTIVITIES 1 &amp; 2)</li> </ul>
	GUIDE N° 10	<b>STUDENT'S BOOK (PAGES 54 &amp; 55)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KEY WORDS (PAGE 22)</li> <li>• FOCUSING ON READING (PAGE 54)</li> <li>• SMART READING (PAGE 54) (ACTIVITIES 1 &amp; 2)</li> </ul>





- Si necesitas ponerte al día en comprensión auditiva (**Listening Comprehension**), revisa las siguientes guías junto con su material respectivo:


	GUIDE	RESOURCES
<p>Listening Comprehension</p> 	GUIDE N°1	<a href="https://www.podomatic.com/podcasts/cfuentessoza/episodes/2020-03-23T16_52_33-07_00">https://www.podomatic.com/podcasts/cfuentessoza/episodes/2020-03-23T16_52_33-07_00</a> 
	GUIDE N° 4	<a href="https://www.podomatic.com/podcasts/cfuentessoza/episodes/2020-04-07T11_15_24-07_00">https://www.podomatic.com/podcasts/cfuentessoza/episodes/2020-04-07T11_15_24-07_00</a> 

- Si necesitas ponerte al día con los contenidos gramaticales (**Grammar Content**), revisa las siguientes guías junto con su material respectivo:

	GRAMMAR CONTENT	GUIDE	Resources
Grammar Content	FUTURE WILL	GUIDE N° 1	<p>PPT</p> 

	PAST SIMPLE	GUIDE N° 2 GUIDE N° 4	PPT 
	QUESTION TAGS	GUIDE N° 9	<a href="https://youtu.be/n0XQ9SLarpc">https://youtu.be/n0XQ9SLarpc</a> 
		GUIDE N° 10	

➤ Si necesitas ponerte al día con vocabulario de las unidades (Vocabulary), revisa las siguientes guías:

	CONTENT	GUIDE
<b>Vocabulary</b>  <b>VOCABULARY</b>	ENVIRONMENT	GUIDE N° 1
	JOB	GUIDE N° 2 GUIDE N° 4 GUIDE N° 5 GUIDE N° 8
	LEARNING	GUIDE N° 9

