



### **SOLUCIONARIO DE GUÍA N°10 TAXONOMÍA (3ERA ACTIVIDAD ONLINE)**

Antes de resolver la siguiente guía de aplicación, revisa tus respuestas de la Guía n°10 que realizaste en la plataforma de Puntaje nacional, que espero hayas revisado. Debido a lo anterior, surge el siguiente solucionario. En caso de que se presenten dudas de algún desarrollo de problema o explicación, recuerda que me puedes contactar a través del mail de consultas pedagógicas [profecatcienciasnaturales@gmail.com](mailto:profecatcienciasnaturales@gmail.com) en el día y hora establecida por el equipo de gestión de nuestro establecimiento. Sin embargo, si tienes urgencia, no dudes en escribirme. Estaré atenta a tus solicitudes y, en lo posible, trataré de contestar y resolver tus dificultades en forma inmediata.

<b>N° PREGUNTA</b>	<b>MI RESPUESTA FUE</b>	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b>
<b>1</b>		<b>E</b>	Según el esquema de categorías taxonómicas, de manera descendente, sería Filum.
<b>2</b>		<b>C</b>	La Especie es la categoría más básica o específica.
<b>3</b>		<b>D</b>	El término Homo radica de la categoría de Género.
<b>4</b>		<b>B</b>	Si bien, el término Canis denota la categoría de Género, sin embargo, se especifica la especie del perro como Canis familiaris; distinta a la del lobo Canis lupus (por contraste).
<b>5</b>		<b>A</b>	El Dominio del perro, y en general, de los seres vivos que poseen núcleo celular, es Eucarionte.
<b>6</b>		<b>A</b>	El Reino al que pertenece el perro es el Animal.
<b>7</b>		<b>D</b>	El jaguar y el leopardo poseen iguales géneros (panthera), pero distinta especie; jaguar: onca y leopardo: pardus.

Total de respuestas correctas	
Total de respuestas incorrectas	
% de aprobación de la actividad	



Colegio San Carlos de Quilicura  
CIENCIAS NATURALES / EJE DE BIOLOGÍA  
CFE / 2020 / 1º MEDIO  
U:1 Evolución y Biodiversidad

**GUÍA N°11: EVOLUCIÓN**

**PLAZO: 15 AL 19 DE JUNIO**

**TIEMPO: 45 MINUTOS**

Nombre	Curso	Fecha
	1º A - B - C	

**OA 2** Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:

- Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN).
- Los postulados de la teoría de la selección natural.
- Los aportes de científicos, como Darwin y Wallace, a las teorías evolutivas.

**Contenidos:**

- Teorías evolutivas: Lamackismo (herencia de caracteres adquiridos), Darwinismo (Selección natural), Vries (Mutación). - Ejemplos (melanismo, pinzones y tortugas de las Galápagos, etc) y evidencias de la evolución (registro fósil, anatomía comparada, embriología comparada, etc).

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:** A continuación, te propongo hacer un alto en la realización de nuevas guías para retomar el objetivo de aprendizaje abordado descrito que he determinado (OA 2), entre los demás vistos. Este OA es imprescindible o relevante para proseguir con el plan curricular de priorización establecido por el Mineduc debido al periodo de contingencia sanitaria. Puedes revisar o ponerte al día con las guías correspondientes a este OA y contenidos trabajados en ellas, las cuales te describo a continuación:

**- GUÍA N°2 (30 MARZO A 03 ABRIL) TEORÍAS EVOLUTIVAS.**

**Descripción:** En esta guía trabajamos las actividades, principalmente, con los contenidos que sintetizó la profesora acerca de las teorías evolutivas con ayuda del texto de estudio. Se deben responder todas las preguntas derivadas de la comprensión del texto. Se sugirió complementar el aprendizaje de las actividades propuestas con los siguientes recursos:

**1) TEXTO DE EJE DE BIOLOGÍA 1º MEDIO 2020:**

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145680\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145680_recurso_pdf.pdf) (pág. desde 14)

**2) PLATAFORMA APRENDO EN LÍNEA:**

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-79893.html>

**3) PLATAFORMA PUNTAJE NACIONAL:**

[www.puntajenacional.cl](http://www.puntajenacional.cl) (modalidad estudiante)

- Biblioteca \_ Biología:

- Video y PPT clase n°29 Evolución

**- GUÍA N°4 (27 AL 30 ABRIL) TEORÍAS EVOLUTIVAS.**

**Descripción:** En esta guía trabajamos las actividades, principalmente, con una lectura científica acerca de ejemplos de la selección natural (melanismo) y síntesis de teorías evolutivas apoyadas con el texto de estudio. Se deben responder todas las preguntas derivadas de la comprensión del artículo científico y, además, completar la tabla comparativa de teorías evolutivas. Se sugirió complementar parte de la actividad con el siguiente recurso:

**TEXTO DE EJE DE BIOLOGÍA 1º MEDIO 2020 (pág. desde 38):**

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145680\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145680_recurso_pdf.pdf)

## - GUÍA N°5 (04 AL 08 MAYO) EVOLUCIÓN.

**Descripción:** En esta guía trabajamos las actividades, principalmente, con los contenidos que sintetizó la profesora acerca de las teorías contrarias a la evolución y sus evidencias con ayuda del texto de estudio. Se deben responder todas las preguntas derivadas de la comprensión del texto. Se sugirió complementar las actividades con los siguientes recursos:

1) TEXTO DE EJE DE BIOLOGÍA 1° MEDIO 2020 (pág. 16 a 27):

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145680\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145680_recurso_pdf.pdf)

2) PLATAFORMA PUNTAJE NACIONAL:

[www.puntajenacional.cl](http://www.puntajenacional.cl) (modalidad estudiante)

- Biblioteca \_ Biología:

- Video y PPT clase n°2 Evolución

## - GUÍA N°6 (11 AL 15 MAYO) EVOLUCIÓN.

**Descripción:** En esta guía se propone la realización de la segunda actividad formativa online para monitorear los aprendizajes del OA 2 en la plataforma de Puntaje nacional. Te adjunto el archivo pdf de la actividad para que no te quedes sin resolverla autónomamente (en caso de que no la hayas hecho). Finalmente, puedes obtener tus resultados y retroalimentación de la actividad online en la Guía n°7 (18 a 22 mayo).

**Importante:** En general, todas las guías señaladas cuentan con su respectivo solucionario en las guías posteriores a ellas (en orden correlativo). No obstante, su uso es de criterio consciente y responsable de cada estudiante, de manera que el propósito de esta herramienta es servir de apoyo a la revisión, obtención de resultados de logro y retroalimentación formativa.

