

GUÍA N°11 CUARTO MEDIO DEL 15 al 19 DE JUNIO “HISTORIA”

Orientaciones

Estimados estudiantes, aquí encontrarás información que te permitirá verificar que contenidos, objetivo de aprendizaje, unidad, actividades y recursos se han tratado en cada una de las guías que hemos trabajado. Esta ocasión es para puedas ponerte al día con todas las actividades y puedas organizarte para abordar los contenidos que vienen. Para orientarte en este proceso encontraras junto al número de guía esta imagen la cual te indicará que es imprescindible que realices esa guía para comprender el resto de los contenidos.



CONTENIDO: Solucionario guía número 10.

Recuerda que además del solucionario se encuentra a tú disposición un mail para responder todas las consultas que te surjan.

1.- ¿Qué es para ti el progreso?

Para contestar ésta pregunta debes considerar si la visión que tienes de progreso corresponde solo avances tecnológicos o incluye otras áreas como la social, económica, política, ecológica, etc.

2.-¿Qué quieren dar a conocer Bury y Leven en cada una de sus fuentes?

La idea de que el progreso es que camino que seguirá el ser humano desde ese momento y de manera indefinida. El progreso es visto como una acumulación de conocimientos que permitirá que se desarrollen una serie de inventos y artefactos que mejoraran la vida de las personas. El progreso será constante en la historia de la humanidad.

3.- Establece tres relaciones entre el fragmento de fuente de Bury y la pintura de Leven.

La idea de la síntesis del pasado y una previsión del futuro se ve reflejada en la imagen donde aparecere la torre Eiffel (pasado) y el zepelin (futuro).

La dirección en la que se encamina el Hombre es el desarrollo de la tecnología que nos permitirá por ejemplo volar.

El progreso continuará indefinidamente.

Preguntas del video

1.- ¿Qué entendiste por Belle époque? ¿Cuáles podrían ser las contradicciones de la idea de progreso indefinido?

Período comprendido entre los años 1890 y 1914, en Francia, caracterizado por la prosperidad económica y cultural inmediatamente anterior a la primera guerra mundial.

Las contradicciones del progreso indefinido son que a pesar de todos los avances científicos y tecnológicos la humanidad continuo utilizando la tecnología para fines bélicos, para someter a otros, con fines económicos o para aumentar las desigualdades sociales, por lo que el progreso no solo ha significado avance sino que al mismo tiempo ha significado destrucción.

Unidad 1: El Estado de derecho en Chile: elementos y mecanismos para la organización del régimen democrático

Guía	Objetivo de aprendizaje	Contenido
1	AE1: Comprender y valorar el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.	Qué es el Estado Origen y clasificación del Estado Elementos del Estado Soberanía Fin del Estado Estado de Derecho

Recursos:



Video youtube

✓ <https://www.youtube.com/watch?v=LyKfB7oaF60>

Actividad en la guía

✓ Preguntas de desarrollo en base a los contenidos de la guía y preguntas tipo PSU

2	AE1: Comprender y valorar el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.	Elementos que constituyen el Estado de derecho
---	---	--

Recursos:



Video youtube

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=iQWsGxAynE8>



Actividad

- ✓ En la sección biblioteca, eje democracia y desarrollo, El Estado de Derecho en Chile - Clase N°12019

Actividad en la guía

- ✓ Preguntas de desarrollo en base a los contenidos de la guía

3	AE1:Comprender y valorar el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.	Síntesis de los contenidos vistos en la guía 1 y 2
<p>Recursos:</p> <div data-bbox="512 1008 587 1084" data-label="Image"></div> <p>Actividad Online N°1</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Puntaje Nacional		
4	AE2 Analizar el origen histórico de la Constitución Política, sus desafíos pendientes y demandas de reformulación, así como las formas en que esta organiza el régimen democrático, estableciendo las bases de la institucionalidad, el carácter y la finalidad del Estado, y la regulación de los derechos y deberes políticos de los sujetos dentro de la nación.	Las bases de la institucionalidad Características del Estado chileno La forma jurídica del Estado: el Estado unitario. Soberanía nacional. Ejercicio de la soberanía Límites a la soberanía: los derechos humanos.
<p>Recursos:</p> <p>Actividad en la guía</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Preguntas de desarrollo en base a los contenidos de la guía		
5	AE2 Analizar el origen histórico de la Constitución Política, sus desafíos pendientes y demandas de reformulación, así como las formas en que esta organiza el régimen democrático, estableciendo las bases de la institucionalidad, el carácter y la finalidad del Estado, y la regulación de los derechos y deberes políticos de los sujetos dentro de la nación.	Funciones y órganos del Estado La función ejecutiva Atribución legislativa

Recursos:

Actividad en la guía

- ✓ Preguntas de desarrollo en base a los contenidos de la guía

6

AE1:Comprender y valorar el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.

La función legislativa
El poder judicial
Reforma procesal penal

Recursos:

Actividad del texto estudiante Página 39

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>



Actividad online N°2

- ✓ Puntaje nacional

Actividad en la guía

- ✓ Preguntas de desarrollo en base a los contenidos de la guía

Estimados estudiantes desde la guía N°7 comenzamos a trabajar con los contenidos considerados en la Prueba de transición, recuerda que ésta aborda las temáticas vistas en todos niveles de enseñanza media por lo que encontrarás Objetivos de Aprendizajes correspondientes a estos cuatro niveles.

Eje I de la Prueba de Transición: Historia en perspectiva: Mundo, América y Chile

7



OA1(primero): Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

Ideas republicanas y liberales durante el siglo XIX.
Las expresiones del liberalismo

Recursos:



Video youtube

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=O9RxxlZr1Ls>,



Actividad

- ✓ Puntaje nacional, Chile y América en perspectiva histórica, “ Guía de Contenidos 2013 - La creación de una Nación”
- ✓ Mini ensayo N°1



Actividad del texto estudiante de primero medio Página 74 y 75
recursos 9, 10 y 11

- ✓ <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>

8



OA1(primero): Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

El reconocimiento de los derechos individuales.
El abolicionismo.
El liberalismo económico.

Recursos:



Video youtube

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=lexGsekGW4Q>



Actividad del texto estudiante de Primero medio Página 76, 77

- ✓ <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>

9



OA2 (Primero): Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.

Influencia del liberalismo en América
La cultura burguesa

Recursos:



Video youtube

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=RhsRTaf2nkw>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=_4BuK1BLPSA&t=370s



Actividad online N°3

- ✓ puntaje nacional

Actividad del texto estudiante primero medio Página 90, recursos 32, 33 y 34



- ✓ <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>

10



OA4 (Primero): Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.

El progreso indefinido
La idea de progreso indefinido
Expresiones del progreso

Recursos:



Video youtube

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=cvYrclcV0dk>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=JiTfcaVq5j4>

Actividad del texto estudiante primero medio Página 136 y 137, recursos 4 y 5



- ✓ <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>