



Guía 10 Filosofía. Recapitulando contenidos

Asignatura: Filosofía

Unidad 1: La filosofía nos permite cuestionar la realidad y a nosotros mismos

Tiempo estimado: 45 minutos / 1 horas pedagógicas

Instrucciones: A continuación, debe desarrollar la siguiente guía de trabajo, la cual puede imprimir, desarrollarla y archivarla en la carpeta de la asignatura, puesto que será solicitada por el docente más adelante. Si no la puede imprimir, debe registrar su desarrollo en el cuaderno de la asignatura.

EXPLICACIÓN MODO DE TRABAJO

Esta semana nos dedicaremos a ponernos al día con los contenidos no trabajados con anterioridad, por lo que se resumirán todos los objetivos y contenidos vistos hasta el momento indicando en qué guía fue abordado y qué recursos involucra. Complementariamente se **destacarán** las guías consideradas esenciales para seguir avanzando en el aprendizaje de la asignatura.

OBJETIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Objetivos de aprendizaje abordados (OA)	OA 1: Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas. ¹	OA 6: Aplicar principios y herramientas de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.
Indicadores de evaluación	Nº1: Distingue los elementos que diferencian a la filosofía de otras disciplinas, identificando las características propias de la filosofía y su sentido. Nº2: Relaciona los grandes problemas y preguntas de la filosofía con su vida cotidiana. Nº3: Aplica principios y herramientas de la argumentación en el análisis de textos filosóficos u otros contextos. Nº4: Elabora un discurso escrito o hablado, utilizando principios y herramientas de la lógica y la argumentación.	

¹ Objetivo de Nivel 1 en Priorización curricular.

CONTENIDOS TRABAJADOS EN LA ASIGNATURA

Contenidos abordados	Guía abordada	Recursos
1. Introducción a la filosofía	Guía 1: Introducción. Todos podemos filosofar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es la filosofía: https://www.youtube.com/watch?v=yFoSdmgZJis ▪ Serie Mentira la Verdad. Capítulo: La Filosofía https://www.youtube.com/watch?v=Yz6ly_s49Z4 ▪ Texto estudiante 4to Medio, Editorial Santillana, 2020, p. 8-11
2. La pregunta filosófica	Guía 2: El valor de las Preguntas filosófica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué los niños deberían aprender Filosofía? De Jordi Nomen https://www.youtube.com/watch?v=QIWn3RJydPo ▪ “El cuento de la Filosofía” de Vicente Serrano, leer el Capítulo 1: En la playa o las pregunta porque sí https://drive.google.com/file/d/1y9vGS6CgS8wRyU-V01zW56viBnEXpKAT/view?usp=sharing ▪ Texto estudiante 4to Medio, Editorial Santillana, 2020, p. 12-15
3. La argumentación como estrategia filosófica.	<p>Guía 3: Argumentación como clave para respuestas válidas Parte 1</p> <p>Guía 4: Argumentación como clave para respuestas válidas Parte 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texto estudiante 4to Medio, Editorial Santillana, 2020, p. 26-33
4. Falacias argumentativas	Guía 6: Falacias ¿Error o estrategia argumentativa?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las 13 falacias Aristotélicas, por Datagraffic.com.ar: https://www.youtube.com/watch?v=I0RuJz8vSmY ▪ No cometerá falacias lógicas: https://yourlogicalfallacyis.com/es
5. Aplicando la argumentación filosóficamente	<p>Guía 7: Descubriendo falacias en los medios de comunicación</p> <p>Guía 8: Poniendo en práctica la argumentación Parte 1</p> <p>Guía 9: Poniendo en práctica la argumentación Parte 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicidad marca de comida de gatos ▪ Columna de opinión: El Mercurio (Chile). Cartas al director 29/01/17 ▪ Debate presidencial Chile Vamos: Link https://www.youtube.com/watch?v=-pBnxBYaKMU ▪ El artículo de opinión o columna. Puntaje Nacional Chile: https://www.youtube.com/watch?v=5nIJBZxsxKI

RETROALIMENTACIÓN GUÍA 9

Para analizar si su Columna de opinión está bien desarrollada se utilizará la siguiente rúbrica, la cual busca mejorar sus respuestas con autoaprendizaje. Aun así, **revisaré cada uno de los trabajos y realizaré comentarios individualizados**, además cuidando la privacidad de cada uno, **prefiero que me soliciten la revisión vía mail, de eso modo se las envío personalmente** sin pasar a llevar a quien prefiera que no sea publicada. Solicitar revisión a mi mail: profealegarrido@gmail.com

De todos modos, las columnas sin revisión serán publicadas más adelante para generar debate. **[Estas vendrán con las correcciones ortográficas, pero no de estilo ya que eso es personal]**

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	NIVEL 3 Logrado	NIVEL 2 En desarrollo	NIVEL 1 No logrado
ASPECTOS FORMALES				
PUNTUACIÓN REDACCIÓN	Y	Mi texto separa las ideas por puntos y comas correctamente usados. Además, estas se logran comprender con facilidad	Mi texto separa las ideas por puntos y comas correctamente usados, aunque observo algunos errores aislados que dificultan la distinción de algunas ideas y afectan ligeramente a comprensión	Mi texto presenta algunos errores de puntuación que impiden delimitar y comprender algunas ideas del texto.
ORTOGRAFÍA LITERAL Y ACENTUAL		Mi texto no contiene palabras escritas incorrectamente, o solo presenta 2 errores de acentuación.	Mi texto presenta palabras escritas incorrectamente y/o presenta hasta 5 errores de acentuación.	Mi texto presenta varias palabras incorrectamente escritas y/o presenta constantes errores de acentuación.
COHERENCIA, COHESIÓN Y ADECUACIÓN		Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores	Redacta de forma coherente gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.
CONTENIDO				
EXPRESIÓN DE UNA OPINIÓN PERSONAL O GRUPAL		Sostiene su opinión en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones válidas y ejemplos adecuados con el propósito del texto.	Sostiene su opinión en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos	Sostiene una opinión sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.
DESARROLLO ARGUMENTOS	DE	Mi texto presenta con claridad los argumentos de la postura escogida, explicando la idea central y las implicancias de seguirla.	Mi texto presenta los argumentos de la postura escogida, explicando la idea central y las implicancias de seguirla, pero de modo ambiguo o poco claro.	Mi texto presenta algunas de los argumentos de la postura escogida, dejando elementos centrales sin exponer.