



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

GUÍA N°16 “LA PATRIA NUEVA”

Sextos Básicos

Nombre	Curso	Fecha
	6° A – B – C - D	____ / ____ / ____
Tiempo estimado de trabajo 1 hora aproximadamente	Habilidad a trabajar Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile. Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre períodos históricos y en relación con la actualidad, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.	

Objetivos de Aprendizaje:

OA1: Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.

¡Buenos días, mi querido estudiante! Como recordará, en la actividad anterior conoció las principales características de la Reconquista. En esta oportunidad, detallaremos la tercera etapa de la Independencia de Chile, La Patria Nueva.

¡Comencemos!

Para esta actividad, lo invito a ver un video que preparé con mucho cariño para usted sobre los contenidos: “La Patria Nueva”, el cual contiene LO NECESARIO para realizar su trabajo:

<https://www.youtube.com/watch?v=CBt7KcH7IKQ&t=4s>

Actividad:

Solito/a o en compañía de algún familiar, lea los siguientes documentos para profundizar lo explicado en el vídeo:

Proclamación de la independencia de Chile

“El territorio continental de Chile y sus islas adyacentes, forman de hecho y por derecho, un Estado libre, independiente y soberano, y quedan para siempre separados de la Monarquía de España, con plena aptitud de adoptar la forma de gobierno que más convenga a sus intereses. Y para que esta declaración tenga toda la fuerza y solidez que debe caracterizar la primera acta de un pueblo libre, la afianzamos con el honor, la vida, las fortunas y todas las relaciones sociales de los habitantes de este nuevo Estado”.

Fuente: adaptado de *Acta de la Independencia de Chile*, 12 de febrero de 1818.

Manifiesto de Bernardo O’Higgins

“Desde un principio se me encargó la Dirección Suprema, sin limitación de facultades. Lejos de halagarme ni de querer conservarla, mandé hacer una Constitución provisoria, que circunscribiese mis atribuciones y rigiese la reunión de un Congreso. Por ella dejé en cinco senadores y en los tribunales, dos supremos poderes de los tres que se me habían confiado. La obra no es acabada, pero es la más apropiada a las circunstancias”.

Fuente: adaptado de *Manifiesto del Capitán General del Ejército Bernardo O’Higgins a los pueblos que dirige* (1820). Santiago.

Políticas bajo el gobierno de O'Higgins

Supresión de los títulos de nobleza, de los escudos de armas e intento de abolir el mayorazgo (práctica de heredar los bienes al hijo mayor, con lo que se impedía la división de las propiedades).

Promulgación de la Constitución Provisoria de 1818, donde se estableció un gobierno de tipo republicano, con división de poderes y representantes elegidos por voto ciudadano.

Fundación de la Escuela Militar.

Principales obras públicas: Cementerio General, Paseo de la Cañada, fundación de las ciudades de la Unión, San Bernardo y Vicuña.

Reapertura del Instituto Nacional y de la Biblioteca Nacional, y fundación de escuelas de enseñanza gratuita en casi todos los pueblos.

El desprecio de O'Higgins por la herencia colonial

"Con respecto a los mayorazgos, la aristocracia pensaba que eran indispensables para conservar su supremacía económica y social. Para O'Higgins el sistema era otro de los abusos establecidos por el gobierno feudal y además uno de los que más se contraponían con el sistema liberal. En cuanto a los títulos de nobleza su convencimiento de abolirlos fue sin vacilaciones pese a las múltiples presiones y sugerencias que recibió de sus asesores. El decreto recalando que las distinciones se debían conseguir por sobre todo a través de la virtud y el mérito establecía a la letra: 'Si en toda sociedad debe el individuo distinguirse solamente por su virtud y su mérito, en una república es intolerable el uso de aquellos jeroglíficos que anuncian la nobleza de los antepasados, nobleza muchas veces conferida en retribución de servicios que abaten la especie humana'".

Fuente: adaptado de Arancibia, R. (2010). "Vigencia del pensamiento de Bernardo O'Higgins en el Bicentenario de Chile". En *Revista Política y Estrategia*, N° 115. Santiago: IGM.

2. Respondan las siguientes preguntas en la guía o en su cuaderno. Luego de eso, sáquele una foto y adjúntelo al correo marcelanegranscq@gmail.com para retroalimentarlo.

a) ¿Qué acontecimientos permitieron consolidar la independencia durante el gobierno de O'Higgins?

b) ¿En qué medida O'Higgins intentó erradicar la herencia colonial española? ¿Cómo creen que esta política ayudó a crear las condiciones para su posterior caída?

c) Considerando lo estudiado hasta ahora, elabora una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la independencia de Chile.



d) ¿De los hechos y personajes relacionados con la Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva, ¿cuál o cuáles les parecen más relevantes? ¿Por qué?
